


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН
«ПЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждено»
на заседании МО учителей химии, биологии, географии МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2019г.	на заседании педагогического совета МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2019г.	Директор МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» Сидор Г.А.  Приказ № <u>26</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2019г.

**Рабочая учебная программа
по географии
10-11 классы**

**базовый уровень, основное общее образование
срок реализации программы – 2 года**

Составители: учитель географии Мазурова Юлия Викторовна

г. Плавск, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по географии 10-11 класс составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ГОС 2004г.), а так же на основе ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. №1089 (с последующими изменениями) и Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № №2»;

- Рабочая программа по географии 10-11 класс составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. №03-1263) с учетом авторской программы Домогацких Е.М. (Программа курса «География» для 6-11 классов. – М.:Русское слово», 2020)

- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.3.3.2.3.1	Домогацких Е.М. Алексеевский Н. Г.	География (в 2 частях)	10 — 11	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово — учебник»	Приказ №254 от 20.05.2020 «О федеральном перечне учебников»

Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом.

Основная цель программы: формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи программы:

- усвоить систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем

человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика предмета

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения. освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Курс «Экономическая и социальная география мира», как правило, завершает географическое образование школьников. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией. Роль географии в формировании всестороннее развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности – от выбора места жительства до выборов руководителей страны. Актуальность изучения географии диктуется логикой развития общества и потребностями современного общества. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной

картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решение.

В 10 классе учащиеся ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения, а также решают задачи социализации личности, а также развивают комплексный подход географического страноведения. Осознают себя, как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); осознают выдающую роль и место России как части мирового географического пространства;

В 11 классе учащиеся осознают значимость и общность глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности, развивают чувство патриотизма, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями; воспитывают в себе уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место курса географии в базисном учебном плане

Количество часов: 70, в неделю — по 1 часу в 10 (35 часов) и 11 классах (35 часов).

Формы организации учебной деятельности

Используются следующие методы обучения:

- **методы стимулирования и мотивации** учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- **методы контроля и самоконтроля** за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.
- Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением **объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.**
- Используются следующие средства обучения: **учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.**
- В 10 классе активно используются следующие образовательные технологии: **исследовательская деятельность, проблемное обучение, современное проектное обучение, проведение дискуссий, интенсификация обучения на**

основе схемных и знаковых модулей учебного материала, дифференцированного обучения, индивидуального обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, компьютерный урок, саморазвития личности.

Будут использованы следующие формы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом
- урок применения знаний и умений
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок повторения
- комбинированный урок
- урок контроля знаний
- урок – игра (соревнование)

В связи с тем, что содержание учебного материала делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках тем. Так, в одну тему «Мировые природные ресурсы» объединены две, посвящённые природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение данной темы должно происходить после изучения темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» включена во вторую часть курса и изучается в середине учебного года. Перемещение этой темы в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчёта 2 часов в неделю, или в течение двух лет, в 10 и 11 классах, по 1 часу в неделю.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, в середину курса привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о полюсах современного мира невозможно.

Тема «Страны современного мира» даёт представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика. В теме «География населения мира» рассказывается о численности населения Земли и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности, следствием чего является комплекс проблем этнорелигиозного характера, решение которых является актуальным вопросом развития современного общества. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни

общества. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием. Тема «Мировые природные ресурсы» во многом посвящена проблемам, которые являются следствием воздействия человека на окружающую среду. Однако основная мысль темы такова: проблемы взаимодействия человечества и окружающей среды, в том числе и экологические, не являются неизбежностью. У человечества есть достаточно возможностей решить их либо снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее по курсу даётся общий обзор мирового хозяйства и НТР. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенностью содержания данной темы является оптимальное количество статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Данная авторская позиция обусловлена рядом причин: статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих место на современном этапе развития международных экономических отношений; изложение темы основано на концепции школьного географического образования, предусмотренной ФГОС. Данный подход предусмотрен особенностями диагностирования знаний обучающихся в формате ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Реализуется принцип установления межпредметных связей с историей, обществознанием, экономикой.

