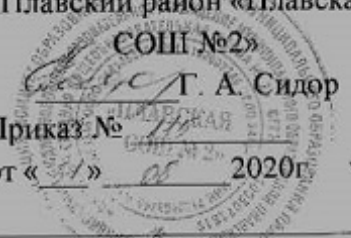


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН
«ПЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено» На заседании ШМО учителей начальных классов протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.</p> | <p>«Принято» на заседании педагогического совета МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.</p> | <p>«Утверждено» Директор МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»  Г. А. Сидор Приказ № <u>1/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.</p> |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам религиозных культур и светской этике
«УМК Школа России»

4 класс

базовый уровень, начальное общее образование
срок реализации программы – 1 года

Составитель: Соколова Анастасия Юрьевна

г. Плавск
2020

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2»

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами

- Закон «Об образовании» 2013 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
- Поручение Президента РФ (2.09.09) и Распоряжение Председателя Правительства РФ (11.09.09).
- Материалы Межведомственного координационного совета (МКС) 2009—2011 гг. Программа ОРКСЭ. Письма Департамента госполитики в образовании Минобрнауки РФ «Методические материалы...» от 30.04.2010 г. № 03-831 и от 21.05.2010 г. № 03-1032.
- Приказ Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов нового поколения». Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по ОРКСЭ (образовательный стандарт по ОРКСЭ).
- Протокол заседания Коллегии Минобрнауки РФ от 20.03.2012 г. № ПК-4 «О введении комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 29.12.2014г.).
- На основе программы общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» 2012 года.

Рабочая программа ориентирована на учебник

| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
|---|---------------------------|----------------------|-------|-------------------|----------------------|
| 1.1.6.1.4.1 | Кураев А.В. | «Основы православной | 4 | «Просвещение» | Приказ Минобрнауки |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---------------|---|
| | | культуры» | | | №15 от 26.01.2017 г |
| 1.1.4.1.4.5 | Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. | «Основы мировых религиозных культур» | 4 | «Просвещение» | Приказ Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г |
| 1.1.4.1.4.6 | Шемшурина А.И. | «Основы светской этики» | 4 | «Просвещение» | Приказ Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур»,

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенной учебной нагрузки.

Цель учебного курса Основы религиозных культур и светской этики

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса Основы религиозных культур и светской этики

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего

образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального

представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;

- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;

- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

- **Планируемые результаты освоения предмета основы религиозной культуры и светской этики.**

- **Выпускник научится:**

- – раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

- **Выпускник получит возможность научиться:**
- – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- – устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- – акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Планируемые результаты по учебному модулю «Основы мировых религиозных культур»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Планируемые результаты по учебному модулю «Основы православной культуры»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных *предметов на последующих уровнях общего образования.*

Планируемые результаты по учебному модулю «Основы исламской культуры»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и

праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Планируемые результаты по учебному модулю «Основы буддийской культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Планируемые результаты по учебному модулю «Основы иудейской культуры»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама.

Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья — исток нравственных отношений. Нравственный поступок Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики» (Шемшурин А. И.)

Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости

этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрых чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается Родина. В тебе взрослеет патриот и гражданин. Человек как чело века. Слово, обращённое к себе.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

«Основы буддийской культуры» (34 часа)

| № п/п | Наименование разделов, наименование тем | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 |
| 2 | Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. | 1 |
| 3-4 | Будда и его учение | 2 |
| 5-6 | Буддийский священный канон Трипитака | 2 |
| 7-8 | Буддийская картина мира | 2 |
| 9 | Добро и зло | 1 |
| 10 | Принцип ненасилия | 1 |
| 11 | Любовь к человеку и ценность жизни | 1 |
| 12 | Сострадание и милосердие | 1 |
| 13 | Отношение к природе | 1 |
| 14 | Буддийские учителя | 1 |
| 15 | Семья в буддийской культуре и её ценности | 1 |
| 16 | Творческие работы учащихся | 1 |
| 17 | Обобщающий урок | 1 |
| 18 | Буддизм в России | 1 |
| 19 | Путь духовного совершенствования | 1 |
| 20-21 | Буддийское учение о добродетелях | 2 |
| 22 | Буддийские символы | 1 |
| 23 | Буддийские ритуалы и обряды | 1 |
| 24 | Буддийские святыни | 1 |
| 25 | Буддийские священные сооружения | 1 |
| 26 | Буддийский храм | 1 |
| 27 | Буддийский календарь | 1 |
| 28 | Буддийские праздники | 1 |
| 29 | Искусство в буддийской культуре | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 31 | Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма | 1 |
| 32 | Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма | 1 |
| 33 | Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи | 1 |
| 34 | Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этике | 1 |

