

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Плавский район «Плавская средняя
общеобразовательная школа №2»**

«Согласовано»	«Принято»	«Утверждено»
Руководитель МО учителей русского языка и литературы <i>Л. В. Наабер</i> Наабер Л.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2020 г.	на заседании педагогического совета МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2», протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2020 г.	Директор МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» <i>Г. А. Сидор</i> Г. А. Сидор Приказ № <u>275</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2020 г.

**Рабочая учебная программа
по русскому языку**

"Говорим и пишем правильно"

10 - 11 классы

базовый уровень, среднее (полное) общее образование

срок реализации программы – 2 года

Составители: учителя русского языка и литературы

г.Плавск

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа курса «Говорим и пишем правильно» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ООП ООО МБОУ МО Плавский район»Плавская СОШ №2» на 2020 – 2021 учебный год
- Учебный план МБОУ МО Плавский район»Плавская СОШ №2» на 2020 – 2021 учебный год
- Положение о рабочей программе МБОУ МО Плавский район»Плавская СОШ №2»

Курс по русскому языку «Говорим и пишем правильно» предназначен для учащихся 10–11 классов и рассчитан на 140 часов.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 70 часов (2 часа в неделю), 11 класс – 70 часов (2 часа в неделю).

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Планируемые результаты обучения

<i>Личностные результаты:</i>	<i>Метапредметные результаты:</i>	<i>Предметные результаты:</i>
1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и	1) Владение всеми видами речевой деятельности 2) Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным	1) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации) 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих

<p>моральных качеств личности</p> <p>2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к языку, гордость за него</p> <p>3) Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	<p>предметам. Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых Явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.)</p> <p>3) Взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания и т.д. Овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>способностей личности в процессе образования и самообразования</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка (использование выразительных средств, фразеологических оборотов)</p> <p>4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях, осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения</p> <p>7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, фонетическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими)</p>
--	--	---

Содержание программы

10 класс (70 часов)

Раздел 1. (1 час)

1.1. Введение. Задачи курса. Содержание программы. Структура и особенности ЕГЭ. (1 час)

Раздел 2. Культура речи. (7 часов)

2.1. Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы.

2.2. Синтаксические нормы: согласование, управление; сочетание однородных членов; построение предложений с чужой речью.

2.3. Лексические нормы: разграничение лексических и грамматических значений слов; омонимы, паронимы, синонимы и антонимы.

Раздел 3. Текст. (2 часа)

4.1. Текст как тематическое, смысловое, стилевое, структурное и грамматическое единство. Основные признаки текста

4.2. Типы речи. Стили речи. Повествование. Описание. Рассуждение.

Повествование-рассказ, сообщение о каком-то событии в его временной последовательности на первый план выдвигаются порядок протекания действия, развитие сюжета.

Описание-изображение какого-либо явления действительности путём перечисления и раскрытия его основных признаков. Рассуждение – словесное изложение, разъяснение, подтверждение какой-либо мысли. Жанровые формы рассуждения: письма, статьи, рецензии, доклад.

Раздел 4. Орфография.(14 часов)

4.1. Принципы русской орфографии. Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях. Правописание согласных в корне слова.

4.2. Правописание приставок

4.3. Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи.

4.4 Буквы – Н - и –НН- в словах различных частей речи.

4.5. Небуквенные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний.

4.6. Написание – НЕ - с разными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ.

4.7.. Правописание служебных частей речи.

Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.(18 часов)

5.1. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа. Виды сказуемых. Типы простых предложений. Виды односоставных предложений.

5.2.Однородные члены предложения. Тире в простом предложении.

5.3.Обособленные определения и обстоятельства

5.4. Вводные конструкции. Обращение Уточняющие члены предложения.

5.5. Виды сложных предложений. Союзы и союзные слова. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Сложное предложение с разными видами связи.

5.6 Знаки препинания, и их назначение.

Раздел 6. Художественные средства выразительности. (4 часов)

Метафора. Эпитет. Олицетворение. Сравнение. Метонимия. Синекдоха. Гипербола. Литота. Антитеза. Оксюморон. Аллегория. Ирония. Перифраза. Анафора. Эпифора. Синтаксический параллелизм. Градация. Инверсия. Эллипсис. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Полисиндетон. Асиндетон. Лексический повтор. Парцелляция.

