

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Плавский район
«Плавская средняя общеобразовательная школа №2»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей истории и обществознания протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г.</p>	<p>«Принято» на заседании педагогического совета МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2», протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» <u>Т. А. Сидор</u> Приказ № <u>20</u> от <u>31.08.2020</u> 2020г.</p>
---	---	--



**Рабочая учебная программа
внеурочной деятельности**

«Я и закон»

6 -7 класс

базовый уровень, основное общее образование

срок реализации программы – 2 года

Составитель: Шершнева Оксана Валериевна

**г. Плавск.
2020 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивно адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Особенностью подросткового возраста является неустойчивость сознания, подверженность влиянию мнений окружающих людей, не всегда позитивному, стремление к поиску истинного мнения. Эта особенность даёт основание построения содержания программы, корректирующего поведение обучающихся.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Именно на решение этих задач и направлена данная авторская программа.

Учитывая особенность интеллектуальной направленности внеурочной деятельности и ее воспитательный потенциал, поставлена главная **цель программы:**

Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов

международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

- обучающие - информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность, развитие познавательного интереса к Праву;

- воспитательные - содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся, воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права, воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки;

- развивающие - формирование потребности в самопознании, саморазвитии в правовой области.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 10 до 13 лет.

Срок реализации программы: 2 года

Учебный материал делится на две части: теоретический и практический.

Формы организации занятий

Занятия проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников.

На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

Важным фактором реализации программы являются:

- Организационно-педагогические условия, направленные на развитие системы внеурочной деятельности детей. Количество учащихся в объединении составляет 15-25 обучающихся. Каждый ребенок может заниматься как в большой группе, так и малых объединениях на отдельных занятиях. Недельная нагрузка составляет 1 час.

Продолжительность занятия исчисляется в академических часах – 40 минут. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В период школьных каникул занятия не проводятся.

- Психологические условия направленные на создание комфортной обстановки в классе. Учителем поощряется успешная работа, высокие творческие достижения. Создается возможность реализации интеллектуального потенциала.

- Материально-технические условия: класс занимает закреплённый кабинет, оборудованный интерактивной доской, обеспечивающей информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющий выход в сеть Интернет.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Письмом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ». Организационно-методические условия реализации программы учитывают соблюдение СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Знакомство с правами и обязанностями школьников: общий обзор.

Раздел 1. Теория. Права и обязанности школьников: классификация. Раскрытие понятий «вина», «ответственность», «виды юридической ответственности», «право» и другими. Определение понятия «Закон». Законность.

Раздел 2. Теория. Пакт. Конвенция. Законодательство. Изучение текстов Конвенции ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18), Конституции РФ (глава 2). Семейное право. Семейный кодекс РФ (ст. 54,56). Ценности (моральные). Толерантность. Свобода. Право на труд. Трудовой кодекс РФ (ст. 265) Альтруизм. Благодеяние. Благо. Эксплуатация. Право на образование. Основы гражданского права. Гражданин и собственность (о гражданском праве). Суд. Истина. Человечность. Мораль. Нравственность. Гуманизм. Достоинство. Уголовное право. Основы Уголовного права. Совершеннолетие. Обязанность. Преступление и наказание (об уголовном праве). Уголовный кодекс РФ (ст. 20). Взыскания и наказания. Виды санкций. Дискриминация. Расизм. Миротребие. Основы потребительских знаний. Гарантии социальные Гражданин Гражданство. Понятие «Устав школы». Устав школы: принципы и ответственность.

Практика. Работа с текстами СМ РФ, ТК РФ, ГК РФ, УК РФ и т.д.

