

Принято  
на заседании педагогического  
МБОУ МО Плавский район  
«Плавская СОШ №2»  
Протокол  
№ 1 от «31» августа 2020г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ МО Плавский район совета  
«Плавская СОШ №2»  
Г.А.Сидор  
Приказ №  
от «31» августа 2020г.

**Общеобразовательная программа  
дополнительного образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН «ПЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

## **1. Пояснительная записка**

Общеобразовательная программа дополнительного образования является нормативно – управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Плавский район «Плавская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»), характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

### **1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность**

Дополнительное образование характеризуется очевидной актуальностью для обучающихся, поскольку связано с реализацией личностных потребностей и жизненных планов. В системе дополнительного образования познавательная активность обучающихся всегда выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых различных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей жизни.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных общеразвивающих программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном

самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дополнительное образование органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально – педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Все это ставит развитие системы дополнительного образования в ряд первоочередных задач федеральной, региональной и муниципальной политики.

Дополнительное образование стало неотъемлемым компонентом школы, поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остается приоритет интересов каждого ребенка.

Дополнительное образование детей:

- предназначено для создания пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) учащихся в эмоционально комфортных для них условиях;
- создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных, материальных и иных возможностей;
- всегда организует деятельность с учетом особых индивидуальных особенностей и потребностей детей;
- обеспечивает каждому ребенку открытую перспективу для добровольного выбора формы проведения своего свободного времени.

### **1.2. Нормативно – правовое обоснование программы**

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей регулируют следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ. («Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно – нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» (гл. 1, ст. 2, п. 14) . Сфера дополнительного образования находится за рамками государственного стандарта образования и предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,

- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Постановление правительства Российской Федерации от 31 марта 2017 г. № 376 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р об утверждении «Стратегии развития физической культуры и спорта Российской Федерации до 2020 года»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей от 24.04.2015 №729-р (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 29.03.2016 № ВК-641/09;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован 29.11.2018, № 52831), который регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Послание Президента Российской Федерации федеральному Собранию РФ от 22.12.2012г. №ПР3410;
- Методические рекомендации Министерства образования Тульской области от 30.08.2017 № 16-01-15/8873;
- Иные нормативно – правовые акты органов управления образованием различного уровня, в том числе Устав МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2».

### **1.3. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

- изучение и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- повышение качества дополнительного образования;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи, изменениями технологического и социального уклада;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств и социальной активности;
- развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

#### 1.4. Основные ценности и функции дополнительного образования:

Дополнительное образование имеет уникальную возможность в плане удовлетворения разнообразных потребностей детей:

- **витальных** – в физическом движении и отдыхе;
- **экзистенциальных** – в защите и комфорте;
- **социальных** – в общении, привязанности, принадлежности к группе;
- **потребностей престижа** – в признании, успехе, компетентности;
- **потребностей самовыражения** – в самореализации через творчество.

#### Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:

- **Образовательная** – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- **Воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;
- **Информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- **Коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **Рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **Профориентационная** – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **Интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **Компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **Социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **Самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей является неотъемлемой частью образовательной системы школы.

**Во-первых**, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;

– повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

**Во-вторых,** школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагоги дополнительного образования школы работают в основном по модифицированным программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Дополнительные общеразвивающие программы школы содержат разные уровни сложности, позволяют педагогам найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Это программы открытого типа, т.е. ориентированные на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

### **1.5. Принципы Программы.**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

#### **1. Принцип доступности.**

Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети – инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

#### **2. Принцип природосообразности.**

В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

#### **3. Принцип индивидуальности.**

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

**4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

#### **5. Принцип развития.**

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника.

**6. Принцип системности** во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно – культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно – творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием работы по новым стандартам.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

#### **9. Принцип диалога культур.**

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

#### **10. Принцип деятельностного подхода.**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**11. Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

#### **12. Принцип разновозрастного единства.**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

#### **13. Принцип поддержки инициативности и активности.**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

#### **14. Принцип открытости системы.**

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

## **II. Содержание Программы**

### **2.1. Основные направления системы дополнительного образования.**

Направления, по которым осуществляется дополнительное образование детей, соответствуют основным тематическим направленностям дополнительных образовательных

программ (программ дополнительного образования детей). Перечень таких направленностей содержится в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196.

Направления, на которые направлены программы дополнительного образования в школе:

- Формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- Профессиональная ориентация обучающихся;
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- Подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры обучающихся;
- Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование в школе лицензировано и реализуется по следующим направленностям:

- Художественная;
- Физкультурно-спортивная;
- Социально-педагогическая;
- Естественно-научная;
- Туристско-краеведческая;
- Техническая.

Учебный план представлен семнадцатью дополнительными общеразвивающими программами.

### **2.1.1. Художественная направленность**

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание.



Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит – поднимают свой культурный уровень.

**Цель: воспитание и развитие творческих способностей учащихся как основание духовности и творческого потенциала.**

**Задачи:**

- развитие художественно-образного мышления средствами разных видов искусств;
- формирование художественных навыков и умений;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- воспитание двигательной культуры;
- развитие творческой активности, воображения, умения слушать, воспринимать.

Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Одним из средств всестороннего развития школьников является **хореография**.

Ее высокая продуктивность обусловлена синтезирующим характером, который объединяет в себе музыку, ритм, изобразительное творчество, театр, пластику движений. Хореографические занятия снимают умственное утомление и дают дополнительный импульс для мыслительной деятельности.

Тонко чувствовать всё разнообразие цветовой гаммы, подключать и свободно использовать свою фантазию позволяет **изобразительное искусство**, которое дает возможность всем детям искать и находить гармонию между собой и внешним миром.

### Структурные компоненты



### Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Танцевальный фитнес»

**Педагог**

Аветисян Лена Аветисовна стаж 5, образование: высшее.

Благодарность Главы администрации муниципального образования Плавский район за оздоровление учащихся, 2017 г.

**Статус программы:**

Программа выходит за рамки основной образовательной программы и соответствует психофизическим особенностям детей школьного возраста. Концептуальный подход к реализации программы – оздоровление учащихся, пропаганда здорового образа жизни. Воспитательно-оздоровительная работа в рамках программы «Танцевальный фитнес» включает в себя четыре направления:

- мировоззренческое – мотивированное воспитание духовно-нравственного физического здоровья;
- социальное – адаптация в коллективе;
- биологическое – физическая подготовленность, сохранение физического здоровья, адаптация к социально-физиологическим переменам в современных условиях;
- психологические – общение в коллективе, выбор оптимального поведения, поведенческие реакции.

**Цель программы:**

- повышение уровня физического развития детей;
- профилактика нарушений осанки;
- содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств;
- развитие психических процессов и свойств личности.

**Контингент обучающихся:** зачисляются учащиеся без конкурса. Программа рассчитана на учащихся 12 – 15 лет.

**Продолжительность реализации программы:** 1 год.

**Форма организации процесса обучения:** занятия проводятся в учебных группах.

**Расписание:** Расписание проведения занятий может корректироваться в связи с потребностью подготовки хореографического продукта к тематическим акциям, мероприятиям, концертам.

**Краткое содержание:**

Тема 1. Вводное занятие –1 час

Тема 2. Теоретическая подготовка - 2 часа

Тема 3. Классическая аэробика –15 часов

Тема 4. Стретчинг - 8 часов

Тема 5. Фитнес с использованием инвентаря - 8 часа

Тема 6. Тестирование –1 час

**Ожидаемый результат:**

По окончании срока реализации программы, учащиеся должны знать:

- правила безопасности труда и личной гигиены
- основные хореографические понятия (правильная осанка постановка рук и ног);
- названия шагов в фитнесе;

уметь:

- пользоваться инвентарем;
- владеть чувством ритма.
- исполнять не сложные танцевальные элементы;
- распознавать характер музыки.
- правильно выполнять танцевальные шаги фитнеса;
- работать в коллективе.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

повседневной жизни для повышения работоспособности, укреплении здоровья, для проведения

самостоятельных занятий по формированию телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, для включения занятий фитнесом в активный отдых и досуг.

**Результативность работы:**

Результатом станет участие детей в концертах, конкурсах, фестивалях, праздниках, завершение года отчётным концертом.

**Особые условия проведения**

Оценка знаний и умений проводится по 10-ти бальной шкале, где каждый балл соответствует определенному уровню.