Первую часть курса завершает тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку все глобальные проблемы (сырьевая, демографическая, экологическая) уже подробно освещались в предыдущих темах, а в данном параграфе раскрывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в их решении.

Вторая часть курса открывается темой «Политическая карта мира», которая знакомит обучающихся с классификацией стран современного мира, многообразием форм государственного устройства, крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира даётся не только в географическом, но и в историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной, детальной,

характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяется своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в условиях функционирования мирового хозяйства. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Результаты освоения основной образовательной программы

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические категории и понятия современной географии;
- методы географических исследований;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его главных отраслей;
- географические особенности отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- применять на практике географические методы исследований;
- использовать разнообразные источники географической информации;

- самостоятельно анализировать и обобщать статистические данные, представленные в табличной форме и картографическими моделями;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- читать и анализировать тематические географические карты;
- объяснять географические особенности различных процессов и явлений;
- оценивать ресурсобеспеченность стран;
- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;

владеть:

- практическими навыками составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- чтением географических карт различного содержания;
- навыками логического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при работе с разными источниками информации, необходимыми для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, анализа их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала и экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 1. Страны современного мира (4 часа)

Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны. Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Тема 2. География населения мира (6 часов)

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация. Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.

- Этно-религиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

Практические работы

- Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
- Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.
- Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (12 часов)

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Практическая работа

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)

Содержание темы Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. Основные образовательные идеи

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)

Содержание темы Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм. Основные образовательные идеи

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.

- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

Практические работы.

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.

- Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

- Определение основных направлений международной торговли.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Содержание темы Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития. Основные образовательные идеи

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.

- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Основные образовательные идеи

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.

- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.

• Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Практическая работа Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой 21 экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Основные образовательные идеи

- Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы. Практические работы
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия (8 часов)

Содержание темы Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как

растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Основные образовательные идеи

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира. • Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.

- Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.

- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства. Практические работы

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.

- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 10. Англо-Америка (3 часа)

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Основные образовательные идеи

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.

- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Тема 11. Латинская Америка (4 часа)

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия. Основные образовательные идеи • Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии. • Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

Практическая работа Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка (4 часа)

Содержание темы Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Основные образовательные идеи • Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших. • ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки. Практические работы • Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. • Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания (2 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития. Основные образовательные идеи • Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма. • Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира. Практическая работа Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 14. Заключение (5 часов)

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. Основная образовательная идея • Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась. Практическая работа Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире. Резерв времени — 3 часа.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Моря: Чёрное, Каспийское, Аральское, Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, ВосточноСибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Средиземное, Северное, Норвежское, Карибское, Саргассово.

Глубоководные желоба: Марианский, Филиппинский, Перуанский, Чилийский, Курило-Камчатский.

Подводные хребты: Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Восточно-Тихоокеанское поднятие, Южно-Тихоокеанское поднятие, Ломоносова, Менделеева, Гаккеля, Чукотское поднятие, Восточно-Индийский, Западно-Индийский, Аравийско-Индийский.

Проливы: Гибралтарский, Ла-Манш, Па-де-Кале, Карские Ворота, Керчинский, Берингов, Баб-эль-Мандебский, Ормузский, Мозамбикский, Дрейка, Бассов, Босфор, Дарданеллы, Каттегат, Скагеррак, Девисов.

Заливы: Бискайский, Финский, Ботнический, Персидский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Большой Австралийский, Карпентария, Гудзонов, Фанди, Кислая Губа, Пенжинская Губа.

