

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район

«Плавская средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО учителей математики МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» <i>Н.А. Власова</i> Власова Н.А. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2020 г.	на заседании педагогического совета МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2», протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2020 г.	Директор МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» <i>А. Сидор</i> А. Сидор Приказ № <u>14</u> от « <u>3</u> » <u>08</u> 2020 г.

Рабочая учебная программа

по математике

6 класс

базовый уровень, основное общее образование

срок реализации программы – 1 год

Составитель: Калинина О. Н.

2020 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район**

**«Плавская средняя общеобразовательная школа №2»**

<b>«Рассмотрено»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждено»</b>
Руководитель МО учителей математики МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» _____ Власова Н.А.  Протокол № ____ от «__» _____ 2019 г.	на заседании педагогического совета МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2», протокол № _____ от «__» _____ 2019 г.	Директор МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2»  _____ Г. А. Сидор  Приказ № ____ от «__» _____ 2019 г.

**Рабочая учебная программа**

**по математике**

**6 класс**

базовый уровень, основное общее образование

срок реализации программы – 1 год

Составитель: **Калинина О. Н.**

**2020 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 6Б класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г №1897;
2. Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
4. Учебного плана МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2»;
5. Примерной программы основного общего образования по математике, с учетом требований федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения.

Обучение математики в 6Б классе проходит на базе УМК

Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурд (учебник М: Просвещение, 2014). Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2019–2020 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Рабочая программа разработана и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

### Для обучающихся:

1. Учебник: Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2014г.
2. Дидактические материалы по математике: 6 класс: практикум / Чесноков А.С., Нешков К.И. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.

### Для учителя:

1. «Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5–6 классы»/ автор-составитель В. И. Жохов. М.: Мнемозина, 2010.
2. «Разработки уроков, нормативные и контрольно-методические материалы: Математика. 5-6»: Книга для учителя. / В. И. Жохов — М.: ИЛЕКСА, 2007.
3. Преподавание математики в 5 и 6 классах: Методические рекомендации для учителя к учебникам Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда.– М.: Русское слово, 1999.
4. Поурочные разработки по математике: 6 кл. / Попова Л.П. – М.: ВАКО, 2012. (В помощь школьному учителю)

### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Экран
3. Мультимедийный проектор

### **Флеш-накопитель:**

1. «Видеоуроки по математике» к учебнику Н.Я. Виленкина «Математика. 6 класс». Игорь Жаборовский, 2015.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Сайт ФИПИ;
2. Сайт Социальная сеть работников образования - [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
3. Завуч.инфо - <http://www.zavuch.ru>
4. ЦОР по предметам - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Игорь Жаборовский. Уроки математики, видеоуроки и презентации - [www/urokimatematiki.ru](http://www/urokimatematiki.ru)

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 6 классе отводится не менее 170 часов за год из расчета 5 часов в неделю при 34 учебных неделях.

Согласно базисному учебному плану МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» на обучение математики в 5-9 классах отводится не менее 34 недель в год при 5 часах в неделю в 6 классе. Программа рассчитана на обучение учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа отводит на изучение математики в 6 классе 5 часов в неделю, что соответствует авторской программе к УМК Н. Я. Виленкина и др. Всего за год 170 часов при 34 учебных неделях.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- 2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- 3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- 4) работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- 5) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

- 1) проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- 2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 4) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 5) давать определения понятиям.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- 1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- 2) в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- 3) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- 4) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

**ПРЕДМЕТНЫЕ:** предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

#### **Предметная область «Арифметика»**

- 1) выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- 2) переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- 3) находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- 4) округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- 5) пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- 6) решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

#### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### **Предметная область «Алгебра»**

- 1) переводить условия задачи на математический язык;
- 2) использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- 3) осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- 4) изображать числа точками на координатном луче;
- 5) определять координаты точки на координатном луче;
- 6) составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- 7) решать текстовые задачи алгебраическим методом.

### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выполнения расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

### **Предметная область «Геометрия»**

- 1) пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- 2) распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- 3) распознавать на чертежах, моделях, и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- 4) в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- 5) вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур по формулам;

### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин;
- построение геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## Рациональные числа.

### **Ученик научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
- использовать понятия и умения, связанные пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

### **Ученик получит возможность:**

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
- *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

## Действительные числа

### **Ученик научится:**

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

### **Ученик получит возможность:**

- *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;*
- *развить и углубить знания о десятичных числах (периодические и непериодические дроби).*

## Измерения, приближения, оценки

### **Ученик научится:**

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

### **Ученик получит возможность:**

- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых*



*значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.*

## **Наглядная геометрия**

### **Ученик научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

### **Ученик получит возможность:**

- *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
- *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Делимость чисел (20ч)**

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

*Основная цель* — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

#### **1. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (23 ч)**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

*Основная цель* — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

#### **1. Умножение и деление обыкновенных дробей (31 ч)**

Умножение дробей. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Основные задачи на дроби. Дробные выражения.

*Основная цель* — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

### **1. Отношения и пропорции (19 ч)**

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

*Основная цель* — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

### **1. Положительные и отрицательные числа (13 ч)**

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

*Основная цель* — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

#### **1. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11ч)**

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

*Основная цель* — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

#### **1. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч)**

Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

*Основная цель* — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

#### **1. Решение уравнений (15 ч)**

Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых. Решение уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

*Основная цель* — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

#### **1. Координаты на плоскости (14ч)**

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Столчатые диаграммы. Графики.

*Основная цель* — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

## 1. Повторение. Решение задач (12 ч).

*Основная цель* — систематизировать знания учащихся по изученным темам, закрепить материал на решении задач.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.*

*Ответ оценивается отметкой «5», если:*

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» ставится в следующих случаях:*

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» ставится, если:*

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» ставится, если:*

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## *2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.*

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Требования к речи обучающихся**

Обучающиеся должны уметь:

- излагать материал логично и последовательно;
- отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации.

Для речевой культуры обучающихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарищей, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы.

### **3. Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

*Грубыми считаются ошибки:*

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

- логические ошибки.

*К негрубым ошибкам следует отнести:*

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

*Недочетами являются:*

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ПО МАТЕМАТИКЕ 6Б КЛАСС

**(ВСЕГО – 170 часов; в неделю – 5 часов, 34 учебные недели)**

№ п/п	№ пункта учебника	ТЕМА ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Домашнее задание	ПЛАНИРУЕМАЯ ДАТА	ФАКТИЧЕСКАЯ ДАТА	ПОДГОТОВКА	К. ГИЛ
		<b>Делимость чисел</b>	<b>20</b>					
1-3	1	Делители и кратные числа	3	§1, №26, №28, №30(а,б) №27, №29, №30 (в,г) Дид.м. №1-№4 с.31	03.09 04.09 05.09	03.09 04.09 05.09		

