


<p>«Согласовано» Руководитель МО учителей естественнонаучного цикла МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» _____ Мазурова Ю.В. Протокол № 1 _____ от « 31 » <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Принято» на заседании педагогического совета МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2», Протокол №1 _____ от «31 » <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» <u>Сидор</u> Г. А. Сидор Приказ № 175 от « 31 » <u>08</u> 2020г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа
по биологии (ФГОС)
для обучающихся с ОВЗ**

7 класс

базовый уровень, основное общее образование
срок реализации программы – 1 год

Составитель: **Рыжакова Е.М.**

г.Плавск 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ 7 КЛАСС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2014г.
«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Биология. Растения. Бактерии. Грибы» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва.Владос, 2012г.

Учебно-методический комплекс:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева.Владос, 2012г.
- Учебник: З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс.- М.: Просвещение, 2006 г.

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу были внесены изменения. Учебная программа сокращена на 1 час в неделю и будет реализована в количестве 34 ч. в течение 1 учебного года.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Цель:

- Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;

- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

Виды деятельности:

- обогащение и уточнение словаря,

- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,

- чтение литературы по изучаемому материалу,

- называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям,

- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,

- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета в 7 классе по учебному плану выделено 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны знать:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
 строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
 некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
 разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
 приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
 различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
 различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
 выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
 различать грибы и растения.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г
2. « Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост.З.А. Клепинина- М.: Просвещение, 2006 г.

Оборудование и приборы

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

Дидактический материал

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

Литература, рекомендованная для учащихся

1.« Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост.З.А. Клепинина- М.: Просвещение, 2018 г.

Литература, использованная при подготовке программы

1.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г

Содержание учебной программы по биологии на 1 час в неделю

Введение. Растения вокруг нас. (1 ч)

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ (16 ч)

Цветок

Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лабораторные работы №1-2

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.

Семя растения

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа №1

Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта

Условия, необходимые для прорастания семян.

Лабораторные работы №3-4

3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Корень

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Лист

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды

листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опыта

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений.

Стебель

Строение стебля. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, выющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Демонстрация опыта

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение-целостный организм

Растение-целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ 14 часов

Мхи

Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники

Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные

Сосна и ель-хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия
ОДНОДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие) выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве, преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок-многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа № 5

5. Строение луковицы.

ДВУДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.

Пасленовые Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые Горох Бобы. Клевер, люпин-кормовые травы.

Розоцветные Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные . Подсолнечник. Ноготки, бархатцы-однолетние цветочные растения. Маргаритка-двулетнее растение. Георгин-многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа № 6

6. Строение клубня картофеля.

Практическая работа № 2

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Бактерии (1 ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (1 ч)

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.

ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ (1 ч)