**Материально-техническая база**

- учебный класс (актовый зал);
- специальные коврики для занятий;
- спортивный инвентарь: утяжелители, гантели, палки гимнастические, фитболы;
- музыкальный центр;
- DVD-плеер.

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе  
«Господин оформитель»**

**Педагог**

Крючкова А.В., педагог-организатор.

**Статус программы:**

Программа «Господин оформитель» предназначена для обучающихся в основной школе, а также интересующихся предметом, одаренных учащихся и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по изобразительному искусству.

**Цель программы:**

Целью данной программы является: является эстетическое воспитание и формирование у ребят художественного вкуса, творческого воображения средствами декоративно-прикладного искусства.

**Краткое содержание:**

Занятия способствуют развитию не только знаний о природе и искусстве, но и умений по работе карандашом и кистью, художественного мышления, чувства композиции. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка по изобразительному искусству.

**Контингент обучающихся:** зачисляются учащиеся без конкурса. Программа рассчитана на учащихся с 12 - 15 лет.

**Форма организации процесса обучения:** занятия организуются в учебных группах.

**Расписание:**

Расписание проведения занятий может корректироваться в связи с потребностью подготовки эстетического продукта к тематическим акциям, мероприятиям, концертам, выставкам и т.п.

**Продолжительность реализации программы:** 1 год.

**Ожидаемый результат:**

1. Раскрытие творческого потенциала школьников, повышение уровня духовности.
2. Умение воплощать в живописных и пластических работах свои собственные впечатления.
3. Создавать прекрасное своими руками.
4. Ценить свой труд, уважать чужой.
5. Уметь применять теоретические знания на практике.
6. Уметь пользоваться художественным материалом.

**Результативность работы** определяется участием детей в мероприятиях различных уровней: фестивалях, конкурсах.

**Особые условия проведения:** особых условий не предусмотрено

**Материально-техническая база:** имеется

**2.1.2. Физкультурно – спортивная направленность**

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как благородство,

рассудительность, честность, доброта, вежливость; а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим.

Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на воспитание спортивного резерва нации, приобщение ребенка к здоровому образу жизни. Иметь хорошее физическое здоровье важно для того, чтобы демонстрировать работоспособность, физическую привлекательность. Для достижения этой простой цели – наличия физического здоровья – необходимо, чтобы каждый человек имел возможность заниматься массовым спортом.

**Цель:** воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

**Задачи:**

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

**Структурные компоненты**



В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ данной направленности школа сотрудничает с организацией дополнительного образования ДЮСШ.

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Баскетбол»**  
**Педагог**

Клименко Сергей Михайлович, учитель физической культуры, образование высшее, стаж 12 лет. Почетная грамота главы администрации муниципального образования Плавский район за многолетний труд и вклад в развитие физической культуры.

**Статус программы:**

Данная программа является дополнительным средством физического воспитания учащихся к основной базовой программе и отвечает современным требованиям. Программа направлена на воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

**Цель программы:**

- на укрепление здоровья учащихся, улучшение осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выработку устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение школой движений;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей;
- выработку представлений об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умения взаимодействовать с ними в процессе общения, занятий.

**Контингент обучающихся:** зачисляются учащиеся без конкурса. Программа рассчитана на учащихся 11 – 13 лет.

**Расписание**

понедельник, четверг в 17.00-19.00

**Форма организации процесса обучения:** занятия организуются в учебных группах.

**Краткое содержание:**

Физическая культура – важнейшее средство воспитания и укрепления здоровья учащихся.

ОФП.

История развития баскетбола.

Прыжки толчком с двух ног.

Техника передвижения приставными шагами.

Тактика нападения.

Техника передвижения при нападении

Специальная ФП баскетболиста

Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. Учебная игра.

Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. ОФП

Самоконтроль в процессе занятий спортом.

Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в усложненных условиях.

Формы организации занятий в спортивной тренировке. ОФП. Совершенствование техники броска мяча.

Ведение мяча с изменением высоты отскока.

ОФП. Чередование изученных технических приемов в различных сочетаниях.

История развития баскетбола.

Итоги прошедшего спортивного года. Учебная игра.

**Ожидаемые результаты:**

Личностные результаты:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Предметные результаты:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение \* умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма

#### **Особые условия проведения**

Особых условий не имеется

#### **Материально-техническая база**

Спортивный зал, инвентарь, баскетбольные мячи.

### **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Стрельба»**

#### **Педагог**

Сухобрус в.в., учитель физической культуры. Стаж работы - 3 года. Образование: средне-профессиональное.

#### **Статус программы:**

Программа объединения «Стрельба» реализует главную цель военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Основное внимание уделяется на выработку у учащихся практических навыков по безопасному обращению с оружием и умению его эффективно использовать с целью формирования кандидатов для участия в соревнованиях по стрельбе окружного, городского и областного уровней. По курсу «Стрельба» могут проводиться совместные занятия юношей и девушек.

#### **Расписание**

Расписание составлено в соответствии с учебной нагрузкой.

### **Краткое содержание:**

1. Раздел. История создания и развития стрелкового оружия.

1.1. История создания стрелкового оружия.

2. Раздел. Правила безопасного обращения с оружием.

2.1 Правила ТБ при обращении с оружием, хранение и уход за оружием.

3. Раздел. Практические занятия.

3.1. Выполнение упражнений по стрельбе из пневматической винтовки.

### **Цель программы:**

- формирование у учащихся первичных знаний по истории создания и развития различных видов стрелкового оружия, его современных типах, устройстве и технических характеристиках;

– привитие навыков безопасного обращения с оружием, правильного ухода и хранения оружия;

– достижение способности учащихся к выполнению первичных приемов стрельбы и развитие результативности в выполнении упражнения по стрельбе из пневматической винтовки.

**Контингент обучающихся:** зачисляются учащиеся без конкурса. Программа рассчитана на учащихся 12 – 17 лет.

**Форма организации процесса обучения:** занятия организуются в учебных группах.

### **Ожидаемый результат:**

По окончании изучения курса:

1.11.1 Учащиеся обоснованно излагают вопросы:

– основные исторические этапы развития и совершенствования стрелкового оружия;

– виды и характеристики основных образцов отечественного стрелкового оружия;

– правила безопасного обращения с оружием, порядка его хранения и ухода за ним;

1.11.2 Учащиеся имеют представление:

– о возможных последствиях нарушения правил обращения с оружием;

– об ответственности за нарушение правил техники безопасности и о юридической стороне вопроса;

– об устройстве пневматической винтовки, ее технических характеристиках;

– об оборудовании стрелкового тира (месте для стрельбы) и порядке его использования;

1.11.3 Учащиеся владеют навыками:

– первичных приемов выполнения упражнения по стрельбе из пневматической винтовки;

– безопасного обращения со стрелковым оружием, его хранения и ухода за ним;

– обязательного, точного, немедленного и быстрого выполнения всех указаний и команд преподавателя курса.

### **Материально-техническая база**

Спортивный зал, пневматическая винтовка, мишень.

## **2.1.3. Социально – педагогическая направленность**

Данное направление дополнительного образования ориентировано на развитие психических свойств личности, интеллектуальных и коммуникативных способностей, коррективку общего развития, формирование у детей лидерских качеств, а также организацию досуга детей и подростков социализирующей направленности.

Все учащиеся, которые включены в социально значимую деятельность, в рамках дополнительного образования, имеют следующие возможности:

- Приобретение собственного социального опыта.
- Формирование и развитие личностных качеств, необходимых для полноценного существования в рамках современного общества: трудолюбие, организованность, ответственность, чувство долга, требовательность к самому себе, культура общения и поведения, коммуникабельность, навыки эффективного взаимодействия с окружающими. Возможность реализовать себя в общественно и социально значимых делах, направленных на становление таких личностных позиций как гражданин города или страны.
- Активное использование образовательных возможностей истории и культуры родного края, области или города, для развития личности учащихся.
- Формирование у них осознания необходимости включения социокультурных начал в собственную жизнь.
- Возможность овладеть спектром способов по постановке наиболее актуальных и жизненных целей, формирование собственного маршрута развития, разнообразными способами рефлексии собственного поведения и состояния.

**Цель:** создание необходимых условий для осуществления социального творчества, посредством разнообразных форм деятельности, а также условий для самоутверждения, осознания себя как личности, развития собственных способностей и интересов, в рамках современных динамичных социально-экономических условиях. обеспечения соблюдения гармонизации интересов каждого учащегося и интересов окружающего его общества.