«Основы православной культуры» (34 часа)

| № п/п | Наименование разделов, наименование тем | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 |
| 2 | Культура и религия. | 1 |
| 3 | Человек и Бог в православии | 1 |
| 4 | Православная молитва | 1 |
| 5 | Библия и Евангелие | 1 |
| 6 | Проповедь Христа | 1 |
| 7 | Христос и его крест | 1 |
| 8 | Пасха | 1 |
| 9 | Православное учение о человеке | 1 |
| 10 | Совесть и раскаяние | 1 |
| 11 | Заповеди | 1 |
| 12 | Милосердие и сострадание | 1 |
| 13 | Золотое правило этики | 1 |
| 14 | Храм | 1 |
| 15 | Икона | 1 |
| 16 | Творческие работы учащихся | 1 |
| 17 | Подведение итогов праздничного проекта | 1 |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | 1 |
| 19 | Подвиг | 1 |
| 20 | Заповеди блаженств | 1 |
| 21 | Зачем творить добро? | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 22 | Чудо в жизни христианина | 1 |
| 23 | Православие о Божием суде | 1 |
| 24 | Таинство причастия | 1 |
| 25 | Монастырь | 1 |
| 26 | Отношение христианина к природе | 1 |
| 27 | Христианская семья | 1 |
| 28 | Защита Отечества | 1 |
| 29 | Христианин в труде | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31 | Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма | 1 |
| 32 | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики | 1 |
| 33 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи | 1 |
| 34 | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике | 1 |

«Основы исламской культуры» (34 часа)

| № п/п | Наименование разделов, наименование тем | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 |
| 2 | Колыбель ислама | 1 |
| 3-5 | Пророк Мухаммад | 3 |
| 6 | Хиджра | 1 |
| 7 | Коран и Сунна | 1 |
| 8-10 | Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение) | 3 |
| 11-15 | Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры | 5 |
| 16-17 | Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей | 2 |
| 18 | История ислама в России | 1 |
| 19-25 | Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования | 7 |
| 26-28 | Достижения исламской культуры: наука, искусство | 3 |
| 29 | Праздники ислама | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31 | Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма | 1 |
| 32 | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики | 1 |
| 33 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи | 1 |
| 34 | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике | 1 |

«Основы иудейской культуры» (34 часа)

| № п/п | Наименование разделов, наименование тем | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 |
| 2 | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия | 1 |
| 3 | Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» | 1 |
| 4 | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма | 1 |
| 5 | Патриархи еврейского народа | 1 |
| 6 | Евреи в Египте: от Йосефа до Моше | 1 |
| 7 | Исход из Египта | 1 |
| 8 | Дарование Торы на горе Синай | 1 |
| 9-10 | Пророки и праведники в иудейской культуре | 2 |
| 11 | Храм в жизни иудеев | 1 |
| 12 | Назначение синагоги и её устройство | 1 |
| 13 | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал | 1 |
| 14 | Молитвы и благословения в иудаизме | 1 |
| 15 | Добро и зло | 1 |
| 16-17 | Творческие работы учащихся | 2 |
| 18 | Иудаизм в России | 1 |
| 19-20 | Основные принципы иудаизма | 2 |
| 21 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 22 | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев | 1 |
| 23 | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей | 1 |
| 24 | Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией | 1 |
| 25 | Еврейский календарь | 1 |
| 26-27 | Еврейские праздники: их история и традиции | 2 |
| 28 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа | 1 |
| 29 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма | 1 |
| 32 | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики | 1 |
| 33 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи | 1 |
| 34 | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике | 1 |

«Основы мировых религиозных культур» (34 часа)

| № п/п | Наименование разделов, наименование тем | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 |
| 2 | Культура и религия | 1 |
| 3-4 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели | 2 |
| 5-6 | Священные книги религий мира | 2 |
| 7 | Хранители предания в религиях мира | 1 |
| 8-9 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | 2 |
| 10 | Человек в религиозных традициях мира | 1 |
| 11-12 | Священные сооружения | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| 13-14 | Искусство в религиозной культуре | 2 |
| 15-16 | Творческие работы учащихся | 2 |
| 17-18 | История религий в России | 2 |
| 19-20 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 2 |
| 21-22 | Паломничества и святыни | 2 |
| 23-24 | Праздники и календари | 2 |
| 25-26 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | 2 |
| 27 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 |
| 28 | Семья | 1 |
| 29 | Долг, свобода, ответственность, труд | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма | 1 |
| 32 | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики | 1 |
| 33 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи | 1 |
| 34 | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике | 1 |

