

## Название образовательной организации

**«Рассмотрено»**

МО учителей истории и  
обществознания

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

**«Согласовано»**

Заместитель руководителя по УВР

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

**«Утверждено»**

Руководитель

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПО ИСТОРИИ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ квалификационная категория

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

7 класс,

срок реализации – 1 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по истории составлена на основе примерной рабочей программы основного общего образования по истории, осуществляет выполнение федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования.

Основное содержание в VII классе реализуется в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает распределение учебного времени в рамках крупных тематических блоков.

На изучение курса Истории в VII классе отводится 70 часов. На изучение Истории России (с конца XVI в. до XVIII века) - 42 часа, на изучение Всеобщей истории (Новая история) - 28 часов.

Преподавание курса «Новая история» осуществляется по учебнику «Новая история. 1500-1800» издательства «Просвещение», авторы: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., курса «Истории России» по учебнику «Истории России с конца XVI в. до XVIII века» издательства «Просвещение», авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

<sup>35</sup><sub>17</sub> применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Преемственность** соблюдается с курсами «Истории Древнего мира», «История Средних веков», «История России с древнейших времен до конца XVI в.», изученными в 5-6 классах.

**Межпредметные связи** осуществляются с курсами обществознания, литературы, географии, изобразительного искусства.

Реализация данной программы позволяет использовать следующие технологии: дифференцированного обучения, критического мышления, проектной деятельности, а также различные формы и методы работы: индивидуальные, групповые, парные, ролевые через классно-урочную систему организации учебного процесса.

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде тестирования в конце изучения каждой темы.

#### **Результаты обучения**

Результаты изучения предмета приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч)**

**Что изучает история.** Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта (2ч)

**Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории (1ч)**

### **Великие географические открытия и их последствия (2ч)**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

### **Эпоха Возрождения (3ч)**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

### **Реформация. Утверждение абсолютизма (6ч)**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

### **Первые буржуазные революции (6ч)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

## **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (8ч)**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ С КОНЦА XVI ДО XVIII ВЕКА (42 ч)**

### **Российское государство в конце XVI в.(6ч)**

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

### **Русская культура XVI в. (2ч)**

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

### **Россия на рубеже XVI-XVII вв. (3ч)**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

### **Россия в первой половине XVII в. (4ч)**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

### **Россия во второй половине XVII в.(4ч)**

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум.

Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

### **Русская культура XVII в. (3ч)**

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)(7ч)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

### **Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)(2ч)**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

### **Россия во второй половине XVIII в. (8ч)**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

### **Русская культура второй половины XVIII в. (3ч)**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.



## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

В результате изучения истории ученик должен

### **знать/понимать**

- <sup>35</sup><sub>17</sub> основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца XVIII века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории этого периода;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> важнейшие достижения культуры;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> изученные виды исторических источников;

### **уметь**

- <sup>35</sup><sub>17</sub> соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- <sup>35</sup><sub>17</sub> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.
- <sup>35</sup><sub>17</sub> уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> обобщать и систематизировать полученную информацию;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> осуществлять самоконтроль и самооценку.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Изд. 17-е. - М.: Просвещение, 2013. - 304 с.
2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. Конец XVI-XVIII век .7 класс», М.Просвещение.2013.;
3. Поурочные планы по Истории России (16-18 вв), сост. Колесниченко Н.Ю., Волгоград 2013г.;
4. Кацва Л.А., Юрганов А.Л., История России 16-18 вв., Москва, 2013 г.;
5. Хрестоматии по истории России и по Новой истории;
6. Поурочные планы по Новой истории, 7 класс, сост. Бухарева Н.Ю., Волгоград, 2013г.