4	2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	§2, №55, №57, №59(а)	06.09	06.09	1.1.5
5		Входная контрольная работа	1	№56, №59(б), №60(а,б)	07.09	07.09	
6	2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	Дид.м. №5, №6 с.31	10.09	10.09	
7-8	3	Признаки делимости на 3, на 9	2	§3, №86, №87, №88	11.09	11.09	1.1.5
				№89, №90, №91(а,в)	12.09	12.09	
9-10	4	Простые и составные числа	2	§4, №115, №116, №117	13.09	13.09	1.1.4
				Дид.м. №15 с.4	14.09	14.09	
11-12	5	Разложение натурального числа на простые и составные множители	2	§5, №141(а), №142(а,б)	17.09	17.09	1.1.4
				№141(в), №142(б)	18.09	18.09	
13-16	6	Наибольший общий делитель (НОД). Взаимно простые числа	3	§6, №169(а), №170	19.09	19.09	1.1.6
				№169(б), №171	20.09	20.09	
				№176, №177, 3178(б)	21.09	21.09	
17-19	7	Наименьшее общее кратное (НОК)	4	§7, №202, №206(а,в)	24.09	24.09	1.1.6
				№203, №206(б,г)	25.09	25.09	
				Тесты ГИА	26.09	26.09	
				Дид.м. №29-№32 с.60	27.09	27.09	
20		Контрольная работа № 1. Тема «Делимость чисел»	1	Тесты ГИА	28.09	28.09	
		<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>	<b>23</b>				
21-22	8	Основное свойство дроби	2	§8, №237, №239(а)	01.10	01.10	1.2.1
				№238, №239(б), №240	02.10	02.10	
23-25	9	Сокращение дробей	3	§9, №268(а,б) №271(а,в)	03.10	03.10	
				№268(в), №269, №273	04.10	04.10	
				№270, №272, №271(б)	05.10	05.10	
26-28	10	Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких	3	§10, №297, №298	08.10	08.10	
				№300, №301, №303(б)	09.10	09.10	

		дробей		Дид.м.№40-№43 с.33	10.10	10.10	
29-30	11	Сравнение дробей	2	§11,№359,№361 №362,№363,№373(б)	11.10 12.10	11.10 12.10	1.2.1
31-34	11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	4	§11,№360,№363 №368 Дид.м.№73-№75 с. 91 Дид.м. №57-№59 с.62	15.10 16.10 17.10 18.10	15.10 16.10 17.10 18.10	1.2.2
35		Контрольная работа № 2. Тема «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	Тесты ГИА	19.10	19.10	
36-39	12	Сложение и вычитание смешанных чисел	4	§12,№414 №315 №417,№425(а) №422,№426(а,б)	22.10 23.10 24.10 25.10	22.10 23.10 24.10 25.10	
40-42		Решение текстовых задач	3	№421, дид.м.№92 с.9 Дид.м.№89 с.36 Тесты ГИА	26.10 06.11 07.11	26.10 06.11 07.11	
43		Контрольная работа № 3. Тема «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	№424,№425(б)	29.10	27.10	
		<b>Умножение и деление обыкновенных дробей</b>	<b>31</b>				
44-47	13	Умножение обыкновенных дробей	4	§13,№472 №474,№475,№478(а) Дид.м.№101,№102с.65 №479,№480,№482(а)	08.11 09.11 12.11 13.11	08.11 09.11 12.11 13.11	1.2.2
48-51	14	Нахождение дроби от числа	4	§14,№488,№528 №500,3529 №514(б),№528,№534	14.11 15.11 16.11	14.11 15.11 16.11	1.2.3



				Ди.м.№114-№117 с.11	19.11	19.11	
52-56	15	Распределительное свойство умножения	5	§15,№3568,№569(аб) №568,№570,№571 №567,№568(а,б ,в) №518(г,д,о),№572 Дид.м.№127-129 с.95	20.11 21.11 22.11 23.11 26.11	20.11 21.11 22.11 23.11 26.11	
57		Контрольная работа № 4. Тема «Умножение обыкновенных дробей»	1	Тесты ГИА	27.11	27.11	
58-60	16	Взаимно обратные числа	3	§16,№591(а),№595(а) Ди.м. №106,№107 с.65 Дид.м. №131 с.67	28.11 29.11 30.11	28.11 29.11 30.11	
61-64	17	Деление обыкновенных дробей	4	§17,№633 №635(а,б),№639 №631(2), №632(2,4) Тесты ГИА	03.12 04.12 05.12 06.12	03.12 04.12 05.12 06.12	1.2.2
65		Контрольная работа № 5. Тема «Деление обыкновенных дробей»	1	Тесты ГИА	07.12	07.12	
66-70	18	Нахождение числа по его дроби. Решение задач	5	§18,№680,№681 №689,№691(а,б) Ди.м.№150-№154 с.14 Ди.м.№151-№153 с.41 Тесты ГИА	10.12 11.12 12.12 13.12 14.12	10.12 11.12 12.12 13.12 14.12	1.2.3
71-73	19	Действия с обыкновенными дробями	3	§19,№716,№720 №700,№715,№721	17.12 18.12 19.12	17.12 18.12 19.12	1.2.2
74		Контрольная работа № 6 . Тема «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1	Тесты ГИА	20.12	20.12	
		<b>Отношения и пропорции</b>	<b>19</b>				