«Основы светской этики» (34 часа)

| № п/п | Наименование разделов, наименование тем | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 |
| 2 | Что такое светская этика | 1 |
| 3 | Культура и мораль | 1 |
| 4 | Особенности морали | 1 |
| 5-6 | Добро и зло | 2 |
| 7-8 | Добродетели и пороки | 2 |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека | 1 |
| 10 | Свобода и ответственность | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 11 | Моральный долг | 1 |
| 12 | Справедливость | 1 |
| 13 | Альтруизм и эгоизм | 1 |
| 14 | Дружба | 1 |
| 15 | Что значит быть моральным | 1 |
| 16-17 | Творческие работы учащихся. Подведение итогов «Праздничного проекта» | 2 |
| 18 | Род и семья - исток нравственных отношений в истории человечества | 1 |
| 19 | Нравственный поступок | 1 |
| 20 | Золотое правило нравственности | 1 |
| 21 | Стыд, вина и извинение | 1 |
| 22 | Честь и достоинство | 2 |
| 23 | Совесть | 1 |
| 24 | Нравственные идеалы | 1 |
| 25 | Образцы нравственности в культуре Отечества | 1 |
| 26 | Этикет | 1 |
| 27 | Семейные праздники | 1 |
| 28 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | 1 |
| 29 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 30 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма | 1 |
| 32 | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики | 1 |
| 33 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи | 1 |
| 34 | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике | 1 |

«Основы светской этики» (Шемшурина А.И.)

| № п/п | Наименование разделов, наименование тем | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | | |

| | | |
|----|---|---|
| | Этика общения | 4 |
| 1 | Добрым жить на белом свете веселей | |
| 2 | Правила общения для всех | |
| 3 | От добрых правил добрые слова и поступки | |
| 4 | Каждый интересен | |
| | Этикет | 4 |
| 5 | Премудрости этикета | |
| 6 | Красота этикета | |
| 7 | Простые школьные и домашние правила этикета | |
| 8 | Чистый ручеёк нашей речи | |
| | Этика человеческих отношений | 4 |
| 9 | В развитии добрых чувств – творение души | |
| 10 | Природа – волшебные двери к добру и доверию | |
| 11 | Чувство Родины | |
| 12 | Жизнь протекает с людьми | |
| | Этика отношений в коллективе | 4 |
| 13 | Чтобы быть коллективом | |
| 14 | Коллектив начинается с меня | |
| 15 | Мой класс – мои друзья | |
| 16 | Скажи себе сам | |
| | Простые нравственные истины | 5 |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи... | |
| 18 | Жизнь священна | |
| 19 | Человек рождён для добра | |
| 20 | Милосердие – закон жизни | |
| 21 | Жить во благо себе и другим | |
| | Душа обязана трудиться | 4 |
| 22 | Следовать нравственной установке | |
| 23 | Достоинно жить среди людей | |
| 24 | Уметь понять и простить | |
| 24 | Простая этика поступков | |

| | | |
|-------|--------------------------------------|---|
| | Посеешь поступок – пожнешь характер | 4 |
| 26 | Общение и источники преодоления обид | |
| 27 | Ростки нравственного опыта поведения | |
| 28 | Доброте сопутствует терпение | |
| 29 | Действия с приставкой «со» – вместе | |
| | Судьба и Родина едины | 5 |
| 30 | С чего начинается Родина... | |
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин | |
| 32 | Человек – чело века | |
| 33-34 | Слово, обращённое к себе | |

Учебно-тематическое планирование

предмет

Классы 4 класс

Учитель: МО учителей начальной школы

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 0, зачётов 4, тестов 0 ч.;

Административных контрольных уроков 0 ч.

Планирование составлено на основе Программа общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» 2012 года.

программа

Учебник 1. «Основы мировых религиозных культур», Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др., 2013.

2. «Основы православной культуры», Кураев А.В., 2014.

3. «Основы православной культуры и светской этики», Шемшурин А.И., 2015.

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература

Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры.

Методические рекомендации для учителей. «Новое время», 2010.

Основы Православной культуры. 4-5 класс. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева

Интернет ресурсы - <http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru/doc-archiv/func-startdown/54/>

название, автор, издательство, год издания

**Календарно-тематическое планирование уроков «Основы религиозных культур и светской этики»
(ОРКСЭ)**

модуля «Основы мировых религиозных культур»