Итоговое занятие. Решение заданий ВПР.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I год обучения

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?	1	
2.	Права и обязанности школьников: общий обзор.	1	
3.	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. «Я - игра»	2	
4.	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)	1	
5.	Викторина «Человек. Личность. Гражданин»	1	
6.	Конституция РФ: история, назначение, принципы.	2	
7.	Право на образование.	2	
8.	Право на труд. Трудовой кодекс РФ (ст. 265)	2	
9.	Тренинг-занятие "Я и закон"	1	
10.	Права и обязанности школьников: классификация.	2	
11.	Семейное право. Семейный кодекс РФ (ст. 54,56)	2	
12.	Гражданин и собственность (о гражданском праве)	2	
13.	Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних	1	
14.	Преступление и наказание (об уголовном праве). Уголовный кодекс РФ (ст. 20).	2	
15.	Взыскания и наказания. Виды санкций.	1	
16.	Основы потребительских знаний.	2	
17.	Интеллектуальная игра 5х5.	1	
18.	Тренинг-занятие "Я и закон"	1	
19.	Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних	1	
20.	Устав школы: принципы и ответственность.	1	
21.	Права и обязанности школьников: решение задач.	2	
22.	Решение творческих задач.	2	
23.	Итоговое занятие.	1	

II год обучения

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?		
2.	Права и обязанности школьников: общий обзор.		
3.	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. «Я - игра»		
4.	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)		
5.	Викторина «Человек. Личность. Гражданин»		
6.	Конституция РФ: история, назначение, принципы.		
7.	Право на образование.		
8.	Право на труд. Трудовой кодекс РФ (ст. 265)		
9.	Тренинг-занятие "Я и закон"		
10.	Права и обязанности школьников: классификация.		
11.	Семейное право. Семейный кодекс РФ (ст. 54,56)		
12.	Гражданин и собственность (о гражданском праве)		
13.	Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних		
14.	Преступление и наказание (об уголовном праве). Уголовный кодекс РФ (ст. 20).		
15.	Взыскания и наказания. Виды санкций.		
16.	Основы потребительских знаний.		
17.	Интеллектуальная игра 5x5.		
18.	Тренинг-занятие "Я и закон"		
19.	Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних		
20.	Устав школы: принципы и ответственность.		
21.	Права и обязанности школьников: решение задач.		
22.	Решение творческих задач.		
23.	Итоговое занятие.		

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
3. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
4. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых: <http://www.garant.ru/>
5. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
6. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. - Москва, 1998.
7. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
8. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
9. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
10. <https://base.garant.ru/10103000/>
11. <https://base.garant.ru/10164072/>
12. <https://base.garant.ru/10105807/>
13. <https://base.garant.ru/12125268/>
14. <https://infourok.ru/user/shershneva-oksana-valerevna>
15. <http://okksiding.ucoz.ru/>

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Первый уровень результатов:

- за 1 год занятий воспитанники должны знать содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;

- за второй год должны знать современные правовые системы, понятия и принципы правосудия, органы и способы правовой защиты прав человека; общие правила применения права; содержание юридической деятельности; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти; основные юридические профессии и т.д.

Второй уровень результатов:

за 1 год занятий воспитанники должны иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан; — получение школьником опыта переживания и формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

За второй год занятий воспитанники должны уметь объяснять взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений, значение юридических терминов и понятий.

Третий уровень результатов

За первый год занятий воспитанники должны усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан и различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

За второй год занятий воспитанники должны уметь приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты и применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом: определять способы реализации и защиты собственных прав; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения данной программе детей заключается в анализе качества знаний ВПР по обществознанию и результативности участия в познавательных тематических конкурсах в области права.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Плавский район
«Плавская средняя общеобразовательная школа №2»**

<p align="center">«Согласовано»</p> Руководитель МО учителей русского языка и литературы МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» _____ Л.В.Наабер Протокол № _____ от «__» _____ 2020 г.	<p align="center">«Принято»</p> на заседании педагогического совета МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» протокол № _____ от _____ «__» _____ 2020г.	<p align="center">«Утверждено»</p> Директор МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» _____ Г.А.Сидор Приказ № _____ от «__» _____ 2020 г.
---	--	--

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
по интеллектуальному направлению**

«Я и закон»

(название курса)

**Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 10-13 лет**

**Составитель: Шершнева О.В.,
учитель истории и обществознания**

**г. Плавск
2020г.**