Раздел 7. Работа по созданию текста.(15 часов)

7.1 Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность). Исходные тексты, их жанровое многообразие.

7.2. Тема, проблема, идея текста.

7.3 Проблема и её комментарий.

7.4. Выявление и формулировка авторской позиции. Средства выражения позиции автора. Автор и рассказчик.

7.5. Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма.

7.6. Композиция сочинения. Композиционное единство при создании собственного текста.

Раздел 8. Систематизация изученного (6 часов)

Раздел 9. Итоговое сочинение (3 часа)

11 класс (70 часов)

Раздел 1. Обобщающее повторение (19 часов)

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Лексика. Лексические нормы. Грамматические нормы. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Словообразование. Виды связи в словосочетании. Синтаксис. Односоставные предложения. Обособленные члены. Сложноподчинённое предложение. Изобразительно-выразительные средства языка.

Раздел 2. Проблематика текста (4 часа)

Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблем. Способы формулировки проблем.

Раздел 3. Комментарии (5 часов)

Комментарий текстуальный и концептуальный. Типы информации в тексте. Введение цитат в собственный текст

Раздел 4. Авторская позиция (1 часа)

Понятие «авторская позиция». Средства выражения позиции автора. Авторская позиция в художественном тексте. Автор рассказчик.

Раздел 5. Аргументация (6 часов)

Аргумент. Аргументация. Виды аргументов. Литературный аргумент (художественная литература, публицистическая литература, научно-популярная литература). Жизненный аргумент (пример из жизни, собственные наблюдения и выводы, предположительные примеры, ссылки на авторитет, пословицы, поговорки, афоризмы, примеры из кинофильмов). Структура аргумента.

Раздел 6. Композиция текста (4 часа)

Основные средства связи между предложениями в тексте. Виды и формы вступления. Виды заключения.

Раздел 7. Речевое оформление (8 часов)

Типы ошибок: грамматические, речевые, логические, фактические, орфографические, пунктуации.

Раздел 8. Систематизация изученного материала (23 часа)

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Номер урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
1. Введение (1 час)						
1.	1	Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	1			
2. Речь. Языковые нормы. (12 часов)						
2.	1	Речь. Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста. Задание №1	1			
3.	2	Средства связи предложений в тексте. Задание №2	1			
4.	3	<i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст».</i>	1			
5.	4.	Лексические нормы. Лексическое значение слова. Задание 3	1			
6.	5.	Лексические. Речевые ошибки на лексическом уровне. Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. Задание 5	1			
7.	6.	Лексические нормы. Речевые ошибки на лексическом уровне. Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. Задание 6	1			

8.	7.	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Задание 4	1			
9.	8.	Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1			
10.	9.	<i>Тренировочно- диагностическая работа по теме: « Орфоэпические и лексические нормы».</i> Задание 7	1			
11.	10	Синтаксические нормы. Нормы построения словосочетаний со связью управления. Нормы построения предложений с причастными и деепричастными оборотами. Задание 8.	1			
12.	11.	Синтаксические нормы построения сложного предложения и предложений с косвенной речью. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Задание 8.	1			
13.	12.	<i>Тренировочно- диагностическая работа по теме: « Синтаксические нормы».</i> Задание 8	1			
3. Орфография (9 часов)						
14.	1.	Правописание корней . Задание 9	1			
15.	2.	Правописание приставок. Задание 10	1			
16.	3.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Задание 11	1			
17.	4.	Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 12	1			
18.	5.	<i>Тренировочно- диагностическая работа по отработке заданий 9-12</i>	1			
19.	6.	Написание НЕ НИ с различными частями речи. Задание 13	1			
20.	7.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. Задание 14.	1			
21	8	Правописание Н-НН в различных частях речи. Задание 15	1			
22.	9.	<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности (задания 9-15)</i>	1			
4. Пунктуация (10 часов)						