для 4 класса

по программам «Школа России» и «Перспектива»

| № п/п | Кол-во часов | Название темы/раздела Тип урока | Понятия | Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения) | | | Дата |
|--|--------------|------------------------------------|---|--|---|--|------|
| | | | | Планируемые предметные результаты | метапредметные | Характеристика основных видов учебной деятельности | |
| Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час) | | | | | | | |
| 1. | 1 | Россия – наша Родина. ОНЗ | Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, гос-ые символы; духовный мир человека, культурные традиции. | Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях. | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Изучают основы духовной традиции православия | |
| Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов) | | | | | | | |
| 2 - 3 | 2 | Культура и | Религия, | Формирование | Формирование познавательных УУД: | Знакомятся с историей | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | религия ОНЗ | ритуал. Традиционные религии России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм. | первоначальног о представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России. | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | возникновения и распространения православной культуры. Изучают основы духовной традиции православия | |
| 4 | 1 | Возникновени е религий. Религии мира и их основатели | Пантеон Многобожие Завет. Храм | Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога. | Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения | Беседуют, комментируют чтение, рассказывают устно на тему урока. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | | |
| 5 | 1 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели | Иисус Христос, христианство. Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана, Будда, буддизм | Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях. | Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | | |
| 6 | 1 | Священные книги религий мира. | Веды, Типитака, Танах. | Формирование представления о Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке. | Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: | Беседуют, рассказывают устно на тему урока, работают с иллюстративным материалом, заполняют таблицы, работают в группах с источниками информации, играют, работают с текстом. | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | |
| 7 | 1 | Священные книги религий мира. | Тора, Библия, Коран. | Формирование представления о Священных книгах религий мира: Торе, Библии, Коране. | Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | |
| 8 | 1 | Хранители предания в религиях мира ОНЗ | Предания, жрецы, раввин, священнослужители: епископ, священник, диакон. Умма, имам, хафиз. Сангха, лама. | Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях. | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию | Устанавливают взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей. | |
| 9 - 10 | 2 | Добро и зло. | Грех, | Формирование | Формирование познавательных УУД: | Беседуют, | |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | Понятие греха, раскаяния и воздаяния | грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция. | знания о возникновении в мире зла. Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние». | подведение под понятие, выведение следствий. Построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. | комментируют чтение, работают с источниками информации. | |
| 11 | 1 | Человек в религиозных традициях мира | Молитва, таинства, намаз, мантра | Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной | Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Формирование коммуникативных УУД: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной | Комментируют чтение, работают с иллюстративным материалом, работают самостоятельно с источником информации. | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | основе многонационал ьного, многоконфесси онального народа России. | деятельности и сотрудничества с партнером. | | |
| 12 - 13 | 2 | Священные сооружения | Храм, икона, синагога, мечеть Минарет, ступа, пагода | Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве. | Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. | Знакомятся с описанием священных сооружений. Беседуют, комментируют чтение, работают с иллюстративным материалом. Самостоятельно работа ют с источником информации | |
| 14 - 15 | 2 | Искусство в религиозной культуре | Искусство. Икона, каллиграфия, арабески. | Формирование знания об особенностях искусства в | Формирование познавательных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной | |

| | | | | | | | |
|---------|---|-------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | Семисвечник, способы изображения Будды | религиозных культурах христианства и ислама. | <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | культуры. Беседуют, комментируют чтение, работают с иллюстративным материалом. | |
| 16 - 17 | 2 | Творческие работы ученика УОН | | Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России. | <p>Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества</p> | Прогнозируют результаты работы на уроке. Читают и воспринимать прочитанное. Объясняют значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывают о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщают, закрепляют и система | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | тизируют представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы мировых религиозных культур». Планируют и корректируют самостоятельную работу. Работают в группе. Проверяют себя и самостоятельно оценив ают свои достижения. | |
| 18 - 19 | 2 | История религий в России ОНЗ | Митрополия, Патриарх, монах, монастырь, Синод. Староверы, старообрядцы. Православие, католическая церковь, протестанты. | Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственно сти. | Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России | |
| 20 - 21 | 2 | Религиозные | Ритуалы, | Формирование | Формирование познавательных УУД: | Знакомятся с | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>ритуалы. Обычаи и обряды ОНЗ</p> | <p>обряды. Таинства: Евхаристия, крещение, браки, браки. Намаз, шахада. Мантра, зурхачин</p> | <p>знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.</p> | <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> | <p>развитием различных религиозных культур в истории России</p> | |
| 22 | 1 | <p>Паломничество и святыни. ОНЗ</p> | <p>Паломничество, мощи. Хадж. Накхор.</p> | <p>Формирование представления о главных святынях мировых религий.</p> | <p>Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.</p> | |
| 23 - 24 | 2 | <p>Праздники и календари ОНЗ</p> | <p>Песах, Шавуот Суккот Ханука. Пурим,</p> | <p>Формирование представления о главных</p> | <p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и</p> | <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные</p> | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | Дончод, Сагаалган. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид. | праздниках в традиционных религиях России | поискового характера. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. | |
| 25 - 26 | 2 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. ОНЗ | Заповеди, притча, бодхисатва. | Формирование понимания значения нравственности , веры и религии в жизни человека и общества. | Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. | |
| 27 | 1 | Милосердие, забота о | Милосердие, сострадание, | Формирование нравственных | Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, | Учатся толерантному отношению к | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | | слабых, взаимопомощь. ОНЗ | милостыня. | понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь». | в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия. | представителям разных мировоззрений и культурных традиций. | |
| 28 | 1 | Семья. ОНЗ | Семья | Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье. | Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. | Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их | |
| 29 | 1 | Долг, свобода, ответственность, труд. ОНЗ | Долг, свобода, ответственность, труд. | Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в | Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование. Формирование регулятивных УУД: прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, | Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать | |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | разных религиозных культурах страны. | его временных характеристик. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | их | |
| Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов) | | | | | | | |
| 30 | 1 | Любовь и уважение к Отечеству ОНЗ. | Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ. | Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны. | Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности. | |
| 31 | 1 | Подготовка творческих проектов. | | Закрепление знаний, понимания | Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|--|--|
| | | УОН | | <p>ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России</p> | <p>объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> | <p>воспринимать прочитанное. Объяснить значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы мировых религиозных культур»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы мировых религиозных культур». Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Проверять себя и</p> | |
|--|--|-----|--|--|--|--|--|