**Задачи:**

- социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы;
- формирование общей культуры учащихся;
- объединение детей на интегративной основе для формирования коммуникативных навыков, творческих интересов и способностей;
- развитие навыков литературного творчества и журналистской работы;
- воспитание информационной культуры учащихся.

**Структурные компоненты**



**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Чудесная мастерская»**



## **Педагог**

Бабаева Ирина Викторовна, учитель технологии, руководитель школьной экономической компании. Стаж: 25 лет. Образование - высшее. Грамота Министерства образования РФ.

### **Статус программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудесная мастерская» реализуется в соответствии с художественной направленностью, так как ориентирована на развитие творческих способностей детей в декоративно-прикладном искусстве, передачу духовного и культурного опыта человечества, на воспитание творческой личности, раскрытие творческих способностей учащихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, на получение учащимися основ будущего профессионального образования. Программа осуществляет психологическую и практическую подготовку учащегося к труду, к выбору профессии, развивает творческие способности и такие качества личности учащегося, как трудолюбие, бережливость, аккуратность, точность, объективность, самостоятельность, вкус, доброту, организаторские способности.

### **Цель программы:**

- воспитание творческой личности с особыми образовательными потребностями, развитие мастерства, развитие познавательной мотивации, совершенствование приобретённых универсальных учебных действий

- развитие у учащихся желания творить самостоятельно.

**Контингент обучающихся:** зачисляются учащиеся без конкурса. Программа рассчитана на учащихся 10 –16 лет.

**Продолжительность реализации программы:** 1 год.

### **Расписание**

четверг 10-11 уроки, пятница 9-11 уроки

### **Краткое содержание:**

учебно – воспитательный процесс направлен на развитие коммуникативных и творческих способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Объём программы – 170 часов.

**Форма организации процесса обучения:** Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Основной формой обучения является практическая работа, которая выполняется как группами, так и индивидуально.

### **Ожидаемый результат:**

К концу периода обучения учащиеся должны знать:

- виды бисера, основные виды бисероплетения
- основные приемы низания бисером
- способы вышивания бисером
- правила техники безопасности труда при работе с ножницами, проволокой, шилом, пассатижами, иглками

- организацию рабочего места, культуру труда
- технологию изготовления цветов из бисера
- технологию изготовления миниатюрных деревьев и растений из бисера
- технологию изготовления букетов и композиций в технике свит-дизайн
- технологию изготовления сувениров из фетра
- основные ручные стежки
- что такое творческий проект и его основные этапы.

Учащиеся должны уметь:

- правильно подбирать материал для изготовления изделия (цветовую гамму бисера, гофрированной бумаги, ткани, толщину проволоки, цвет нити, размер горшочка, вазы)
- читать схемы низания, изменять их
- применять и комбинировать различные виды низания при изготовлении объемных цветов, растений и деревьев из бисера
- самостоятельно разрабатывать и изготовлять шаблоны и лекала для цветов из гофрированной бумаги и сувениров из фетра
- доводить начатую работу до конечного результата, объективно оценивать свою работу

- самостоятельно приобретать знания, критически оценивать свои возможности, планировать и организовывать свою деятельность при работе над творческим проектом
- представить публично результаты работы над проектом, например, в форме компьютерной презентации.

Учащиеся должны приобрести навыки:

- в изготовлении цветов из бисера и миниатюрных растений и деревьев
- вышивания бисером;
- в изготовление цветов из гофрированной бумаги, конфет
- в составлении букетов и композиций из бисера и в технике свит-дизайн
- в изготовлении сувениров из фетра
- в оформлении различных сувениров
- в самостоятельной работе над проектом.

#### **Особые условия проведения**

Особых условий не имеется

#### **Материально-техническая база**

Кабинет технологии.

### **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Кадетство»**

#### **Педагог**

Попков А.Ю.

#### **Статус программы:**

Программа содержания и воспитания ориентирована на обучающихся (кадетов) 1-4 классов, учитывает их физиологические и психологические особенности.

#### **Цель программы:**

- создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности обучающихся (кадетов),
- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.
- расширение и углубление знаний по истории Отечества;
- воспитание инициативного, самостоятельного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны.

**Контингент обучающихся:** зачисляются учащиеся одного класса. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов.

#### **Краткое содержание:**

- 1) История кадетства. История школы.
- 2) «Правила жизни»
- 3) Тренинги «Я учусь быть кадетом» (социальные практики старших кадетов в рамках шефской работы)
- 4) Политический вестник

#### **Форма организации процесса обучения:**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Основной формой обучения является практическая работа, которая выполняется как группами, так и индивидуально.

#### **Ожидаемый результат:**

- усвоение учащимися начальной школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.
- готовность воспитанников стать достойными кадетами, усвоение кадетами ценностей на примере истории кадетского движения.

**Особые условия проведения:** особых условий не предусмотрено

**Материально-техническая база:** имеется

### **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Я-кадет»**

#### **Педагог**

Клименко С.М.

**Статус программы:**

Программа дополнительного образования предназначена для реализации профильного образования обучающихся специализированных (кадетских) классов второй ступени среднего общего образования.

**Цель программы:**

- формирование у обучающихся кадетских классов интересов к военно-прикладной подготовке;
- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- расширение и углубление знаний по истории Отечества;
- воспитание инициативного, самостоятельного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны.

**Контингент обучающихся:** зачисляются учащиеся одного класса. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов.

**Краткое содержание:**

Содержание программы в целом отражает государственную образовательную политику в вопросах подготовки к самостоятельной жизнедеятельности и военной службе и позволяет формировать у воспитанников сознательное и ответственное отношение к вопросам личной, общественной и национальной безопасности страны, желание активно совершенствовать свою физическую и военно-прикладную подготовку.

**Форма организации процесса обучения:**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Основной формой обучения является практическая работа, которая выполняется как группами, так и индивидуально.

**Ожидаемые результаты:**

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий:

**Личностных:**

- формирование потребности осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- быстроты реакции и логики поведения в ситуации; воспитание общечеловеческих ценностей (нравственности, милосердия, толерантности, доброты, товарищества и т.д.); ориентация в мире общечеловеческих ценностей;
- развитие силы воли, координации движения, зрительной, слуховой, мышечной памяти;
- воспитание ответственного отношения к выполнению полученного задания (индивидуального и коллективного), упорства в достижении поставленной цели, развитие самодисциплины;
- воспитание отрицательного отношения к асоциальному поведению;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

**Метапредметных:**

- формирование умений выполнять разные социальные роли во время и при ликвидации последствий, чрезвычайных ситуаций;
- формирование навыков информационного поиска для выполнения учебных заданий, умений воспринимать, перерабатывать информацию, моделировать индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности;
- планирование общих способов работы;
- овладение навыками самооценки деятельности и взаимного контроля;
- планирование общих способов работы;
- овладение навыками самооценки деятельности и взаимного контроля.

**Предметных:**

- знание основ строевой подготовки;
- умение применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной обстановке с учетом индивидуальных возможностей.

**Коммуникативных:**

- умения докладывать о результатах своих действий, ставить задачи, отдавать приказы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В процессе изучения программы внеурочной деятельности «Строевая подготовка» учащиеся будут знать:

- строевые приемы и движение без оружия и с оружием;
- выполнение воинского приветствия;
- выход из строя и возвращение в строй;
- подход к начальнику;
- движение строя отделения в пешем порядке;
- Строевой Устав;
- понятие «строевой смотр подразделения». уметь:
- выполнять строевые приемы и движения без оружия;
- выполнять строевые приемы и движения с оружием;
- выполнять воинское приветствие;
- выходить из строя и возвращаться в строй;
- подходить к начальнику и отходить от него;
- выполнять приемы передвижения личного состава подразделений в пешем порядке.

**Особые условия проведения:** особых условий не предусмотрено

**Материально-техническая база:** имеется

### **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Юные патриоты»**

#### **Педагог**

Чистохвалов А.Г.

#### **Статус программы:**

Программа содержания и воспитания ориентирована на обучающихся (кадетов) 1-4 классов, учитывает их физиологические и психологические особенности.

#### **Цель программы:**

- создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности обучающихся (кадетов),
- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.
- расширение и углубление знаний по истории Отечества;
- воспитание инициативного, самостоятельного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны.