23.	1	Пунктуация в сложносочинённом предложении и в простом предложении с однородными членами. Задание 16	1			
24.	2	Пунктуация в предложении с обособленными членами. Задание 17	1			
25.	3.	Пунктуация в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Задание 18	1			
26.	4.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Задание 19	1			
27.	5.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Задание 20	1			
28.	6.	<i>Тренировочно-диагностическая работа по теме: «Пунктуация» (задания 16-20).</i>	1			
29.	7.	Постановка знаков препинания в различных случаях (запятая). Задание 21.	1			
30.	8.	Постановка знаков препинания в различных случаях (тире, двоеточие). Задание 21.	1			
31.	9.	<i>Тренировочно-диагностическая работа по теме : «Постановка знаков препинания в различных случаях» (задание 21).</i>	1			
32.	10.	<i>Зачётная работа по теме: «Пунктуация» (задания 16-21).</i>	1			
5.Текст. Типы и стили речи (3часа)						
33.	1.	Смысловая и композиционная целостность текста. Задание 22	1			
34.	2.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. Задание 23	1			
35.	3.	Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. Задание 23	1			
6.Лексика и средства связи предложений (6 часов)						
36.	1.	Лексическое значение слова. Задание 24. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы . Задание 26.	1			
37.	2.	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства синтаксиса Задание 26	1			
38.	3.	Отработка умения находить	1			

		изобразительно-выразительные средства языка.				
39.	4.	Средства связи предложений в тексте. Задание 25.	1			
40.	5.	Отработка теста в формате ЕГЭ.	1			
41.	6.	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.	1			
7. Сочинение в формате ЕГЭ (26 часов)						
42.	1	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность). Исходные тексты, их жанровое многообразие.	1	10.01		
43.	2	Как правильно понять исходный текст.				
44.	3	Тема, проблема, идея текста. Проблема и её комментарий.				
45.	4	Типичные ошибки при формулировании проблемы. Работа с текстами				
46.	5	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий)				
47.	6	Введение цитат в текст сочинения. Прямая и косвенная речь.				
48.	7	Выявление и формулировка авторской позиции. Средства выражения позиции автора. Автор и рассказчик.	1			
49.	8	Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма.	1			
50.	9	Композиция сочинения. Композиционное единство при создании собственного текста	1			
51.	10	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1			
52.	11	Виды и формы вступления. Виды заключения. Работа с текстами.	1			
53.	12	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы. Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты.	1			

		Фактические и фоновые ошибки.				
54.	13	Практикум по написанию сочинения.	1			
55.	14.	Практикум по написанию сочинения.	1			
56.	15.	Написание сочинения в формате ЕГЭ.	1			
57.	16.	Индивидуальная коррекция ошибок сочинения в формате ЕГЭ.	1			
58-61	17-20	Итоговая зачетная работа в форме репетиционного ЕГЭ	4			
62	21.	Индивидуальная коррекция ошибок репетиционного ЕГЭ.	1			
63.	22.	Подготовка к переводному экзамену в формате ЕГЭ.	1			
64-67	23-26	Переводной экзамен в формате ЕГЭ	4			
Итоговое сочинение в 11 классе (3 часа)						
68.	1	Особенности итогового сочинения в 2020 году. Структура, план, признаки эссе.	1			
69.	2	Подбор материала и написание эссе по одному из тематических направлений	1			
70.	3	Написание эссе	1			

11 класс

№ п/п	Номер урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
Введение					
1	1	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	1		
Подготовка к итоговому сочинению					
2	2	Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.	1		
3	3	Тема и проблема текста. Основная мысль, аргумент. Способы аргументирования.	1		
4	4	Сочинение по первому направлению. Темы и проблемы. Аргументы к данному направлению.	1		
5	5	Проба пера. Написание сочинения по данному	1		

		направлению.			
6	6	Сочинение по второму направлению Темы и проблемы. Аргументы к данному направлению.	1		
7	7	Проба пера. Написание сочинения по данному направлению.	1		
8	8	Сочинение по третьему направлению Темы и проблемы. Аргументы к данному направлению.	1		
9	9	Проба пера. Написание сочинения по данному направлению.	1		
10	10	Сочинение по четвёртому направлению. Темы и проблемы. Аргументы к данному направлению.	1		
11	11	Проба пера. Написание сочинения по данному направлению.	1		
12	12	Сочинение по пятому направлению . Темы и проблемы. Аргументы к данному направлению.	1		
13	13	Проба пера. Написание сочинения по данному направлению.	1		
Отработка тестовых заданий 1-26					
14	1	Информационная обработка текста. Выявление главной мысли текста. Задание 1.	1		
15	2	Способы связи предложений в тексте. Задание 2	1		
16	3	Лексическое значение слова. Задание 3	1		
17	4	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Задание 4	1		
18	5	Лексика. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы. Задание 5.	1		
19	6	Лексика. Лексические нормы. Плеоназмы. Задание 6.	1		
20	7	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Задание 7.	1		
21	8	Синтаксис. Синтаксические нормы. Задание 8	2		
22	9	Тестирование по теме: «Языковые нормы»	1		
23	10	Орфография. Правописание корней. Задание 9	1		
24	11	Орфография. Правописание приставок. Задание 10	1		
25	12	Орфография. Правописание суффиксов. Задание	1		