| | | | | | | самостоятельно оценивать свои достижения | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 32 | 1 | Выступление учащихся со своими творческими работами УОН | | Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе)» и т.д. | | | |
| 33 | 1 | Выступление учащихся со своими творческими работами УОН | | Возможные темы: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. | | | |
| 34 | 1 | Презентация творческих проектов УОН | | Тема: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). | | | |

**Календарно-тематическое планирование уроков «Основы религиозных культур и светской этики»
(ОРКСЭ)
модуля «Основы православной культуры»
для 4 класса
по программам «Школа России» и «Перспектива»**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | УУД, деятельность обучающихся | Дата |
|----------|------------------------|---------------------|--|------|
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способы и средства познания окружающего мира; - работать с учебником; - составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в учебный диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 2 | 1. Культура и религия | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать с учебником; - сформулировать понятия <i>культура</i> и <i>религия</i>. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и различать понятия <i>культура</i> и <i>религия</i>; - составлять монологическое высказывание; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - работать в паре. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; | |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|
| | | | - вступать в учебный диалог. | |
| 3 | 2. Человек и Бог в православии | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником; - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; - работать с разными источниками информации. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре, высказывать свое мнение; - проследить воплощение божества в человеке; - осмыслить связь веры в Бога с понятиями <i>совесть, доброта, любовь</i>. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 4 | 3. Православная молитва | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником и другими источниками информации; - различать виды молитв; - выполнять творческие задания по заданной теме. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить изменение в образе жизни человека под влиянием божественной благодати на примере святых; - понять значение молитвы «Отче наш» для каждого верующего. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 5 | 4. Библия и Евангелие | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятия <i>христианин, Библия, Евангелие</i>. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словарем; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни Иисуса Христа; - работать в парах (мини группах). | |

