

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
ПО ИСТОРИИ**

\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ квалификационная категория

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

8 класс,

срок реализации – 1 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по истории составлена на основе примерной рабочей программы основного общего образования по истории, осуществляет выполнение федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования.

Основное содержание в VIII классе реализуется в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает распределение учебного времени в рамках крупных тематических блоков.

На изучение курса Истории в VIII классе отводится 70 часов. На изучение Истории России (XIX век) - 44 часа, на изучение Всеобщей истории (Новая история) - 26 часов.

Преподавание курса «Новая история» осуществляется по учебнику «Новая история» издательства «Просвещение», авторы: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., курса «Истории России» по учебнику «Истории России. XIX век» издательства «Просвещение», авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни

в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Преимственность** соблюдается с курсами «Истории Древнего мира», «История Средних веков», «История России с древнейших времен до конца XVI века», «Новая история», «История России с конца XVI до XVIII века», изученными в 5-7 классах.

**Межпредметные связи** осуществляются с курсами обществознания, литературы, географии, физики, а также предметов образовательной области «Искусство».

Реализация данной программы позволяет использовать следующие технологии: дифференцированного обучения, критического мышления, проектной деятельности, а также различные формы и методы работы: индивидуальные, групповые, парные, ролевые через классно-урочную систему организации учебного процесса.

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде тестирования в конце изучения каждой темы.

#### **Результаты обучения**

Результаты изучения предмета приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (26 ч)**

### **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (7ч)**

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад.

Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

### **Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. (10ч)**

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков.

Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

### **Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. (3ч)**

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

### **Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны (3ч)**

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX вв. (3ч)**

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ XIX ВЕК (44 ч)**

**Что изучает история (1ч)** История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

**Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. (1ч)** Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

**Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. (10ч)** Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. (10ч)** Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

### **Русская культура первой половины XIX в. (3ч)**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

### **Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.(7ч)**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

### **Россия в конце XIX в. (12ч)**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и

«легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.



## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

В результате изучения истории ученик должен

### **знать/понимать**

- <sup>35</sup><sub>17</sub> основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до начала XX века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории этого периода;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> необходимость передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- <sup>35</sup><sub>17</sub> необходимость поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

### **уметь**

- <sup>35</sup><sub>17</sub> соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории конца XVIII - XIX века;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- <sup>35</sup><sub>17</sub> объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- <sup>35</sup><sub>17</sub> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории изучаемого периода, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- <sup>35</sup><sub>17</sub> понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> решать жизненно-практические задачи об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Учебно-программные:**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век // Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 - 11 классы. М.: Просвещение, 2013.

2. А.Я. Юдовская., П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Программа курса «Новая история зарубежных стран».

### **2. Учебно-практические:**

1. Данилов А.А. История России XIX век: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2013.

2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. - Изд. 16-е. - М.: Просвещение, 2013. - 320 с.: ил., карт.

А.Я Юдовская., П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, История нового времени 1800-1913г. 8 класс: рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2013.

### **3. Учебно-методические:**

1. Колганова Е.В, Сумарокова Н.В., Поурочные разработки по истории России XIX век 8 класс. М. 2012

2. Симонова Е.В. Тесты по истории России 8 класс. М. 2012

3. Шевченко С.В., Новая история XIX век. Контрольные и проверочные работы, 8 класс. М. 2012

4. Сорокина Е.Н, Нестандартные уроки истории по учебнику истории России 7-8 класс, Волгоград, 2006.

5. Парецкова С.В., Варакина И.И., История 5-9кл. Повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционной форме. Волгоград 2007.

### **4. Учебно-наглядные:**

1. Атлас по истории России XIX века.

2. Атлас по новой истории 1800-1913г.