		11			
26	13	Орфография. Правописание суффиксов причастий и личных окончаний глаголов. Задание 12	1		
27	14	Орфография. Правописание НЕ с различными частями речи. Задание 13	1		
28	15	Орфография. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Задание 14	1		
29	16	Орфография. Правописание Н – НН в прилагательных, причастиях, наречиях, именах существительных. Задание 15.	1		
30	17	Тестирование по теме: «Орфография»	1		
31	18	Пунктуация. Запятыя в простом и сложноподчинённом предложении. Задание 16	1		
32	19	Пунктуация. За при обособленных членах. Задание 17.	1		
33	20	Пунктуация. Знаки препинания при вводных словах и обращениях. Задание 18.	1		
34	21	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.. Задание 19.	1		
35	22	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточным. Задание 20.	1		
36	23	Пунктуация. Правила постановки знаков препинания . Задание 21	1		
37	24	Информационная обработка текста. Основная мысль. Задание 22	1		
38	25	Типы и стили речи. Задание 23	1		
39	26	Способы связи предложений в тексте. Задание 24	1		
40	27	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Задание 25	1		
41	28	Изобразительно-выразительные средства. Задание 26	1		
Работа над сочинением (задание 27)					
42	1	Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблем.	1		
43	2	Способы формулировки проблем. Проблематика текста.	1		

44	3	Практическая работа по выявлению и формулировки проблем в тексте.	1		
45-47	4-6	Комментарии. Комментарий текстуальный и концептуальный. Типы информации в тексте. Введение цитат в собственный текст	3		
48	7	Авторская позиция. Понятие «авторская позиция». Средства выражения позиции автора.	1		
49	8	Практическая работа. Выявление и формулировка проблемы и авторской позиции.	1		
50	9	Композиция текста. Основные средства связи между предложениями в тексте. Виды и формы вступления. Виды заключения.	1		
51	10	Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.	1		
52	11	Критерии оценивания сочинения (К1-К12)	1		
53-55	12-14	Пробный экзамен в формате ЕГЭ	3		
Повторение изученного в 10-11 классах					
56	1	Анализ текста	1		
57	2	Нормы современного русского языка	1		
58	3	Орфографические нормы	1		
59	4	Синтаксические нормы	1		
60	5	Анализ текста	1		
61	6	Художественные средства языка	1		
62-63	7-8	Контрольное тестирование	2		
63-66	9-12	Пробный экзамен в формате ЕЭ	4		
67-70	13-16	Практическая работа по выполнению вариантов ЕГЭ	4		

Учебно-методическое обеспечение

Литература

1. ЕГЭ 2020 Русский язык. Тренировочные задания /И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова, - М.:Эксмо, 2020.
2. ЕГЭ 2020 Русский язык. Типовые задания /И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова, - М.:Эксмо, 2020.
3. ЕГЭ 2020 Русский язык. Репетитор/И.П.Цыбулько, С.И.Львова.- М.:Эксмо, 2020.
4. ЕГЭ 2020 Русский язык. Экзаменационный тренажёр /И.П.Цыбулько, С.И.Львова.-М.:Эксмо, 2020.

5. Бисеров А.Ю. ЕГЭ 2015. Русский язык. Тематические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2015.
6. Гостева Ю.Н. ЕГЭ Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
7. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. М.: 2019.
8. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Сборник заданий и методических рекомендаций «Экзамен», 2020.
9. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2020
10. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Легион Ростов-на Дону, 2019

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2009.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2008.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2007.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2009.

- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2009.
- Через дефис, слитно или отдельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2009.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2006.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2008.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2009.