| | | | | |
|---|------------------------|---|--|--|
| | | | <p>Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> | |
| 6 | 5. Проповедь Христа. | 1 | <p>Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.</p> <p>Предметные УУД: - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; - различать материальные и духовные богатства.</p> <p>Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению.</p> | |
| 7 | 6. Христос и Его крест | 1 | <p>Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать символику креста; - осознать причины Боговоплощения.</p> <p>Предметные УУД: - работать со словарем; - работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию; - вступать в диалог со взрослыми; - высказывать свои предположения и доводы о том, почему Иисус Христос не уклонился от казни.</p> <p>Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> | |
| 8 | 7. Пасха | 1 | <p>Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Предметные УУД: - рассказывать о семейных традициях празднования Пасхи; - раскрыть смысл пасхальных атрибутов (кулич, яйца).</p> <p>Коммуникативные УУД: - высказывать свои суждения; - отвечать и задавать вопросы; - вступать в диалог;</p> | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|
| | | | - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 9 | 8. Православное учение о человеке. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятие о <i>душе</i>; - понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эмоциональное состояние души по художественному образу; - работать с разными источниками информации; - выразительно читать стихи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - задавать и отвечать на вопросы. | |
| 10 | 9. Совесть и раскаяние | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать поступки героев; - работать в парах над проблемными ситуациями; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с учебником, иллюстрациями; - понять структуру и значение <i>раскаяния</i>; - инсценировать проблемные ситуации. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 11 | 10. Заповеди | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять значение заповедей; - сравнивать понятия <i>убийство</i> и <i>воровство</i>. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группах; | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать понятие «зависть» на примере сказки «О рыбаке и рыбке»; - задавать и отвечать на вопросы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свои мысли; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 12 | 11. Милосердие и сострадание | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать понятия «милосердие» и «дружба». <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать различные виды текстов; - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - составить синквейн к слову «ближний». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 13 | 12. Золотое правило этики. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать главное правило человеческих отношений; - сравнивать понятия «осуждение» и «не осуждение». <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником; - задавать и отвечать на вопросы; - вступать в дискуссию; - работать с дополнительной информацией. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 14 | 13. Храм. Православный храм и другие святыни. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, как устроен православный храм; | |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть смысл посещения храма; - объяснить значение выражений. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить правила поведения в храме; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - находить противоречия в иллюстрациях; - работать в парах, группах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 15 | 14. Икона. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие об иконе; - понять значение элементов, изображенных на иконе. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и различать иконы; - различать понятия «молиться иконе» и «молиться перед иконой»; - высказывать свое мнение; - работать с учебником, иллюстрациями. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 16 | 15. Экскурсия в храм | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - экскурсия в храм; - рассмотреть устройство храма. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести теоретические знания с практическими; - соблюдать правила поведения в храме; - высказывать свое мнение, впечатление от экскурсии. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить свое эмоциональное состояние. | |
| 17 | 16. Творческие работы | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | учащихся. | | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить проект - распределить обязанности; - составить план работы; - подбирать текстовый и иллюстративный материал; - оформить презентации; - представить проект. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; - адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | |
| 18 | 1. Как христианство пришло на Русь. Презентации работ учащихся. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - познакомиться с историей крещения Руси; - понять значение новой веры. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словарем; - различать понятия «<i>храм</i>» и «<i>церковь</i>»; - понять смысл крещения; - работать с различными видами информации; - устанавливать связь между крещением Руси и изменением жизни населения; - задавать и отвечать на вопросы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 19 | 2. Подвиг. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсудить понятие «<i>подвиг</i>»; - различать виды <i>подвига</i>; - работать с понятием «<i>подвижник</i>». | |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--|
| | | | <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словарем; - высказывать свое мнение; - работать с учебником, дополнительной литературой; - работать в группах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 20 | 3. Заповеди блаженств. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словарем; - понять смысл заповедей блаженств; - работать с учебником, иллюстрациями; - задавать и отвечать на вопросы; - выразительно читать стихотворение. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 21 | 4. Христианство на Руси. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - работать в группах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|
| 22 | 5. Зачем творить добро? | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать причины, по которым человек не стал эгоистом. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словарем; - отразить в рисунке виды крестов: Христов, Петров, Андреевский; - рассуждать и высказывать свое суждение; - работать с различными видами информации; - работать в парах над притчей «О дикаре и царе». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 23 | 6. Чудо в жизни христианина. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - осмыслить понятие <i>Св. Троицы</i>; - сформулировать понятие добродетели «<i>вера, надежда, любовь</i>». <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом учебника, иллюстрациями; - выполнить творческую работу и ее обсудить. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 24 | 7. Православие о Божием суде. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - понимать ответственность за свои поступки; - осознать, что любой человек посланник бога на земле. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); - работать в мини группах (парах); | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | <p>- работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> | |
| 25 | 8. Таинство причастия. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- усвоить, что в таинстве Причастия, Христос дал людям Свое тело и кровь;</p> <p>- понять смысл и значение Причастия;</p> <p>- рассуждать на заданную тему, вступать в диалог;</p> <p>- устанавливать связь между Причастием и Литургией.</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>- работать с учебником, иллюстрациями;</p> <p>- работать со словарем.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> | |
| 26 | 9. Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- сформулировать понятие «добро», «дружба», «порядочность», «честь», «достоинство», «самоотверженность».</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>- работать с учебником, иллюстрациями;</p> <p>- задавать и отвечать на вопросы;</p> <p>- работать со словарем.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> | |
| 27 | 10. Монастырь. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- сформулировать понятие «монах» и «монастырь»;</p> <p>- сравнивать образ жизни мирянина и монаха;</p> <p>- выяснить причины принятия пострига;</p> <p>- выяснить призвание монаха;</p> <p>- рассмотреть стадии становления монашества.</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>- работать с учебником, иллюстрациями;</p> | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 28 | 11. Отношение христианина к природе. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, что природа – это дом для человека и Божий храм; - осознать ответственность за сохранение природы и мира; - сформулировать понятие «христианское милосердие». <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разными видами текстов, дополнительной литературой. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 29 | 12. Христианская семья и её ценности. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассмотреть основы создания христианской семьи; - изучить атрибуты содержание венчания; - понять смысл обручального кольца и венца; - осознать роль традиций в семейной жизни. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы; - работать с разными видами источниками информации; - работать в парах, группах с иллюстрациями; - работать со словарем; - рассуждать, высказывать свое мнение. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 30 | 1. Защита Отечества. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять в чем состоит первостепенная миссия православного человека (христианина). <p>Предметные УУД:</p> | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - составить синквейн к слову «родина»; - работать с разными источниками информации (пословицы, иллюстрации); - участвовать в викторине «Святые защитники Родины»; - работать с учебником; - приводить исторические примеры героизма при защите Отечества; - понять нравственную позицию воина христианина. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 31 | 2. Христианин в труде. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - осознать первые грехи в истории человечества. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, словарем, дополнительной литературой (Библией); - работать в парах; - выяснить какой труд вреден, а какой радует Бога; - рассуждать, высказывать свое мнение о понятии «работать на совесть». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 32 | 3. Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие <i>о многоконфессиональности</i> нашего Отечества; - осознать, что любовь к Отечеству – это служение; - понять из чего складывались духовные традиции России; - составить портрет слова «Отечество» в группах. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; - высказывать свое мнение; - сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |

| | | | | |
|----|---|------------------------|---|--|
| 33 | 4. Презентация творческих проектов на тему: «Как я понимаю православие», «Значение религии в жизни человека», «Памятники религиозной культуры в моём городе» и т.д. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; - структурируют знания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; - адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | |
| 34 | 5. Презентация творческих проектов на тему: «Моё отношение к России», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины» и т.д. | 1 | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; - структурируют знания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; - адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | |
| | | Итого - 34 часа | | |

**Календарно-тематическое планирование уроков «Основы религиозных культур и светской этики»
(ОРКСЭ)
модуля «Основы светской этики»
для 4 класса
по программам «Школа России» и «Перспектива»**

| № п/п | Тема урока | Количе ство часов | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Основные понятия | Дата |
|----------|---|-------------------------|---|--|---|---|------|
| | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | | |
| 1. | Введение. Россия - Родина моя. | | Формирование первоначальных представлений о происхождении Руси, ее географическом населении, природе, культуре. | Показывать границы России, пересказывать, составлять рассказ. | Воспитание доброжелательности, нравственности на основе духовных традиций народов России. | родина, Россия, патриот, столица, президент, государственные символы. | |
| 2 | Россия- Родина моя. Российская Федерация | | Формирование первоначальных Представлений о народных традициях их роли в культуре истории и современной России. | Пользоваться справочниками, словарями оформлять и представлять результаты труда. | Воспитание доброжелательности, нравственности на основе духовных традиций народов России. | родина, Россия, патриот, столица, президент, государственные | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | символы. | |
| 3 | Этика и этикет. Что такое светская этика | | Формирование представлений о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность | Формирование умений следовать правилам хорошего тона, проявлять стремление к добрым поступкам | Воспитание этических чувств как регуляторов морального поведения | Этика, мораль, нравственность, манеры, этикет | |
| 4 | Этика и этикет. Современные правила поведения. | | Формирование представлений о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность | Формирование умений следовать правилам хорошего тона, проявлять стремление к добрым поступкам | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения | Этика, мораль, нравственность, манеры, этикет | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | |
| 5 | Вежливость Этикет приветствия | | Формирование знаний о Обычаях рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. | говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения | осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома | вежливость, уважение, тактичность, скромность | |
| 6 | Вежливость Уважение ,тактичность | | Формирование знаний о Обычаях рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. | говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения | осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома | вежливость, уважение, тактичность, скромность | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
| 7 | Добро и зло | | Понимание значения нравственности в жизни человека и общества | Выявление общечеловеческих ценностей | Воспитание потребности в добрых делах | Добро, зло, забота, щедрость души, бездушие | |
| 8 | Добро и зло. Щедрость, доброта | | Понимание значения нравственности в жизни человека и общества | Выявление общечеловеческих ценностей | Воспитание потребности в добрых делах | Добро, зло, забота, щедрость души, бездушие | |
| 9 | Добродетель и порок | | Понимание значения нравственности в жизни человека и общества | Выявление общечеловеческих ценностей | Воспитание потребности в добрых делах | Добро, зло, забота, щедрость души, бездушие | |
| 10 | Дружба . <i>Роль доверия в укреплении дружбы</i> | | Формирование положительного, доброжелательного отношения к окружающим людям. | Формировать потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения | Воспитание , уважения друг к другу; доброжелательности. | Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. | |
| 11 | Дружба и порядочность | | Ознакомление с социальными нормами поведения, одобряемыми и неодобряемыми | Формировать потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и | Воспитание этических чувств, доброжелательности и эмоционально- | Нравственность, дружба, доброжелательность, отзывчивость | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | формами поведения в окружении | правила поведения | нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | |
| 12 | Честность и искренность | | сформировать у учащихся представления о стыде, чести, совести как регуляторов поведения человека в обществе | создание условий для формирования ценностно-мировоззренческих основ личности | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности | стыд, честь, честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, законность. | |
| 13 | Честность и искренность, правдивость. тактичность | | сформировать у учащихся представления о морали гражданина | Пользоваться справочниками, словарями оформлять и представлять результаты труда. | сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности | <i>честность и искренность.</i> | |
| 14 | Гордость и гордыня. | | Формирование положительных качеств личности, . Гордость за | Выявление общечеловеческих ценностей | проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки | гордость, гордыня, самоуважение, | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | хорошие дела и поступки героев России | | героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения | человечность, скромность тщеславие | |
| 15 | Гордость и гордыня. Человечность и тщеславие. | | Формирование положительных качеств личности, . Гордость за хорошие дела и поступки героев Росси | Выявление общечеловеческих ценностей | проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения | гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность тщеславие | |