Острова: Гренландия, Великобритания, Ирландия, Исландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Зондские, Калимантан (Борнео), Суматра, Сулавеси, Ява, Новая Гвинея, Тасмания, Филиппинские, Японские, Сахалин, Курильские, Командорские, Новая Зеландия, Антильские, Куба, Гаити, Баффинова Земля, Элсмир, Ньюфаундленд, Сицилия, Корсика, Сардиния, Новая Земля, Новосибирские, Шпицберген, Врангеля, Северная Земля, Кергелен, Петра I, острова Океании, Гавайские, Алеутские, Ратманова.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатский, Ямал, Индостан, Индокитай, Малакка, Корейский, Апеннинский, Пиренейский, Пелопоннес, Балканский, Крымский, Малая Азия, Сомали, Лабрадор, Аляска, Калифорнийский, Юкатан, Флорида, Кейп-Йорк, Антарктический. Мысы: Челюскин, Флигели, Дежнёва, Рока, Пиай, Игольный, Доброй Надежды, Эль-Абьяд (Бен-Секка), Рас-Хафун, Альмади, Горн, Гальинас, Париньяс, Кабу-Бранку, Марьято, Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Йорк, Стип-Пойнт, Байрон, Юго-Восточный, Лопатка.

Горы и нагорья: Гималаи (г. Джомолунгма), Анды (г. Аконкагуа, г. Анкоума), Кордильеры (г. Мак-Кинли — Денали), Аппалачи, Альпы (г. Монблан), Карпаты (г. Герлаховский Штит, г. Говерла), Пиренеи, Балканы, Скандинавские, Кавказ (Эльбрус, Казбек, Арарат), Копетдаг, Тянь-Шань (пик Победы), Тибет, Памир (пик Конгур), Гиндукуш, Большой Хинган, Крымские (г. Роман-Кош, г. Аю-Даг), Урал (г. Народная), Тиманский кряж, Хибины, Алтай (г. Белуха), Саяны (Западные и Восточные), горы Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Сунтар-Хаята, Колымское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, нагорье Тибести, нагорье Ахаггар, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское (Абиссинское) нагорье, Большой Водораздельный хребет, Аппалачи. Вулканы: Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка, Этна, Гекла, Везувий, Кракатау, Фудзияма, Попокатепетль, Орисаба, Котопахи, Камерун, Килиманджаро, Эребус.

Плоскогорья: Средне-Сибирское, Казахский мелкосопочник, Приленское плато, Анабарское плато, плато Путорана, плато Колорадо, Бразильское, Центральный массив (Франция), Декан.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Приднепровская, Подольская, Смоленско-Московская, Ергени, Общий Сырт, Северные Увалы, Сибирские Увалы.

Равнины и низменности: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Приамурская, Туранская, Прикаспийская, Приднепровская, Причерноморская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Месопотамская, Амазонская, Ла-Платская, Оринокская, Примексиканская, Приатлантическая, Миссисипская, Центрально-Австралийская, Конго.

Пустыни: Сахара, Калахари, Намиб, Ливийская, Атакама, Наска, Каракумы, Кызылкум, Тар, Руб-эльХали, Такла-Макан, Гоби, Большой Бассейн, Невада, Большая песчаная, Большая пустыня Виктория.

Реки: Амазонка, Ориноко, Парана, Миссисипи, Миссури, Св. Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон, Рио-Гранде, Енисей, Лена, Ангара, Колыма, Яна, Индибирка, Обь, Иртыш, Амударья, Сырдарья, Амур, Волга, Кама, Днепр, Дон, Северная Двина, Западная Двина, Нева, Буг, Эльба, Рейн, Висла, Дунай, Рона, Луара, Сена, Темза, По, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Конго, Нил, Нигер, Замбези, Муррей, Дарлинг. Водопады: Анхель, Игуасу, Ниагарский, Виктория, Ливингстона, Кивач. Озёра: Байкал, Балхаш, Ладожское, Онежское, Женевское, Венерн, Великие Американские озёра (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Большое Медвежье, Большое Невольничье, Виннипег, Титикака, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр, Мёртвое море. Ледники: Федченко.

Морские течения: Гольфстрим, Канарское, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Куроисио, Курильское, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатные (Тихоокеанское, Атлантическое), Бразильское, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское, Перуанское, Западных Ветров.

Страны и группы стран: страны и столицы стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании; страны «Большой семёрки», страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые индустриальные страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, АНЗЮС, ЛАИ, АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество).

