


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН  
«ПЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

<b>«Рассмотрено»</b>	<b>«Принято»</b>	<b>«Утверждено»</b>
на заседании МО учителей химии, биологии, географии МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.	на заседании педагогического совета МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.	Директор МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» Сидор Г.А.  « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.

**Рабочая адаптированная  
учебная программа  
по географии  
5 класс**

**базовый уровень, основное общее образование  
срок реализации программы – 1 год**

**Составители: учителя ШМО химии, биологии, географии**

**г. Плавск, 2020**

## Пояснительная записка

- Адаптированная рабочая программа учащихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), а так же в соответствии с ФЗ « Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г. и Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № №2»;
- Адаптированная рабочая программа учащихся с задержкой психического развития разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой физического развития одобренной решением федерально-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15)
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.2.2.4.3.1	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию	5	Русское слово

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

В рабочей программе сокращено количество часов в 5 классе с 35 часов до 34 за счет резервного времени, увеличено количество часов в теме «Виды изображения поверхности Земли».

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

**Цели**, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК);
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания

географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды;

- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

#### **Основные задачи:**

-формирование географической картины мира и общей культуры;

-формирование деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

-осознание единства природы, хозяйства и населения—идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

-воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования.

#### **Коррекционно- развивающие задачи:**

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. География в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего отечества. *Курс «География. Начальный курс. 5 класс»* является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе. Основными

**целями** курса являются: знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. При изучении курса решаются следующие задачи: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

#### **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей.

Индивидуальный подход.

- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

#### **Место курса географии в базисном учебном плане**

На изучение географии отводится в 5 классе по 34 ч (1 ч в неделю).

#### **Формы организации учебной деятельности**

#### **Формы и методы:**

- общеклассные, групповые, индивидуальные, работа в парах
- словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации), практические (выполнение практических

работ, самостоятельная работа с литературой, самостоятельная работа; самоконтроль.

### **Основные виды учебной деятельности:**

Создание проблемных ситуаций: Выдвижение проблемного вопроса. Создание проблемной ситуации на основе высказывания учёного. Создание парадоксального факта. Проблемный подход к обучению предполагает обязательное формирование интеллектуальных умений: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.**

#### **Предметные результаты обучения.**

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества
- и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций,
- принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и

#### **Метапредметные результаты обучения**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

- оценивать работу одноклассников.

### **Личностные результаты обучения**

- ответственное отношение к учебе;
- опыт участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

### **Содержание программы**

- Развитие географических знаний о Земле.
- Введение. Что изучает география.
- Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.
- География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.
- Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.
- Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).
- Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.
- Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Оценка результатов деятельности учащихся**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

#### **Оценка «5» ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать междисциплинарные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения

отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «4»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»**

**(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**Учебно-тематическое планирование  
по географии**

Классы: 5

Учитель: Кирейчева М.В.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 4ч.

Административных контрольных уроков 1 ч.

Планирование составлено на основе рабочей программы по географии с учетом авторской программы Домогацких Е.М. (Программа курса «География» для 6-10 классов. – М.:Русское слово», 2016)

Учебник: «География. Введение в географию», Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А., Русское слово, 2016

Дополнительная литература: Атлас. Контурные карты. География. Введение в географию. 5-6 класс, 2018 г. Домогацких Е.М., Банников С.В.

№ п/п	Наименование разделов и тем	УУД	Всего часов
	<b>Тема 1. Наука география (2 часа)</b>		
1.	Что такое география.	Личностные: - сформированность потребности в самовыражении, самореализации Коммуникативные:	1
2.	Методы географических исследований	- умение передавать информацию интонацией, - слушать, - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, - умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: - умение строить речевое высказывание, - анализ объектов с целью выделения признаков, Регулятивные: - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Личностные: - сформированность потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств.	1
	<b>Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)</b>	<b>Планируемые личностные результаты:</b> 1. Понимание смысла собственной действительности; 2. Определять роль результатов выдающихся географических открытий;	
3.	От плоской Земли к земному шару.	Коммуникативные:	1
4.	Форма, размеры и движение Земли.	- умение задавать вопросы, - формулирование собственного мнения,	1
5.	Глобус и карта.		1



6.	Ориентирование на местности.	Познавательные:	1
7.	Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации,</li> <li>- умение строить речевое высказывание,</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков,</li> <li>- синтез,</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения,</li> <li>- классификация объектов,</li> <li>- подведение под понятие,</li> <li>- выдвижение гипотез; их обоснование,</li> <li>- сравнение, сериация, классификация, синтез.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование своих действий,</li> <li>- различение способа и результата действий,</li> <li>- внесение необходимых корректив в действие.</li> </ul>	1
	<b>Тема 3. История географических открытий (13 часов)</b>	Личностные:	
8.	По следам путешественников каменного века	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».</li> </ul>	1
9.	Путешественники древности	Коммуникативные:	1
10.	Путешествия морских народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование собственного мнения (позиции),</li> <li>- использование речи для регуляции своего действия,</li> <li>- построение монологического высказывания.</li> </ul>	1
11.	Первые европейцы на краю Азии.		1
12.	Хождение за три моря.	Регулятивные:	1
13.	Морской путь в Индию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и сохранение учебной задачи,</li> <li>- учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.</li> </ul>	1
14.	Открытие Америки.		1
15.	Первое кругосветное плавание.	Познавательные:	1
16.	Открытие Южного материка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач,</li> <li>- поиск разнообразных способов решения задач,</li> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> </ul>	1
17.	Поиски Южной земли продолжаются.		1
18.	Русские путешественники.	Личностные:	1

19.	Вокруг света под русским флагом.	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».	1
20.	Урок обобщения и контроля по теме « <b>История географических открытий</b> »	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование собственного мнения (позиции),</li> <li>- использование речи для регуляции своего действия,</li> <li>- построение монологического высказывания.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и сохранение учебной задачи,</li> <li>- учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач,</li> <li>- поиск разнообразных способов решения задач,</li> </ul> <p>Установление причинно-следственных связей.</p>	1
	<b>Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)</b>	Личностные:	
21.	Мировой океан и его части.	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».	1
22.	Значение Мирового океана для природы и человека.	Коммуникативные:	1
23.	Путешествие по Евразии.	- формулирование собственного мнения (позиции),	1
24.	Путешествие по Африке.	- использование речи для регуляции своего действия, - построение монологического высказывания.	1
25.	Путешествие по Северной Америке.	Регулятивные:	1
26.	Путешествие по Южной Америке.	- принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.	1
27.	Путешествие по Австралии.		1
28.	Путешествие по Антарктиде.	Познавательные:	2

29.	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, - поиск разнообразных способов решения задач, Установление причинно-следственных связей.	1
	<b>Тема 5. Природа Земли (3 часа)</b>	Личностные: - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».	
30.	Что такое природа		1
31.	Оболочки Земли		2
32.	<b>Урок обобщения и контроля за курс 5 класса.</b>		Коммуникативные: - формулирование собственного мнения (позиции), - использование речи для регуляции своего действия, - построение монологического высказывания.  Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.  Познавательные: - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, - поиск разнообразных способов решения задач, Установление причинно-следственных связей.
		Итого:	34