75-77	20	Отношения	3	§20, №729, №732 №752, №754, №759(а) №750(2), №759(б,в,г)	21.12 24.12 25.12	21.12 24.12 25.12	
78-81	21	Пропорция. Основное свойство пропорции	4	§21, №762(де), №777 №776, №780 Дид.м. №179, №180 с.71 Д.м. №172-№174 с.99	26.12 27.12 11.01 14.01	26.12 27.12 11.01 14.01	
82-83	22	Понятие прямой и обратной пропорциональной величин	2	§22, №811, №812 №814, №815, №816	15.01 16.01	15.01 16.01	1.5.6
84-85		Решение задач на пропорции	2	Тесты ГИА №809(2), №819(а)	17.01 18.01	17.01 18.01	
86		Контрольная работа № 7. Тема «Отношения и пропорции»	1	Тесты ГИА	21.01	21.01	
87-88	23	Масштаб	2	§23, №841, №846(а) Ди.м. №192, №193 с.72	22.01 23.01	22.01 23.01	
89-90	24	Формулы длины окружности и площади круга	2	§24, №867, №868 №864, №873(в,г)	24.01 25.01	24.01 25.01	7.5.2 7.5.8
91-92	25	Шар	2	§25, №882, №890(а) №880	28.01 29.01	28.01 29.01	7.5.9
93		Контрольная работа № 8. Тема «Длина окружности. Площадь круга»	1	Уч. с 144-145 истор.м	30.01	30.01	
		<b>Положительные и отрицательные числа</b>	<b>13</b>				
94-96	26	Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки	3	§26, №919 №920, №925 Ди.м. №196, №197 с.72	31.01 01.02 04.02		6.1.1
97-98	27	Противоположные числа. Целые числа.	2	§27, №943, №944 Ди.м. №204, №205 с.18	05.02 06.02		
99-	28	Модуль числа и его геометрический	2	§28, №967, №968	07.02		6.1.2

100		смысл		№ 972, № 973	08.02		
101-103	29	Сравнение чисел. Положительные и отрицательные числа	3	§29, № 967, № 968 № 966(2), № 973 Тесты ГИА	11.02 12.02 13.02		
104-105	30	Изменение величин	2	§30, № 1015, № 1016 Тесты ГИА	14.02 15.02		
106		Контрольная работа № 9. Тема «Положительные и отрицательные числа»	1	Уч. С. 171-истор.мат.	18.02		
		<b>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел</b>	<b>11</b>				
107-108	31	Сложение чисел с помощью координатной прямой	2	§31, № 1039 №1027,№1029,№1042(2)	19.02 20.02		
109-110	32	Сложение отрицательных чисел	2	§32,№1057,№1059 Тесты ГИА	21.02 22.02		1.3.4
111-113	33	Сложение чисел с разными знаками	3	§33, №1081(а-о),№1086 Тесты ГИА №1082,№ 1086	25.02 26.02 27.02		1.3.4
114-116	34	Вычитание	3	§34,№1109(а-е),№1113 №1109(ж-к),№1111 №1109(л-р),№1112	28.02 01.03 04.03		1.3.4
117		Контрольная работа № 10. Тема «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1	Дид.м.с.67 №267	05.03		
		<b>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел</b>	<b>12</b>				
118-120	35	Умножение положительных и отрицательных чисел	3	§35,№1143(а-г),№1144 №1143(д-з),№1145	06.03 07.03		