Города и крупные промышленные центры: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Волгоград, Самара, Саратов, Ярославль, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Оренбург, Курск, Орёл, Липецк, Воронеж, Белгород, Тула, Казань, Мурманск, Петрозаводск, Архангельск, Астрахань, Краснодар, Новороссийск, Ростов-на-Дону, Омск, Новосибирск, Новокузнецк, Барнаул, Красноярск, Братск, Иркутск, Норильск, Улан-Удэ, Чита, Кызыл, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Комсомольск-на-Амуре, Магадан, Анадырь, Якутск, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Атланта, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Чикаго, Детройт, Кливленд, Сан-Паулу, Риоде-Жанейро, Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль, Роттердам, Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Гамбург, Страсбург, Марсель, Гавр, Ницца, Женева, Милан, Генуя, Турин, Венеция, Стамбул, Кейптаун, Йоханнесбург, Колката, Мумбаи, Мадрас, Шанхай, Нанкин, Йокогама, Нагоя, Осака, Нагасаки, Хиросима, Сидней, Мельбурн.

Мегалополисы: Бостон — Вашингтон (Босваш), Чикаго — Питсбург (Чипитс), Сан-Франциско — СанДиего (Сансан), Рейн (Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен и др.), Токайдо (Токио — Осака), Лондон — Ливерпуль (Лондлив).

Порты: Санкт-Петербург, Хельсинки, Стокгольм, Лондон, Глазго, Ливерпуль, Гавр, Киль, Лиссабон, Афины, Венеция, Стамбул, Констанца, Амстердам, Роттердам, Марсель, Осло, Копенгаген, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Каракас, Порт-о-Пренс, Рио-де-Жанейро, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Гавана, Кингстон, Кейптаун, Эль-Кувейт, Мумбаи, Колката, Рангун, Бангкок, Сингапур, Джакарта, Сидней, Мельбурн, Токио, Йокогама, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Советская Гавань, Мурманск, Архангельск, Одесса, Новороссийск, Севастополь.

Бассейны и месторождения полезных ископаемых: КМА (Курская магнитная аномалия), Магнитогорск, Благодать, Костомукша, Горная Шория, Печорский бассейн, Подмосковский бассейн, Кузнецкий бассейн, Норильск, Никель, Бокситогорск.

Промышленные районы и базы: — металлургические: Центральная, Уральская, Сибирская, Закавказская, Казахстанская, Чикагский, Детройтский, Питсбургский, Саарский, Лотарингский, Рурский, Верхнесилезский, Остравско-Карвинский, Северо-Восточный (Великобритания), Осацкий, Аньшаньский, Баотоу; — химико-лесные: Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская, Саскачеванский; — химической промышленности: Парижский, Лондонский, Северо-Восточный (Великобритания), Роттердамский, Антверпенский, Гамбургский, Рурский, Верхнесилезский, Северо-Чешский, Миланский, Шанхайский, Гуанчжоу, Абаданский.

Состав УМК

1. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. ФГОС – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2-е издание, 2019). Базовый уровень: в 2 ч.
3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
4. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
5. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
6. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
7. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
8. Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».

9. Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира». 10. Книга для учителя (хрестоматия).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 10 КЛАССЕ

Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География» - М: «Русское слово-РС»

Учитель Мазурова Ю.В.

МБОУ Плавский район «Плавская СОШ № 2»

ро ка	Т Е М А У Р О К А	Практические работы
	<p><i>Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 часа)</i></p> <p>Современная география</p> <p>География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и исследование в жизни людей. Геоинформационные системы.</p> <p><i>Тема 1. Страны современного мира</i></p> <p>Многообразие стран и их типы. Современная политическая карта мира.</p> <p>Развитые и развивающиеся страны. <i>Практическая работа</i></p>	<p>1.Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации</p>