**Контингент обучающихся:** зачисляются учащиеся одного класса. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов.

#### **Краткое содержание:**

- 1) История кадетства. История школы.
- 2) «Правила жизни»
- 3) Тренинги «Я учусь быть кадетом» (социальные практики старших кадетов в рамках шефской работы)
- 4) Политический вестник

#### **Форма организации процесса обучения:**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Основной формой обучения является практическая работа, которая выполняется как группами, так и индивидуально.

#### **Ожидаемый результат:**

- усвоение учащимися начальной школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.

- готовность воспитанников стать достойными кадетами, усвоение кадетами ценностей на примере истории кадетского движения.

**Особые условия проведения:** особых условий не предусмотрено

**Материально-техническая база:** имеется

### **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Разговорный английский»**

#### **Педагог**

Кирейчева М.В.

#### **Статус программы:**

Программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной).

#### **Цель программы:**

совершенствование у обучающихся умений и навыков устной разговорной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения.

**Контингент обучающихся:** программа рассчитана на учащихся 12-17 лет.

#### **Краткое содержание:**

Программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной).

#### **Форма организации процесса обучения:**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Основной формой обучения является практическая работа, которая выполняется как группами, так и индивидуально.

#### **Ожидаемые результаты:**

Личностные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Метапредметные результаты.

Положительное отношение к английскому языку и мотивация к дальнейшему овладению английским языком

Языковые способности

Способности к решению речемыслительных задач

Психические процессы и функции

Предметные результаты.

По окончании программы воспитанники должны овладеть следующими навыками:

Аудирование

Говорение

Начать и закончить разговор.

Поддержать разговор

Чтение

Письмо

**Особые условия проведения:** особых условий не предусмотрено

**Материально-техническая база:** имеется

### **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Безопасное колесо»**

**Педагог**

Дериглазова И.М.

**Статус программы:**

Программа кружка «Безопасное колесо» предназначена для обучающихся 5-х классов.

**Цель программы:**

предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

**Контингент обучающихся:** программа рассчитана на учащихся 11-13 лет.

**Краткое содержание:**

Программа построена с учётом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация;
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций;
- последовательное формирование представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД города.

**Форма организации процесса обучения:**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

**Ожидаемые результаты:**

По окончании курса у 100% учащихся сформирована личность безопасного типа. 90% учащихся владеют базовыми знаниями: виды транспортных средств, права и обязанности участников дорожного движения, элементы проезжей части, средства организации и регулирования дорожного движения, применение аварийной сигнализации, расположение транспортных средств на проезжей части, проезд перекрестков, пешеходные переходы и места остановки транспортных средств, пользования внешними приборами и звуковыми сигналами, требования к движению велосипедов и мопедов, как оказывать первую доврачебную помощь.

**Особые условия проведения:** особых условий не предусмотрено

**Материально-техническая база:** имеется

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе  
«Юный журналист 2020»**

**Педагог**

Бойко И.В.

**Статус программы:**

Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

**Цель программы:**

создание условий для формирования и развития у обучающихся

- интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики;
- интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право);
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- творческого мышления, познавательной активности;
- способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля;
- коммуникативных навыков.

**Контингент обучающихся:** программа рассчитана на учащихся 11-14 лет.

**Краткое содержание:**

ТЕМА 1. Вводное занятие(2 часа).

ТЕМА 2. История российской журналистики. Журналистика XVIII века.

ТЕМА 3. Специфика печатных СМИ, радио-, тележурналистики, Интернет-СМИ. (2 часа).

ТЕМА 4. Формирование жанров журналистики. (2 часа)

ТЕМА 5. Язык журналистики.(2 часа)

- ТЕМА 6. Стилистические фигуры речи. (2 часа)  
 ТЕМА 7. Стилистические фигуры в тексте. (2 часа).  
 ТЕМА 8. Композиция материала. (2 часа)  
 ТЕМА 9. Публицистический стиль.(2 часа)  
 ТЕМА 10. Информационные жанры: отчет, репортаж, интервью, заметка. (2 часа)  
 ТЕМА 11. Аналитические жанры: статья, обозрение, отзыв, рецензия. (2 часа)  
 ТЕМА 12. Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон. (2 часа)  
 ТЕМА 13. Фотожурналистика. Фотожанры. Основы фотоискусства. Фотографирование. Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция». Работа с фотоматериалами.  
 ТЕМА 14. Технические средства журналиста. (2 часа).  
 ТЕМА 15. Газетный язык и авторский почерк. (2 часа).  
 ТЕМА 16. Этика и мораль. Этика журналистского «Я». Поступок и мотив. Плагиат.(2 часа).  
 ТЕМА 17. Школьная газета. Миссия и название газеты. (2 часа)  
 ТЕМА 18. Дизайн школьной газеты. (2 часа)  
 ТЕМА 19 . Структура школьной редакции. (1 ЧАС).  
 ТЕМА 20. Событие - основа информационных жанров. (2 часа)  
 ТЕМА 21. Эстетика (2 часа).  
 ТЕМА 22. Читатель и его интересы. (2 часа).  
 ТЕМА 23. Как и о чем писать для школьной газеты? (2 часа).  
 ТЕМА 24. Темы. Рубрики. Полосы (2 часа).  
 ТЕМА 25. Взрослые правила для юных журналистов. (2 часа).  
 ТЕМА 26. Требования к информации. (2 часа).  
 ТЕМА 27. Источники информации. (2 часа).  
 ТЕМА 28. Как придумывать заголовки и писать лиды? (2 часа).  
 ТЕМА 29. Как вести интервью (2 часа).  
 ТЕМА 30. Планирование шаг за шагом. (2 часа).  
 ТЕМА 31. Подбор и использование занимательного материала в газете.(2 часа)  
 ТЕМА 32. Реклама в СМИ.(2 часа)  
 ТЕМА 33. Интернет-журналистика. (2 часа).  
 ТЕМА 34. Итоговое занятие. Экскурсия в редакцию «Плавская новь». (2 часа)

#### **Форма организации процесса обучения:**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

#### **Ожидаемые результаты:**

- умение построить устное и письменное сообщение;
- умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- самостоятельная подготовка и публикация материалов;
- умение фотографировать.

**Особые условия проведения:** особых условий не предусмотрено.

**Материально-техническая база:** имеется.

### **2.1.4. Естественно-научная направленность**

Данное направление дополнительного образования ориентировано на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

В рамках естественнонаучной направленности реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разнообразной тематики, которые условно можно разделить на 3 тематических цикла: эколого-биологический, физико-географический и физико-химический.

Основные методологические принципы и педагогические подходы в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей составляют:

научный подход (преподаваемые знания должны быть научно обоснованными, достоверными, современными);

исследовательский подход (учащиеся приобретают знания в ходе самостоятельной исследовательской деятельности);

практико-ориентированный подход (знания приобретаются не ради знаний, а для их применения на практике);

принципы образования в интересах устойчивого развития (вопросы экологии рассматриваются в едином комплексе с проблемами общества и экономики);

учащиеся не ограничиваются знаниями, относящимися только к глобальной проблематике, а приобщаются к решению локальных проблем);

междисциплинарный подход, при котором в центре внимания находится не отдельная научная дисциплина, а вся система знаний о природе и человеке, и особое внимание уделяется направлениям, находящимся на стыке различных наук;

индивидуальный, личностный подход, учитывающий интересы и особенности каждого ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

гуманитарный подход, при котором естественнонаучные знания и экологическая культура не рассматриваются изолированно, а рассматриваются как компоненты общей культуры человека и поэтому требуют учета гуманитарных и этноэкологических аспектов.

**Цель:** создание необходимых условий для достижения этой образовательной сферой уровня, соответствующего современным запросам общества.

#### **Задачи:**

совершенствование преподавания в сфере дополнительного образования детей естественных наук и их прикладных направлений, связанных с природопользованием, охраной природы и охраной здоровья человека;

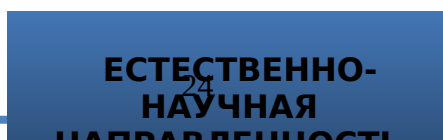
развитие воспитательного компонента образовательной деятельности, включая экологическое воспитание и трудовое воспитание;

формирование и развитие естественнонаучного мировоззрения, целостной научной картины мира в области окружающей среды, положения человека в современной картине мира;

#### **Основные направления развития** естественнонаучной направленности:

- обеспечение условий для развития детей, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности, включая поддержание их здоровья и развитие умственных и коммуникативных способностей;
- расширение сферы дополнительного естественнонаучного образования детей за счет взаимодействия со сферами науки, культуры, сельского и лесного хозяйства, со службами экологического контроля, с общественными организациями и детскими общественными объединениями, со сферой неформального образования;
- рост профессионального уровня педагогических и руководящих кадров системы естественнонаучного дополнительного образования;
- функционирование системы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности в режиме устойчивого бескризисного развития.

