

**Автор работы: О.В.Шершнева**  
*заместитель директора по воспитательной работе*  
*МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»*

### **Спектр детства**

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального и основного общего образования впервые четко определены современные роль и функции образования: они смещаются с обслуживания интересов государства на удовлетворение потребностей личности, общества и социальных групп. Целью образования в соответствии с новыми подходами становится развитие личности и ее социализация через разнообразные формы взаимодействия с разными социальными группами.

Школа должна стать центром социализации с предоставлением широкого спектра возможностей реализовать потенциал каждого школьника.

Именно такой спектр и представляет наша школа, ставшая участником проекта «Пространство детства: современность и будущее».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район «Плавская средняя общеобразовательная школа №2», старейшая школа города с богатыми и давними традициями, основана в 1938 году. В настоящее время в школе обучаются 500 учащихся. Средняя наполняемость класса - 22 обучающихся. В школе работают 45 педагогов, из них более 60% имеют высшую квалификационную категорию.

Школа располагает современной материально-технической базой, компьютерной техникой, аудио-видео-аппаратурой, оргтехникой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности учащихся, профессионального роста педагогов.

Всё это позволяет предоставлять широкий спектр возможностей для учащихся.

Задача школы – учитывать тенденции социализации на каждом этапе развития ребенка.

Дошкольное образование играет первостепенную роль в социализации. Воспитатели детского сада формируют у ребенка представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе, раскрашивая его мир в основные цвета.

Наша задача заключается в том, чтобы из этих основных цветов получить более широкий спектр цвета. Для этого мы применяем различные технологии сотрудничества: волонтерская помощь, творческие выступления, шефская опека, трудовые десанты, мастер-классы, концертные программы и театральные выступления для дошкольников.

Образовательно-воспитательная среда начальной школы представляет мозаичную картину: разнообразие возможностей для ребенка в разных направлениях деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное). Для успешной реализации этих направлений используем систему организации внеурочной деятельности, нетрадиционные формы сотрудничества с городскими образовательными социальными институтами (группа эстетического развития с ДМШ и др.), шефская опека со стороны старшеклассников и многое другое.

Средняя ступень образовательно-воспитательной среды окрашена семью радужными цветами, являющимися результатом выбора учащимися своих реальных возможностей и приоритетных интересов. Система дополнительного образования позволяет попробовать свои возможности в разных областях. Реальная практика реализации социально-образовательных проектов научного общества школы (Проект «История названия улиц города Плавска», «Комсомолец в моей семье», «Мои родители - выпускники школы», «Династия выпускников» и другие), практика партнерства и взаимодействия школы с семьей, социально-трудовая практика, акции детской организации «Галактика» включают ребят в исследовательскую, режиссерскую, оформительскую, корреспондентскую и другие виды деятельности.

Старшеклассник с определенным набором возможностей, окрашенных в одну гамму обращается к социуму с готовностью раскрасить свой мир и мир, который его окружает. Школа создает детскую интернет-среду: разнообразные форумы в социальных сетях, сообщества и группы, использует технологию дебатов (развитие движения дебатёров школы и района), реализует практику волонтерского сопровождения детства. Это является важнейшим условием позитивной социализации ребенка.

Одной из особенностей воспитательной системы школы стала реальная практика реализации программы профильного оздоровительного лагеря «Город детства», позволяющая в созидательной деятельности приобрести новые производственные, ремесленные, оздоровительные, художественные и другие навыки. Содержание программы лагеря включает общение, познание, предметно-практическую и духовную деятельность, спорт, игру. От того, насколько они сочетаются и дополняют друг друга, зависит эффективность решения воспитательных задач.

Лагерь - это хорошая возможность, дающая детям интересно отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм. Подчас, летнее оздоровительное учреждение превращается в учреждение социального обслуживания (в «центр кормления детей горячим питанием» или в «центр сезонного призревания за подростками»), а не в площадку для полноценного развития, саморазвития и самопознания подростка. Преодолеть данное положение помогает профильный лагерь, основной функцией которого является расширение образовательных возможностей детей и подростков.

В школьном лагере «Город детства» детям предоставлены уникальные возможности реализовать себя в роли художников, скульпторов, дизайнеров, ученых, исследователей, музыкантов и вокалистов и т.п. Школьный лагерь выступает как творческое объединение детей и педагогов. Организованные мастер-классы помогают закрепить на практике и проверить те знания и умения, которые дети получили на занятиях в течение учебного года, а также получить новые, ещё неизведанные, способствующие самоопределению и творческой самореализации детей.

Организованные мероприятия социальными партнерами города (Детской музыкальной школы, Детского дома творчества, Детской библиотекой города, Районной библиотекой, Краеведческим музеем, Районным психологическим центром, Детской юношеской спортивной школой, Физкультурно-оздоровительным центром, Детским экологическим центром и другими) раскрашивают мир воспитанников лагеря в ещё более радужные цвета и позволяют расширить школьное пространство и проникнуть в пространство городской среды.

Система воспитательной и оздоровительной работы с детьми в лагере «Город детства» активно влияет на рост социальной зрелости, социального опыта и социальной активности детей и подростков.