0	<p><i>№1.</i></p> <p><i>Зачет по политической карте мира.</i></p> <p><i>Тема 2. География населения мира</i></p> <p>Численность и динамика населения Земли. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения.</p> <p>Состав и структура населения: расовый и половозрастной состав. <i>Практическая работа №2.</i></p> <p>Этнический и религиозный состав населения.</p> <p>География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. <i>Практическая работа №3.</i></p> <p>Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. <i>Практическая работа №4.</i></p> <p>Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. <i>Практическая работа №5.</i></p> <p>Обобщение по теме 2 «География населения мира». <i>Практическая работа №6.</i></p>	<p>2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.</p> <p>3. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. Подбор примеров мононациональных и многонациональных стран, составление списка стран, в которых государственным языком является: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий.</p> <p>4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе.</p> <p>5. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.</p> <p>6. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.</p>
	2	3

	<p>Тема 3. Взаимоотношения природы и общества.</p> <p>Мировые природные ресурсы и экологические проблемы</p>	
1	<p>Контрольное тестирование по теме «География населения мира». Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.</p>	<p>7. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.</p>
2	<p>Природопользование и экологические проблемы.</p>	
3	<p>Рациональное и нерациональное природопользование.</p>	
4	<p>Основные виды природных ресурсов, их размещение.</p> <p><i>Практическая работа №7.</i></p>	
5	<p>Минеральные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.</p>	
6	<p>Рудные и нерудные полезные ископаемые их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.</p>	<p>8. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</p>
7	<p>Земельные ресурсы, их размещение, крупнейшие территориальные сочетания.</p>	<p>9. Анализ экономических карт. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов</p>
8		

19	Лесные ресурсы, их размещение, крупнейшие территориальные сочетания.	услуг.
20	Водные ресурсы, их размещение, крупнейшие территориальные сочетания.	
21	Ресурсы Мирового океана, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.	
22	Другие виды природных ресурсов, их размещение и территориальные сочетания.	
3	Загрязнение окружающей среды. <i>Практическая работа № 8. Пути решения экологических проблем.</i>	
4	Обобщение по теме 3 «Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы».	
	<i>Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая</i>	

	<p>революция</p> <p><i>Контрольное тестирование по теме3.</i></p> <p>Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Интеграционные отраслевые и региональные союзы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</p> <p>Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Практическая работа №9.</p>	
	2	3
<p>5</p> <p>6</p>	<p>Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства</p> <p>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Топливо-энергетическая промышленность.</p> <p>Металлургия мира.</p>	.

7	Машиностроение мира.	10.Нанесение на контурную карту основных транспортных магистралей мира, крупнейших транспортных узлов.
8	Химическая, лесная и легкая промышленность.	
9	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство.	11. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.
0	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран.	
1	Виды транспорта. Основные международные магистрали и транспортные узлы. <i>Практическая работа №10.</i>	12.Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».
2	Транспорт и мировое хозяйство.	
3	Международные экономические отношения. Мировая торговля и туризм.	
4	Обобщение по темам 4,5. <i>Практическая работа №11.</i>	
5	Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.	
	<i>Итоговый контроль по темам 4,5. Глобальные проблемы и их взаимосвязь.</i>	
	<i>Практическая работа №12.</i>	

ВСЕГО практических работ 11, из них: оценочные – 2, 3, 5, 7, 9, 10 (всего 6), тренировочные – 1, 4, 6, 8, 11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 11 КЛАССЕ

Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География» -М: «Русское слово-РС»

Учитель Мазурова Ю.В. МБОУ Плавский район «Плавская СОШ № 2»

ро ка	Т Е М А У Р О К А	Практические работы
4	<p>Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА</p> <p>Тема 1. Политическая карта мира. Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Этапы формирования. <i>Практическая работа. 1.</i> <u>Зачет по политической карте мира: страны – столицы.</u> Регионы мира. Международные организации, их многообразие и виды. <i>Практическая работа 2.</i></p> <p>Тема 2. Зарубежная Европа Общая характеристика Зарубежной Европы: особенности географического положения, состав. <i>Практическая работа 3.</i> Природно-ресурсный потенциал субрегионов. Особенности населения. Особенности хозяйства Европы. Особенности</p>	<p>1.Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.</p> <p>2.Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.</p> <p>3. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.</p> <p>4.Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.</p>