### **Структурные компоненты**







### Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Физика в задачах»

#### Педагог

Буколова Галина Павловна, учитель физики. Грамота Министерства РФ.

#### Статус программы:

Программа рассчитана на учащихся 9-11 классов обладающим определенным багажом знаний, умений и навыков, полученных на уроках физики.

#### Цель программы:

1. Создание условий для развития личности ребенка.
2. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности.
3. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при решении задач
4. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
5. Подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

#### Расписание

Составлено с учетом учебной нагрузки обучающихся.

**Контингент обучающихся:** программа рассчитана на учащихся 8-15 лет.

#### Краткое содержание:

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях кружка.

Работа с текстовыми задачами по теме: «Уравнение равномерного прямолинейного движения точки»

Работа с текстовыми задачами по теме: «Уравнение движения тела с постоянным ускорением»

Работа с текстовыми задачами по теме: «Криволинейное движение. Движение по окружности»

Графическое решение кинематических задач. Чтение и построение графиков.

Аналитическое решение задач по теме «Свободное падение»

Исследование параметров баллистического движения ( дальность полета, высота подъема, поражение цели).

Люди науки, внесшие вклад в становление и развитии баллистики. Создание мультимедийных презентаций и проектов

Решение и анализ олимпиадных задач по физике ( подготовительный этап к школьной и

районной олимпиаде по физике)  
Решение качественных задач по теме: «Законы Ньютона»  
Решение расчетных задач по теме: «Законы Ньютона»  
Круглый стол по теме: «Законы Ньютона». Подведение итогов и рассмотрение результатов практической деятельности по данной теме.  
Работа с текстовыми задачами по теме: «Равновесие тел»  
Расчетные задачи по теме: «Законы сохранения»  
Работа с текстовыми задачами по теме: «Молекулярная физика и термодинамика»  
Беседы о физиках. Нобелевские лауреаты по физике. Создание мультимедийных презентаций.  
Расчетные задачи по теме: «Основы электродинамики»  
Решение задач по теме: «Колебания и волны»  
Работа с текстовыми задачами по теме: «Оптика»  
Решение задач по теме: «Элементы теории относительности»  
Расчетные задачи по теме: «Квантовая физика»  
Экскурсии по теме: «Интересные явления в природе». Использование местного материала для создания задач с физическим материалом»

**Форма организации процесса обучения:**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

**Ожидаемые результаты:**

Навыки к выполнению работ исследовательского характера.  
Навыки решения разных типов задач.  
Навыки постановки эксперимента.  
Навыки работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными, а также умениями пользоваться ресурсами Интернет.  
Профессиональное самоопределение.

**Особые условия проведения:** особых условий не предусмотрено

**Материально-техническая база:** кабинет физики, оснащенный современным лабораторным оборудованием.

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе  
«Научное общество»**

**Педагог**

Наабер Л.В.

**Статус программы:**

НОУ занимается организацией лекций, семинаров, научно – практических конференций, экскурсий. Дети работают над своими исследовательскими темами под руководством научных руководителей из числа опытных педагогов школы.

**Цель программы:**

Развитие научно-исследовательских компетенций

**Расписание**

Составлено с учетом учебной нагрузки обучающихся.

**Контингент обучающихся:** программа рассчитана на учащихся 10-17 лет.

**Краткое содержание:**

Разработка проектов под руководством научных руководителей из числа опытных педагогов школы.

**Ожидаемый результат:**

Внедрение и реализация исследовательских проектов.

**Особые условия проведения:** особых условий не предусмотрено

**Материально-техническая база:** кабинет физики, оснащенный современным лабораторным оборудованием.

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе  
«За страницами учебника химии»**

**Педагог**

Рыжакова Елена Михайловна, образование высшее.

**Статус программы:**

Данный курс сопровождает учебный предмет “Химия” и предназначен для учащихся 9 классов, выбравших этот предмет для сдачи экзамена по новой форме ОГЭ.

**Цель программы:**

подготовить девятиклассников к успешной сдаче экзамена ОГЭ по химии.

**Расписание**

Составлено с учетом учебной нагрузки обучающихся.

**Контингент обучающихся:** программа рассчитана на учащихся 12-17 лет.

**Краткое содержание:**

Содержание курса предназначено для овладения теоретическим материалом и отработки практических навыков решения заданий частей А, В контрольно-измерительных материалов.

**Ожидаемый результат:**

Полученные знания должны помочь учащимся:

- успешно сдать экзамен по химии в новой форме;
  - определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения);
  - закрепить практические навыки и умения решения разноуровневых заданий;
- В процессе обучения на занятиях курса учащиеся приобретают следующие знания:
- закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса химии 8-9 класса общеобразовательной школы;
  - отрабатывают применение теоретических знаний на практике решения заданий;
  - формируют научную картину мира; умения:
  - решать типовые тесты разных авторов и демонстрационной версии ФИПИ;
  - производить расчеты химических задач согласно требованиям Федерального стандарта;

**Особые условия проведения:** особых условий не предусмотрено

**Материально-техническая база:** учебный кабинет, химическая лаборатория, препараты, проектор и экран, контрольно-измерительные материалы

**2.1.5. Туристско-краеведческая направленность**

Туризм и краеведение - это одно из важнейших современных направлений патриотического воспитания подрастающего поколения.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

«Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может быть рост духовной культуры всего общества. Культура как растение: у неё не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней» - эти слова Д.С.Лихачёва, считавшего, что именно краеведение и туризм являются «прекрасной школой воспитания гражданственности».

Концепция туристско-краеведческой деятельности была разработана авторским коллективом во главе с А.А. Остапцом-Свешниковым в 1986 году. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ 04.09. 2014 г. №1726-р, «развитие общественных и экономических отношений, изменения технологического уклада, трансформация запросов семей и детей формируют новые вызовы, стимулируя использование конкурентных преимуществ отечественной системы дополнительного образования детей и поиск новых подходов и средств».

Основные положения концепции:

↓ освоение окружающего мира средствами туристско-крае-

- освоение окружающего мира средствами туристско-краеведческой деятельности осуществляется по принципу расширяющейся и углубляющейся спирали: от своей семьи, дома - к родному краю и другим регионам Отечества;
- от созерцания-ознакомления - к научному исследованию действительности;
- структурной основой любого туристско-краеведческого мероприятия является туристско-краеведческий цикл (подготовка, проведение и подведение итогов);
- связанные между собой циклы создают круглогодичную систему этой деятельности;
- на каждый туристско-краеведческий цикл ставится комплекс воспитательно-образовательно-оздоровительных задач, ориентированных на гармоничное развитие личности учащихся;
- реализация принципа самостоятельности и самоуправления осуществляется через подсистему туристских и краеведческих постоянных и временных (дежурных) походных должностей, имеющих определенный функционал жизненно важных обязанностей;
- функционирование подсистемы воспитательного воздействия: туристско-краеведческих традиций, законов, правил и норм, воспитание на истории, культуре и природе своей Родины;
- открытость, гибкость, вариативность системы, демократичность ее построения (доступность любому учителю и ученику);
- четкое понимание сущности концепции необходимо всем работникам школы и учреждений дополнительного образования, т.к. только при этом можно целесообразно, педагогически грамотно и с максимальной пользой применять различные формы и нормы туризма к разным контингентам детей.

**Цель** – формирование у обучающихся здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в природной среде, воспитание морально-волевых качеств, гражданственности, патриотизма посредством освоения практических основ пешеходного туризма.

**Задачи:** воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация и развитие ребенка.

Занятия в детских объединениях туристско-краеведческого направления, в отличие от занятий в других детских объединениях, имеют свою специфику. Она заключается в том, что изучаемый материал по большей части состоит из практической составляющей, то есть в

получении определённых знаний, умений, навыков, без которых невозможны дальнейшие занятия туризмом.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования, специфики предмета и других факторов.

### Структурные компоненты



### Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Туризм»

#### Педагог

Клименко С.М.

#### Статус программы:

Программа имеет туристско-краеведческую направленность и составлена с учётом программ: «Юные туристы» и «Пешеходный туризм» (авторы: М.И. Крайман, В.М. Куликов). Рассчитана на условия расположения городской школы.