				№1143(и-м),№1146	08.03		
121-123	36	Деление положительных и отрицательных чисел	3	§36,№1172(а-г),№1174 №1172(д-з),№1176 №1172(и-м),№1175	11.03 12.03 13.03		
124-125	37	Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби	2	§37,№1196(а),№1197(а) №1196(б,в),№1198	14.03 15.03		
126-128	38	Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений	3	§38,№1126(а-в),№1230 №1226, №1227 №1228(а,в), №1233	18.03 19.03 20.03		2.4.3 1.3.6
129		Контрольная работа № 11. Тема «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	1	Дид.м.с.36 №285,№286	21.03		
		<b>Решение уравнений</b>	<b>15</b>				
130-131	39	Простейшие преобразования выражений. Раскрытие скобок	2	§39,№1254,№1258(а) №1252, №1259	22.03 03.04		
132-134	40	Простейшее преобразование выражений.	3	§40,№1263 №1271(1),№1275 №1271(2),№1280	04.04 05.05 08.04		
135-137	41	Приведение подобных слагаемых. Решение комбинаторных задач.	3	§41,№1304,№1307(а,в) №1306(а-з),№1307(в-з) №1309,№1310	09.04 10.04 11.04		
138		Контрольная работа № 12. Тема «Решение уравнений»	1	Тесты ГИА	12.04		
139-140	42	Решение линейных уравнений.	2	§42,№1341(а-в),№1348 №1341(г-е),№1350	15.04 16.04		3.1.2
141-143		Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений	3	№1346, №1348(а) №1347,№1348(б),№1350 Дид.м.с.96 №133-№135	17.04 18.04 19.04		

144		Контрольная работа № 13. Тема «Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений»	1	Тесты ГИА	22.04		
		<b>Координаты на плоскости</b>	<b>14</b>				
145-146	43	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикуляра к прямой с помощью угольника и линейки	2	§43, №1365(а), №1367 №1366, №1368, №1368	23.04 24.04		7.1.3
147-148	44	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых с помощью угольника и линейки	2	§44, №1384, №1385 №1389	25.04 26.04		7.1.3
149-151	45	Прямоугольная система координат на плоскости. Абсцисса и ордината точки	3	§45, №1417, №1421(а) №1418, №1419, №1421(б) Дид.м.с.27 №324-№326	27.04 29.04 30.04		
152-153	46	Представление данных в виде диаграмм	2	§46, №14367, №1438 №1439, №1440	03.05 04.05		8.1.1
154-156	47	Представление данных в виде графиков	3	§47, №1457, №1467 №1468 Тесты ГИА	06.05 07.05 08.05		8.1.1
157		Контрольная работа № 14. Тема «Координаты на плоскости»	1	Уч.с.263-прочитать	10.05		
158		Диаграммы Эйлера	1	Построение диаграмм с помощью ПК	11.05		
		<b>Итоговое повторение</b>	<b>12</b>		.		
159		Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	Дид.м.с.32 №24-№34	14.05		1.1.6
160		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Дид.м.с.34 №61-№65	15.05		1.2.2
161		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Дид.м.с.36 №89, №93	16.05		
162		Умножение и деление дробей	1	Дид.м.с.40 №133-№135	17.05		1.2.2
163		Нахождение дроби от числа и числа	1	№1569	18.05		

		по его дроби					
164		Решение задач на пропорции	1	Дид.м.с.71 №180,№181	20.05		
165		Изображение чисел на координатной прямой	1	№1535,№1536,31537	22.05		6.1.1
166		Сложение и вычитание чисел с разными знаками	1	Дид.м.с.74 №224,№233	23.05		1.3.4
167		Умножение и деление чисел с разными знаками	1	Тесты ГИА	24.05		1.3.4
168		Решение линейных уравнений	1	№ 1514, №1517 (а,б),	27.05		3.1.2
169		<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	№1585	30.05		
170		Работа над ошибками.	1		31.05		