5	<p>культуры. Современные проблемы развития крупных регионов и стран Европы. Страны Европы. Федеративная Республика Германия. Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Обобщение по теме «Зарубежная Европа» <i>Практическая работа 4.</i></p> <p><i>Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов)</i> <u>Контрольное тестирование по теме «Зарубежная Европа».</u> Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала Азии.</p> <p>Особенности населения, культуры и хозяйства Азии. Субрегионы. Современные проблемы развития. <i>Практическая работа 5</i> Страны Азии. Япония. ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Хозяйство Японии. Современные достижения и проблемы развития. Место Японии в мировой экономике.</p>	5. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
	2	3
1	Китайская Народная республика. ЭГП, природные	

2	<p>ресурсы, население, культура. Хозяйство Китая. Современные достижения и проблемы развития.</p>	<p>6.Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.</p>
3	<p>Республика Индия. ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Хозяйство Индии. Современные достижения и проблемы развития.</p>	<p>7. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.</p>
4	<p><i>Практическая работа 6.</i></p> <p>Обобщение по теме «Зарубежная Азия».</p> <p><i>Практическая работа 7.</i></p>	<p>8. Заполнение таблицы «Экономические районы США»</p> <p>9.Составление картосхемы «Природные ресурсы Латинской Америки»</p>
5	<p>Тема 4. Северная Америка</p> <p><u>Контрольное тестирование по теме «Зарубежная Азия».</u> США. ЭГП, природные ресурсы, население, культура.</p>	<p>10. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.</p>
6	<p>Хозяйство США. Современные достижения и проблемы развития. Внутренние различия. Практическая работа 8.</p>	
17	<p>Канада. ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Хозяйство. Современные проблемы развития.</p>	
8	<p>Тема 5. Латинская Америка (</p>	

19	<p>Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала и населения. <i>Практическая работа 9.</i></p>	<p>11. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.</p>
0	<p>Особенности хозяйства. Деление на субрегионы. Значение и место в мировом хозяйстве.</p>	
1	<p>Бразилия. ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Хозяйство Бразилии. Современные проблемы развития.</p>	
2	<p>Обобщение по темам «Северная и Латинская Америка». Объекты Всемирного наследия. <i>Практическая работа 10.</i></p>	
3		
4	<p>Тема 6. Африка <u>Контрольное тестирование по темам 4, 5.</u></p>	
5	<p>Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Африки. Особенности населения и хозяйства. Деление на субрегионы. Место и роль Африки в мировом хозяйстве.</p>	
6	<p>Южно-Африканская Республика. ЭГП, природные ресурсы, население, хозяйство, культура. Республика Кения. ЭГП, природные ресурсы, население, хозяйство, культура. <i>Практическая работа 11.</i></p>	
	2	3
7	<p>Обобщение по теме «Африка». <i>Практическая работа 12.</i></p>	<p>12. Подбор рекламно - информационных материалов для обоснования деятельности</p>

8	<p>Тема 7. Австралия и Океания Австралия. Особенности ЭГП, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. <i>Практическая работа 13.</i> Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.</p>	<p>туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.</p> <p>13. Характеристика природно - ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.</p>
9	<p>Тема 8. Россия в современном мире <i>Контрольное тестирование по темам 6,7</i> Россия на политической карте мира. Экономико-географическая история России. <i>Практическая работа 14.</i></p>	<p>14. Анализ и объяснение особенностей современного гео-политического и гео-экономического положения России.</p>
0	<p>Россия в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации.</p>	<p>15. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.</p>
1	<p>Особенности географии экономических политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. <i>Практическая работа 15.</i></p>	
2	<p>Обобщение по курсу социальной и экономической географии.</p> <p>Резерв времени</p>	

3		
4		
5		

ВСЕГО практических работ 15, из них:

оценочные – 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 13 (всего 8) , тренировочные – 1, 2, 7, 8, 11, 14, 15 (всего 7)