| 16 | Обычаи и обряды русского народа | | Формирование умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника | Пользоваться справочника ми, словарями оформлять и представлять результаты труда. | Знание обычаев русского народа | <i>обычай и обряд.</i> | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|
| 17 | Обычаи и обряды русского народа Особенности бракосочетания в современной России | | Формирование умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника | Пользоваться справочниками, словарями оформлять и представлять результаты труда. | Знание особенностей бракосочетания в современной России | | |
| 18 | Терпение и труд | | Формирование умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника | Пользоваться справочниками, словарями оформлять и представлять результаты труда | Воспитывать умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям, выполнять порученное дело. | терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень | |
| 19 | Терпение и труд Сочетание труда умственного и физического | | Формирование умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника | Пользоваться справочниками, словарями оформлять и представлять результаты труда | Воспитывать умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям, выполнять порученное дело. | Труд, материальные и духовные ценности, умственный и физический труд, профессия, прилежание. | |
| 20 | Семья | | Расширять представления детей о семье, роде, семейных традициях, реликвиях. | Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений. | Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье. | род, семья, фамилия, родословная | |
| 21 | Род и семья. | | Расширять | Развивать интерес к | Воспитывать ценностное, | род, | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| | Родословная семьи | | представления детей о семье, роде, семейных традициях, реликвиях. | истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений. | бережное отношение к семье. | семья, фамилия, родословная | |
| 22 | Семейные традиции. | | уточнить понятия: праздник, ритуал, подарок, традиция | умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности | формирование семейных ценностей и традиций | праздник, традиция, ритуал, подарок | |
| 23 | Семейные традиции. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание. | | уточнить понятия: праздник, ритуал, подарок, традиция | умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности | формирование семейных ценностей и традиций | традиция, семья, семейная этика, любовь, забота. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | |
| 24 | Сердце матери | | Формирование знаний о праздновании Дня матери у народов мира | Пользоваться справочниками, словарями оформлять и представлять результаты труда. | проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; | семья, любовь, счастье, забота, терпение | |
| 25 | Сердце матери Материнская любовь | | Формирование знаний о праздновании Дня матери у народов мира | Пользоваться справочниками, словарями оформлять и представлять результаты труда. | проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; | семья, любовь, счастье, забота, терпение | |
| 26 | Правила твоей жизни | | Формирование знаний о сознательной дисциплине учащихся в школе. Правила приема | говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно | выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; | правила, дисциплина, честность, равнодушие, | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | пищи в школе. Этикет школьного праздника. | обосновывать свою точку зрения | поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности | сочувствие, вежливость | |
| 27 | Правила твоей жизни Культура общения сверстников | | Формирование знаний о сознательной дисциплине учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. | говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения | выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности | правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость | |
| 28 | Праздники народов России. | | Формирование знаний о правилах поведения на праздниках | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | выполнять правила поведения на праздниках; проявлять уважение, терпимое отношение к людям, к их религии; | религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение. | |
| 29 | Праздники народов России. Религии. | | Формирование знаний о правилах поведения на праздниках, о религиях. | Коммуникативные (умение вести диалог, работать в группе), регулятивные (давать оценку ситуации, поведения окружающих и самооценку поведения) | выполнять правила поведения на праздниках; проявлять уважение, терпимое отношение к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; | религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|--|
| 30 | Защитники Отечества | | Формирование знаний 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. г | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945–1945 гг.; | Отечество, защитник, патриот, воин | |
| 31 | Защитники Отечества Отечественная война 1812 и 1941-1945 гг | | Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная вой- на 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны.–. | Коммуникативные (умение вести диалог, работать в группе), познавательные (умение работать с информацией, преобразовывать информацию, создавать презентацию) | подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, | Отечество, защитник, патриот, воин | |
| 32 | Презентация проектов по теме «Моя семья – моя опора» | | | Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений. | Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье. | | |
| 33. | Презентация проектов по теме «Моя семья – моя опора» | | | Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений. | Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье. | | |
| 34 | Презентация проектов по теме «Моя | | | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | родина – Россия» Итоговое повторение. | | | готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения | гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|