#### Цель программы:

- Вовлечение школьников в систематические занятия туризмом с целью воспитания гражданских качеств: развитие инициативы, воспитание чувства коллективизма, потребность в здоровьесформировании.

- Развитие специальной физической и технической подготовки, готовности учащихся к участию в туристских соревнованиях.

**Контингент обучающихся:** программа рассчитана на учащихся 8-15 лет.

#### Краткое содержание:

Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда. Профилактические требования к организации и проведению туристских походов, экскурсий и путешествий с учащимися.

Наш край.

Физическая и маршевая подготовка юного туриста.

Топографическая подготовка юного туриста. Ориентирование на местности.

Лыжные походы.

Краеведческие наблюдения. Наблюдения за погодой.

Туристское снаряжение.  
Туристский быт. Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь.  
Экскурсия по окрестностям Плавска  
Просветительская деятельность  
Итоговое занятие.

**Форма организации процесса обучения:**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

**Ожидаемые результаты:**

знание топографических знаков и устройства компаса, умение преодолевать простые естественные препятствия, умение поставить палатку. На втором году обучения учащиеся учатся составлять план проведения похода, разрабатывать его маршрут, фиксировать наблюдения, ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты, компаса и по особенностям окружающей местности; приобретают навыки оказания первой доврачебной помощи, туристские навыки: быстрая установка палатки, разведение костра, приготовление пищи в походных условиях, ремонт и изготовление простейшего туристского снаряжения. Ожидаемыми результатами следует считать приобретение навыков коллективной работы, сознательной дисциплины; знание требований к подготовке и проведению туристских мероприятий, обязанностей участников похода; умение с минимальной помощью оборудовать бивуак, самостоятельно пользоваться туристским инвентарём, оказать первую доврачебную помощь.

**Особые условия проведения:** особых условий не предусмотрено

**Материально-техническая база:** имеется. Теоретические занятия проходят на базе МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» в спортивном зале размером 26\*11 метров.

В наличии имеется туристское снаряжение:

- палатки
- спальные мешки и туристские коврики
- туристские веревки и обвязки
- компас
- оборудование, необходимое для создания лесного лагеря.

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе  
«Любители истории»**

**Педагог**

Учитель истории Голикова Светлана Васильевна, награждена Нагрудным знаком "Почётный работник общего образования Российской Федерации"

**Статус программы:**

Программа направлена на повышение познавательного интереса учащихся к истории России, истории родного края. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Занятия проводятся один раз в неделю.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Широкое использование ИКТ, Интернет-ресурсов, создание электронных презентаций;
- Раскрытие способностей и поддержка одарённых детей.

**Цель программы:**

Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала.

**Контингент обучающихся:** программа рассчитана на учащихся 12-15 лет.

**Краткое содержание:**

Вводное занятие. Что такое история. Крещение Руси. Первые святые на Руси. Борис и Глеб – князя – мученики.

Международный день грамотности. Международный день родного языка.  
Рассвет новой и взрослой жизни. Фестиваль молодёжи и студентов в России.  
Полуденный выстрел в С.- Петербурге. Славная традиция. Визитная карточка северной столицы. Ствольная артиллерия. Самоходные артиллерийские установки Зверобой». Характер инженерной школы. Серийный выпуск танка Т – 34.  
Мобилизация экономики. Легендарные «Катюши».  
Рубежи обороны. Производство колючей проволоки.  
Челябинский тракторный завод. «Война вычерпала гору».  
«Всё - для фронта! Всё – для победы!»  
«Ни шагу назад. Приказ № 227».  
Восстановление разрушенного народного хозяйства. План Маршалла.  
Мировое господство. Атомная бомба.  
Спасение мира от атомных войн. 1949 год.  
Строки, опалённые войной. Письмо с фронта.  
Самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся.  
Чем живёт планета Земля?  
Космос – это мы! Гагаринский урок.  
Международные орбитальные станции.  
Международный день прав человека.  
День воссоединения Крыма с Россией.  
День славянской письменности и культуры.  
Улицы нашего города.  
Выдающиеся люди нашего города.  
Юный экскурсовод. Экскурсии.  
Создание слайд – презентаций.  
Занимательные задания.  
Итоговое занятие.

**Форма организации процесса обучения:**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

**Ожидаемые результаты:**

Возможные результаты («выходы») творческой деятельности:

- газета,
- коллаж,
- наглядные пособия,
- плакат,
- презентации,
- стенгазета,
- экскурсия.

**Особые условия проведения:** особых условий не предусмотрено

**Материально-техническая база:** имеется. Кабинет иностранного языка № 23, проектор, интерактивная доска

## 2.1.6. Техническая направленность

Обучение по программам технической направленности – один из шагов в профессиональное будущее. Оно предоставляет детям новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники. С этой целью реализуются образовательные, просветительские и профориентационные интерактивные программы с привлечением колледжей и вузов, социальных партнёров, предприятий с целью популяризации в молодёжной среде достижений современной науки и наукоёмких технологий. Организуются экскурсии на предприятия с целью демонстрации интеграции науки, образования и бизнеса в создании среды, обеспечивающей квалифицированные кадры инженерного профиля.

Обучение по технической направленности осуществляется по профилям «Мультимедиа и IT технологии», «Техническое конструирование, моделирование и макетирование», «Техническое творчество и инновационное предпринимательство», «Производственные технологии». Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование, 3D-графика и 2D-дизайн, web-дизайн и Photoshop, авиамоделирование и конструирование, фото- и видеомастерские, школы юного автомобилиста и юного спасателя МЧС – лишь малая часть всего многообразия программ и объединений технической направленности.

**Целью** дополнительных образовательных программ технической направленности является развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности для последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоёмких отраслях промышленности.

**Задачами** обучения по программам технической направленности являются:

- развитие технических и творческих способностей,
- формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать, углубленное изучение таких предметов как физика, математика и информатика.

### Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Видеостудия»

#### **Педагог**

Шершнева О.В.

#### **Статус программы:**

Программа данного объединения направлена на дополнительную подготовку учащихся в овладении основами видеомонтажа, даёт общее представление о способах и средствах видеомонтажа на компьютере, о принципах создания видеороликов в сочетании с подвижной графикой, необходимом программно-техническом обеспечении и перспективах использования компьютерного видеомонтажа в различных областях деятельности.

#### **Цель программы:**

приобщение учащихся к искусству кинематографа, к видеосъёмке и монтажу фильмов.

#### **Расписание**

Составлено с учетом учебной нагрузки обучающихся.

**Контингент обучающихся:** программа рассчитана на учащихся 10-13 лет.

#### **Краткое содержание:**

1. Включает в себя знакомство с коллективом, с планом и графиком работы кружка.
2. Проводится полный инструктаж по технике безопасности при работе на компьютерах и с видеоаппаратурой.
3. Технология видеомонтажа
4. Учащиеся знакомятся с правилами ведения съемки, с принципом работы видеокамеры, с теоретическими основами видеомонтажа.
5. Спецэффекты
6. У детей совершенствуется процесс создания фильма через обучение создавать переходы и спецэффекты.



7. Экспорт видеофайлов
8. Знакомство с форматом видеофильмов, с процедурой авторинга. Запись и вывод готового фильма.

**Ожидаемый результат:**

Обучающиеся должны знать:

Теоретические основы видеомонтажа, а именно: способы фото- и видеосъёмки и монтажа сюжетов разных жанров; особенности, достоинства и недостатки рабочих программ.

Обучающиеся должны уметь:

вести фото- и видеосъёмку, а именно: правильно выбирать точку съёмки; грамотно строить композицию кадра; настраивать и правильно использовать освещение; правильно использовать планы; правильно использовать возможности съёмочной техники; монтировать видеофильмы (производить захват видеофайлов, импортировать заготовки видеофильма, редактировать и группировать клипы, создавать титры, переходы, экспортировать видеофайлы).

**Особые условия проведения:** особых условий не предусмотрено.

**Материально-техническая база:** имеется.

## 2.2. Организационно – педагогические условия

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиНа и учебного плана МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2».

## 2.3. Календарный учебный план на 2020/21 учебный год

МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»

Продолжительность текущего учебного года составляет 34 учебные недели: учебный год начинается с 01.09 и заканчивается 31.05.

1 триместр	
учебное время	каникулы
с 02.09.2020г. по 25.10.2020г.	с 26.10.2020г. по 01. 11. 2020г.
с 02.11.2020г. по 30.11.2020г.	-
2 триместр	
учебное время	каникулы
с 01.12.2020г. по 27.12.2020г.	с 28.12.2020г. по 10.01.2021г.
с 11.01.2021г. по 28.02.2021г.	-
3 триместр	
учебное время	каникулы
с 01.03.2021г. по 21.03.2021г.	с 22.03.2021г. по 30.03.2021г.
с 01.04.2021г. по 30.05.2021г.	С 31.05.2021г. по 31.08.21г.

## 2.4. Требования к условиям реализации программ

Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными Санитарно - эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), и регионального сегмента Федерального общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам.

Основное комплектование групп учащихся проводится с 1 сентября текущего года как в офлайн-режиме, так и через личный кабинет на региональном сегменте Федерального общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам. При

наличии свободных мест в объединении, прием учащихся в группу может осуществляться до уставленного программой педагога срока.

В группы могут зачисляться как одновозрастные, так и разновозрастные учащиеся в соответствии с указанной возрастной категорией обучающихся в дополнительной общеразвивающей программе и нормами СанПиНа.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся и согласованию с их родителями (законными представителями) на основании заявления (заявки в АИС Навигаторе).

При приеме в спортивные секции необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся (или допуск школьного фельдшера).

**Режим занятий:** основной формой обучения является учебное занятие в очном или дистанционном режиме. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах.

Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно – гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Недельная нагрузка на одну учебную группу определяется педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащегося, продолжительности освоения данной программы и в соответствии с нормами Сан ПиНа, Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с социальными запросами родителей и детей с учетом специфики и направленности объединения.

Примерный объем дополнительных общеразвивающих программ в зависимости от направленности, общего количества учебных часов может составлять от 34 часов до 136 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 5 часов. Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку современных школьников и отвечает запросам родителей (законных представителей).

***В период школьных каникул:***

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;
- занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;
- занятия могут проводиться в альтернативных формах (экскурсии, онлайн-экскурсии, походы, участия в конкурсах и профильных мероприятиях и т.п.);
- занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

**Численный состав объединения** определяется нормативными документами и дополнительной образовательной общеразвивающей программой объединения.

Занятиями по дополнительным общеразвивающим программам охвачены дети в возрасте от 7 до 17 лет. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Наполняемость учебных объединений дополнительного образования определяется Положением о дополнительном образовании, в соответствии с которым оптимальная наполняемость составляет не менее 12 человек, не более 25.

**Форма занятий** – групповая, индивидуальная, массовая (определяются педагогом и программой).

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия.

Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

**Использование современных педагогических технологий:** в системе дополнительного образования используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии,
- технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- технология дифференцированного и индивидуального подхода,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова,
- методы и приемы развития креативного мышления,
- игровые технологии,
- система инновационной оценки «Портфолио»,
- педагогика сотрудничества.

## **2.5. Учебный план дополнительного образования МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год**

Учебный план дополнительного образования МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» – нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования.

Настоящий учебный план является логическим продолжением основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего полного образования.

Учебный план ориентирован на пятидневную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса. Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Поскольку в школе приоритетным является подход лично – ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача школы – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны.

Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Реализуемые модифицированные дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.

**Основными задачами учебного плана дополнительного образования школы являются:**

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- раскрытие личностных особенностей учащегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных классов;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа и района;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий, обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.

**Расписание работы кружков, факультативов и спортивных секций  
на 2020 - 2021 учебный год  
(на базе МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»)**

№	Кружок	Руководитель	Кол-во учащихся	Режим работы
1.	Видеостудия	Шершнева О.В.	15	Пятница, 8 урок
2.	Любители истории	Голикова С.В.	15	Вторник, 8-9 уроки
3.	Физика в задачах	Буколова Г.П.	15	Пятница, 8-9 уроки
4.	Чудесная мастерская	Бабаева И.В.	15	Четверг, 10-11 уроки пятница, 9-11 уроки
5.	Я-кадет	Клименко С.М.	25	Пятница, 3 урок
6.	Кадетство	Попков А.Ю.	23	Вторник, 10 урок
7.	Юные патриоты	Чистохвалов А.Г.	16	Пятница, 6 урок
8.	Господин оформитель	Крючкова А.В.	15	Вторник, 3 урок
9.	Танцевальный фитнес	Аветисян Л.А.	15	Среда, 3 урок
10.	Баскетбол	Клименко С.М.	15	Понед., четверг 17.00-18.00
11.	Туризм	Клименко С.М.	15	Вторник, 17.00-18.00
12.	Стрельба	Сухобрус В.В.	15	Среда, 15.00-16.00
13.	Разговорный английский	Кирейчева М.В.	15	Четверг, 11 урок
14.	За страницами учебника химии	Рыжакова Е.М.	15	Пятница, 9 урок
15.	Юный журналист 2020	Бойко И.В.	15	Пятница, 8-9 урок
16.	Безопасное колесо	Дериглазова И.М.	15	Вторник, 7 урок
17.	Научное общество	Наабер Л.В.	15	Среда, 10 урок

## 2.6. К

Расписание работы кружков может меняться в течение года в связи с изменениями основного расписания уроков. Изменения в графике утверждает директор школы.

### 2.6. Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Стаж работы	Стаж работы в должности педагога ДО	Категория	Образование
1.	Шершнева О.В.	Учитель истории	16	14	Высшая	Высшее
2.	Голикова С.В.	Учитель истории			Высшая	Высшее
3.	Буколова Г.П.	Учитель физики			Высшая	Высшее
4.	Бабаева И.В.	Учитель технологии			Высшая	Высшее
5.	Клименко С.М.	Учитель физической культуры			-	Высшее
6.	Попков А.Ю.	Учитель физической культуры	4	4	-	Средне-профессиональное
7.	Чистохвалов А.Г.	Учитель физической культуры			Высшая	Высшее
8.	Крючкова А.В.	Педагог-организатор	8	4	-	Высшее
9.	Аветисян Л.А.	Старшая вожатая	6	5	-	Высшее
10.	Сухобрус В.В.	Учитель физической культуры			-	Полное высшее (магистратура)
11.	Кирейчева М.В.	Учитель географии	2	1	-	Высшее
12.	Рыжакова Е.М.	Учитель химии			Высшая	Высшее
13.	Бойко И.В.	библиотекарь			-	Высшее
14.	Дериглазова И.М.	Учитель истории			Высшая	Высшее
15.	Наабер Л.В.	Учитель русского языка и литературы			Высшая	Высшее

## **2.7. Материально – техническое оснащение**

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в школе создана достаточная материально-техническая база.

Предоставлены отдельные классные кабинеты по направленности, спортивные залы, кабинет информатики с выходом в Интернет, кабинет химии с новой лабораторией, кабинет видеостудии, зал для занятия хореографией и пр.

Материальное и информационно – техническое оснащение школы позволяет обеспечить полную реализацию учебного плана дополнительного образования, использование современных технологий, в том числе и здоровьесберегающих.

### **III. Критерии, показатели и способы изучения эффективности программы дополнительного образования**

#### **3.1. Оценочные материалы и мониторинг дополнительного образования.**

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

Специфика деятельности групп дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действительно – практический опыт участников образовательного процесса.

Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремлённость, наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм:

- собеседование,
- выполнение спортивных нормативов,
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах, соревнованиях, конференциях школьного, муниципального, регионального, и др. уровней,
- отчетные концерты и выставки;
- создание портфолио,
- создание газет, социальных видеороликов и т.д.;

Широкий спектр программ дополнительного образования помогает учащимся школы выбирать индивидуальный образовательный маршрут, реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал и, в конечном итоге, получать качественное образование.

Дополнительное образование школы является стабильно функционирующей системой.

### Мониторинг уровня общей занятости учащихся

№	Наименование объединения дополнительного образования	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.	ЗД-моделирование	-	15	15	
2.	Баскетбол	15	15	15	
3.	Видеостудия	-	15	15	
4.	Господин оформитель	15	15	15	
5.	Деловой английский	15	-	-	
6.	Дизайн и моделирование	-	15	-	
7.	За страницами учебника химии	16 15	15	15	
8.	За страницами учебника биологии	15	15	15	
9.	Занимательная география	19	-	-	
10.	Исторические знания	16		-	
11.	Кадетство	-	22	22	
12.	Летопись школы	15	-	-	
13.	Лингвист	25	19	-	
14.	Любители истории	15	15	15	
15.	Музейное дело	-	15	-	
16.	Найди себя	15	-	-	
17.	Настольный теннис	-	15	-	
18.	Начинающий чертежник	-	15	-	
19.	Обществовед	16	21	-	
20.	Патриот	15	15	-	
21.	Разговорный английский	-	-	-	
22.	Решение задач по химии	15	15	-	
23.	Робототехника	-	15	15 15	
24.	Стрелок	-	15	-	
25.	Стрельба	-	15	15	
26.	Танцевальный фитнес	15	15	15	
27.	Театр на английском	-	16	-	
28.	Туризм	-	15	-	
29.	Умелец	15	15	-	
30.	Физика в задачах	16	15	15	
31.	Чудесная мастерская	15	15	15	
32.	Юные патриоты	-	-	17	
	<b>ИТОГО</b>	<b>303</b>	<b>393</b>	<b>234</b>	

Наиболее популярными среди учащихся стали физкультурно – спортивное, естественно – научное и художественное направления д/о. Традиционные ежегодные секции по баскетболу и стрельбе удовлетворяют потребности учащихся 5-11 классов в данных видах спорта, состав участников меняется только в связи с выпуском ребят. Пополнение состава осуществляется по преемственности учителем предметником из классов, в котором он преподаёт, что сказывается и на качестве физической подготовки (нет отбора по физическим показателям в параллели).

Объединения «За страницами учебника химии» и «Физика в задачах» представляют естественно – научное направление д/о. Главной целью этих программ является повышение качества подготовки обучающихся к ЕГЭ в более творческой форме. В текущем учебном году



наиболее массовыми стали кружки художественного направления «Господин оформитель», «Танцевальный», «ЗД моделирование».

В техническом направлении объединение «Робототехника» отвечало требованиям времени, и был очень популярным среди учащихся младшего и среднего звена. Выполненные учащимися модели были представлены на муниципальной выставке технических достижений на финале конкурса «Педагогический дебют».

Общая занятость обучающихся в текущем учебном году в дополнительном образовании составила 45,5% (219 обучающихся в основном из числа обучающихся средней и старшей школы, кроме 1в и 2в. Это объективные показатели, так как в начальной и средней школе внеурочная деятельность позволяет решить ряд важных задач, поставленных Министерством образования перед школой на основании Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”, в том числе обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

### **3.2. Критериально - оценочный комплекс мониторинга качества дополнительного образования**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям: рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

В процессе реализации программ дополнительного образования для учащихся и педагогов важно не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание у ребенка заниматься данным видом деятельности), и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.).

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах

сверстников, педагогов, родителей. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсno – игровых программах, спортивных соревнованиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию чувства гордости за школу.

<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>	<b>Способ получения информации</b>
<b>Доступность качественного образования</b>	Освоение дополнительных образовательных программ, обеспечивающих успешное развитие обучающихся в соответствии с возрастными особенностями	Сбалансированность программ дополнительного образования учащихся образовательным областям	Анализ документации
<b>Сохранение здоровья обучающихся</b>	Создание условий для формирования представлений и принятия ценностей ЗОЖ	% учащихся, охваченных внеклассными мероприятиями профилактического, обучающего характера	Изучение документации
<b>Качество предоставляемых образовательных услуг</b>	Социализация обучающихся	% обучающихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтвержденную участием в различных акциях социального характера, работе общественных организаций, в реализации социальных проектов; % обучающихся, участвующих в творческих конкурсах по уровням	Изучение документации; портфолио учащихся
<b>Качество дополнительной образовательной деятельности</b>	Охват обучающихся программами дополнительного образования	Доля обучающихся, занятых освоением программ дополнительного образования по направленностям. Сохранность контингента.	Изучение документации, наблюдение
<b>Имидж школы</b>	Соответствие услуг запросам учащихся и их родителей	% удовлетворенности учащихся и родителей качеством предоставляемых услуг	Анкетирование

### **3.3. Критерии оценки дополнительной общеразвивающей программы**

1. Новизна и актуальность представленной программы (своевременность, современность предлагаемой программы).
2. Целостность программы (согласование целей, задач и способов их достижения).

3. Творческий подход к разработке программы в определении целей, задач, содержания занятий, практических рекомендаций.

4. Педагогическая целесообразность отбора содержания, средств, методов и форм образовательной деятельности (обоснование отбора содержания, выбора средств и методов и форм образовательной деятельности, сроков реализации программы).

5. Соответствие содержания дополнительных образовательных программ современному уровню развития науки, техники, культуры, производства.

6. Соответствие представленных программ формату «образовательная программа» и стилю официального документа.

7. Соответствие программ действующим нормативно-правовыми документами.

8. Осмысление роли и места программы в региональной системе дополнительного образования детей (отличительные особенности программы — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие).

9. Возможность личного роста обучающихся и системы его отслеживания.

10. Разработка и использование современных методов фиксации и оценивания достижений обучающихся, контрольно – измерительных материалов.

11. Соответствие программы специфике дополнительного образования детей (стимуляция познавательной деятельности ребенка; развитие коммуникативной компетентности; развитие социокультурной среды общения, разнообразие социокультурных практик, в реализацию которых включены обучающиеся; развитие творческих способностей ребенка; содействие профессиональному самоопределению обучающихся).

12. Язык и стиль изложения (четкость, ясность, доказательность, логичность представленного материала).

13. Новизна подхода к выбору содержания программного материала.

14. Возможность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья) в рамках реализации программы.

15. Нацеленность программы (ее отдельных разделов) на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности.

16. Вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию; возможность на практике применить полученные знания и навыки; разновозрастный характер объединений.

17. Наличие внутренней рецензии на программу.

18. Соответствие образовательной программы возрастным и индивидуальным особенностям детей.

19. Вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательной программы;

20. Ориентация содержания программы на формирование метапредметных и личностных результатов образования.

21. Создание условий для участия семьи в образовательном процессе в рамках реализации программы.

22. Возможность использования в рамках реализации программы образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

23. Наличие разработанных инструментов оценки достижений обучающихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности.

24. Высокие результаты образовательных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года (на основании справок и портфолио достижений обучающихся).

25. Возможность реализации данной программы в практике региональной системы дополнительного образования.

26. Материально-техническое обеспечение программы (содержит описания кадрового обеспечения, описания оборудования, материалов, необходимых для реализации программы).

27. Оформленный список используемой литературы, деление данного списка на разные категории участников образовательного процесса, наличие в списке современных издания и интернет-ресурсов.

Оценка может осуществляться в таких формах: изучение программы, беседа с педагогом, заместителем директора ОО, посещение занятий, анализ методических и аналитико-диагностических материалов педагога. На основе суммарного рейтингового балла (например, до 10), полученного по критериям отбора, производится ранжирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **3.4. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования**

Реализация Программы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативно – правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- создать единое информационно – образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и художественного творчества.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

К ожидаемым результатам деятельности блока можно отнести:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, студий, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности школы, снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

В результате реализации программы развития дополнительного образования в школе расширится сеть детских объединений по интересам, обновится материально – техническая

база для осуществления деятельности кружков, секций. Разнообразие кружков и секций в школе позволит удовлетворить запрос учащихся и родителей.

Оснащение кабинетов, актового зала, спортивного зала позволит учащимся больше времени проводить в школе.

#### **IV.    Использованные материалы:**

1. Информационная платформа АИС «Региональный навигатор дополнительного образования детей Тульской области» (далее – АИС «Региональный навигатор ДОД ТО») <https://dopobr71.ru>
2. Конституция Российской Федерации
3. Методические рекомендации Министерства образования Тульской области от 30.08.2017 № 16-01-15/8873
4. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей от 24.04.2015 №729-р (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 29.03.2016 № ВК-641/09
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»

8. Постановление правительства Российской Федерации от 31 марта 2017 г. № 376 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»
9. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован 29.11.2018, № 52831), который регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов
10. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Послание Президента Российской Федерации федеральному Собранию РФ от 22.12.2012г. №ПР3410
11. Протокол президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. N 11
12. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда РФ №613н от 08.09.2015 г.)
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р об утверждении «Стратегии развития физической культуры и спорта Российской Федерации до 2020 года»
15. Распоряжения Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
16. Устав МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»
17. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
18. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
19. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ (*«Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно – нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» (гл. 1, ст. 2, п. 14) . Сфера дополнительного образования находится за рамками государственного стандарта образования и предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы)*)

