


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Плавский район
«Плавская средняя общеобразовательная школа №2»

<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» Протокол №1 от «30» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» Сидор Г.А. Приказ № 168 от «31» августа 2017 г.</p> 
---	--

Рабочая программа

по русскому языку

(УМК «Перспектива»)

для обучающихся 1-4 классов,

базовый уровень, начальное общее образование
срок реализации программы – 4 года

Составители:

методическое объединение
учителей начальных классов

2017 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык»

Программа по русскому языку для начальных классов является органичной частью курса «Русского языка и литературы» средней общеобразовательной школы. Уроки русского языка должны строиться таким образом, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органично сочетались бы с выработкой положительных качеств, которые характерны для активной, конструктивно мыслящей и творчески развитой личности.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенции учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка чтения и навыка развиваются речевые умения детей, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе совокупностью понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего **675 ч**. В первом классе — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится **по 170 ч** (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Русский язык как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского

языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык».

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические

правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник *научится*:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник *получит возможность научиться*:

- соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник *научится*:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник *научится*:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник *научится*:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник *научится*:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательные линии «Орфография и пунктуация»

Выпускник *научится*:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательные линии «Развитие речи»

Выпускник **научится**:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

6. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих..

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я* как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова, единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **- ий,- ья, - ов, - ин.**
Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах на **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание по русскому языку УМК «Перспектива»

1 класс Обучение грамоте

I. Давайте знакомиться! (подготовительный этап) (45 ч).

Мир общения (4 ч.)

Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники.

Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держать ручку.

Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа.

Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений.

Слово в общении (4 ч.)

Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении.

Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова-названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.

Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных?

Разговаривают ли предметы? Слова и предметы. (10ч.)

Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.

«Общение» с животными, с неодушевленными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов.

Рисунки и предметы в общении. (8 ч.)

Предыстория письменной речи.

Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи.

Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений.

Сообщения, записанные знаками-символами.

Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.

Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях.

Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова - наши посредники в общении с людьми, средства общения.

Слово как главное средство общения.

Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.(9ч.)

Звуковая структура слова.

Звуки в природе.

Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твердые согласные звуки, их обозначение.

Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями).

Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу.

Звучание и значение слова (2ч.)

Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии).

Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет).

Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков).

Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной.

Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов.

Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв.

Слова и слоги. Ударение в слове (3ч.)

Слог - минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово - номинативная (назывная) единица, слог - единица произношения. Слоγοобразующая функция гласных.

Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения.

Смыслоразличительная роль ударения (замок - замок, кружки - кружки).

Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв.

Слово и предложение (5ч.)

Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова.

Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца.

Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов.

Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах.

Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения.

Подготовка руки к письму.

II. Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап) (144 ч.)

Гласные звуки и буквы (28 ч.)

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами.
Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (Аа, Оо, Уу, Ии, Ы, Ээ).
Звучание и значение слова.
Гигиенические требования к письму.
Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв.
Алгоритм написания букв.
Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы.
Согласные звуки и буквы (78ч.)
Согласные звуки, обозначение их буквами.
Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами.
Смыслоразличительная функция звуков.
Мягкие и твердые согласные.
Обозначение на письме мягкости согласных.
Звонкие и глухие согласные.
Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слово-звуковой анализ слов.
Правила переноса слов по слогам.
Открытый и закрытый слоги.
Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: [ы-и], [о-е],[а-я], [э-е], [у-ю].
Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.
Слова с непроверяемым написанием (*ученик, учитель, фамилия, пенал* и др.).
Анализ графических элементов букв согласных звуков.
Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.
Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы.
Буквы е, ё, ю, я (14ч.)
Двойное значение букв е, ё, ю, я (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука *й* и гласного *а, о, у, э* (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твердого знаков).
Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах.
Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв.
Буквы ь и ъ (12ч.)
Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков.
Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.
Употребление ь и ъ как разделительных знаков.
Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв я, и, ю, е, ё.
Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.
Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).
Анализ графических элементов изучаемых букв.
Повторение - мать учения! Старинные азбуки и буквари (12 ч.)
Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания).
Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.
Ш. Про все на свете (послебукварный этап) (11 ч.)
Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику.
Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).

Звуко-слоговой состав слов.

Слово и предложение.

Знаки препинания в конце предложения.

Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.

Простейший анализ предложений. Порядок и смысл слов в предложении, их взаимосвязь.

Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова .

Основное внимание в период обучения грамоте (чтение) отводится изучению письменной речи и выработыванию фонематического слуха учащихся. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идет совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является понятие «общение», которое рассматривается не статично, а разворачивается в форме деятельности.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Русский язык

1 класс(50ч)

В мире общения (2ч)

Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении

Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)

Роль слова в общении(2ч)

Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения.

Диалог.

Слово и его значение (3ч)

Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.

Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.

Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу *кто?* или *что?*).

Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.). Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков.

Имя собственное (2ч)

Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).

Слова с несколькими значениями (2 ч)

Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.

Слова, близкие и противоположные по значению (2ч)

Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи.

Группы слов (4 ч)

Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие

предмета). Вопросы к словам разных групп (*кто? что? какой? что делает?*)

Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности.

Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] эф)

Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)

Шесть гласных звуков и десять гласных буки в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных *и* согласных звуков в речи.

Слоги. Перенос слов (2 ч)

Деление слова на фонетические слог. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласного звука на письме-(3ч)

Правила обозначения мягкости согласных на письме с по- мощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*

Правописание буквосочетаний жи -ши, ча-ща, чу-щу-(3ч)

Шипящие согласные звуки. Правила написании буквосочетаний *жи—щи, ча—ща, чу—цу*

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак(3ч)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*. Употребление разделительного твердого знака (без изучения правил, общее наблюдение)

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме буквами-(5ч)

Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (5ч)

Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания

От предложения к тексту (6ч)

Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).

Текст как речевое произведение, автор текста

2 класс-(170ч)

Мир общения-20ч

Собеседники (4 ч)

Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники. тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения, Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.

Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы.

Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

Слово, предложение и текст в речевом общении (11 ч)

Различия функции слова и предложения.

Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста.

Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста.

Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст- рассуждение.

Главный помощник в общении — родной язык (5 ч)

Основные языковые единицы, их особенности, Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

Звуки и буквы. Слог. Ударение-65ч

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч)

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие,

Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания.

Понятие орфограммы.

Звук й и буква й (2ч)

Сравнение звуков и (гласно) и й(согласно). Перенос слов с буквой й в середине слова.

Звук э и буква э (1ч)

Слова с буквой э в начале и в середине слова.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7ч)

Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных *е, ё, ю, я, и*, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы *е, ё, ю, л, и* обозначают два звука

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи—щи, ча—ща, чу—шу, чк, ', чн, щн (7 ч)

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

Гласные звуки как слогаобразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

Ударение. Ударный слог (3 ч)

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слово-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культур- ной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2ч)

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.

Развитие навыков работы с орфографическим словарём.

Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)

Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

Слова с удвоенными согласными (3 ч)

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

Непроизносимые согласные (3 ч)

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 ч)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*.

Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака

Контрольная работа. Работа над ошибками. (2ч)

Слово и его значение (20ч)

Что рассказало слово (4 ч)

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова.

Этимология слова (происхождение его значения)

Имена собственные и нарицательные (3 ч)

Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)

Слова с несколькими значениями (2 ч)

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)

Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч)

Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч)

Синонимы, их роль в речи

Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч)

Роль антонимов в речи

Устойчивые сочетания слов (1 ч)

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи

Тематические группы слов (2 ч)

Распределение слов по тематическим группам

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

Состав слова (15ч)

Как собрать и разобрать слово (1 ч)

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание

Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 ч)

Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах.

Правописание безударных гласных и парных по звонкости- глухости согласных в корне слова

Приставка (3 ч)

Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака

Суффикс (2 ч)

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.)

Окончание (1 ч)

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)**Части речи (32ч)****Что такое части речи (3 ч)**

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, при— знака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов

Имя существительное (7 ч)

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных, Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (*граммов - грамм*)

Глагол (6 ч)

Глагол как часть речи.

Изменение глагола по числам.

Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи

Имя прилагательное (9 ч)

Имя прилагательное как часть речи.

Изменение имён прилагательных по числам.

Роль имён прилагательных в речи

Обобщение знаний об основных частях речи

Предлог (5 ч)

Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)**Предложение. Текст. (15ч)**

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении.

Типы предложений по интонации и по цели высказывания,

Главные члены предложения .— подлежащее и сказуемое.

Текст, определение текста, типы текстов.

Записка как один из видов текста, её особенности.

Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.

Приглашение как вид текста, его особенности

Контрольная работа. Работа над ошибками

3 класс-(170ч)

Собеседники. Диалог. (4 ч.)

Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдение за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное).

Культура устной и письменной речи (3ч.)

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.

Аккуратность ведения записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.

Текст (7ч.)

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слов, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец).

План текста.

Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование).

Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя).

Определение типов текстов. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

Контрольная работа . Работа над ошибками.(2ч.)

«Язык – главный помощник в общении» (39 час)

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Язык – культурная ценность народов России. Высказывание писателей о русском языке

Звуки и буквы (2ч.)

Слог, ударение (2ч.)

Девять правил орфографии (11ч.)

Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы.

Отработка умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.

Отработка умения проверять парные согласные.

Написание непроизносимых согласных

Написание разделительного твердого и мягкого знаков.

Орфограмма «Удвоенные согласные».

Написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк.

Слово и его значение (13ч.)

Сопоставление значений слов на основе их двухсторонних моделей. Мотивированные названия слов (*подснежник, подберезовик* и т.д.).

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Слова с обобщающим значением.

Местоимения как заменители имён существительных.

Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)

Словосочетание (2ч.)

Отличие словосочетания от слова и предложения.

Сравнение предложений и словосочетаний, их различие на основе цели использования: предложение- для сообщения, словосочетание- для называния.

Предложение (1ч.)

Типы предложения по цели их высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.

Главные и второстепенные члены предложения(3 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения(без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами(2ч.)

Интонация перечисления . Запятая в предложениях с однородными членами.

Контрольная работа . работа над ошибками.(2ч.)

«Состав слова» (18часа)

Повторение значимых частей слова (1ч.)

Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании).

Корень (5ч.)

Корень слов. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слов.

Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемы парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*; непроизносимые согласные; разделительный твердый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыков нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки.

Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (*река- реченька, снег- снежок, бег- бежать*).

Приставка (3ч.)

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый (ъ) в словах с приставками .

Суффикс (2ч.)

Суффикс как значимая часть слова, его роль в слово образовании (*-чик, -щик, -ин, и др*)

Окончание (2ч.)

Как образуются слова(3ч.)

Сложные слова- слова с двумя корнями(ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками(2ч.)

«Части речи» (87 часов)

Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5ч.)

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи. Повторяем. Что знаем(3ч.)

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (*листва, мед, молоко*) или только во множественном числе (*каникулы, ножницы, грабли*)

Род имен существительных (4ч.)

Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих (3ч.)

Изменение имён существительных по падежам(склонение) (11ч.)

Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания.

Как разобрать имя существительное (2ч.)

Порядок анализа имени существительного как части речи.

Контрольная работа. Работа над ошибками(2 ч.)

Местоимения(3ч.)

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имен существительных личными местоимениями)

Глагол как часть речи (3ч.)

Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам (7ч.)

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

Неопределённая форма глагола (3ч.)

Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы.

Изменение глаголов по числам (3ч.)**Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3ч.)**

Окончание глаголов в прошедшем времени

He с глаголами (3ч.)**Разбор глагола как части речи (2ч.)****Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч.)****Имя прилагательное как часть речи (2ч.)**

Общее значение прилагательных, вопросы.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (11ч.)

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных (наблюдение). Роль имен прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи (2ч.)**Контрольная работа. Работа на ошибками (2ч.)**

Резерв учебного времени на изучении раздела «Части речи»- 8 ч.

Повторение изученного за год (10ч.)**4 класс (170ч.)****Повторяем – узнаём новое (24ч.)****Речевое общение.****Речь устная и письменная (2ч.)**

Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Обобщение на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив)

Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильная речь.

Цель речевого общения (3ч.)

Умение вести диалог- расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.

Речевая культура. Обращение (7ч.)

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения(в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная форма общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

Текст как речевое произношение (10ч.)

Текст, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.

Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста простой и развернутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий.

Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, а также на тему по выбору.

Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т.п. сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.

Элементарное сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.
Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч.)

Язык как средство общения (40ч)

Средства общения (9ч.)

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах).

Повторение основных орфограмм.

Предложение (4ч.)

Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

Главные и второстепенные члены предложения (6ч.)

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Роль второстепенных членов в предложении.

Предложения с однородными членами (4 ч.)

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.

Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.

Простые и сложные предложения (3ч.)

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи.

Словосочетание (2ч.)

Различия между словосочетанием, словом и предложением.

Проверочная работа по тем. Работа над ошибками (2ч.)

Слово и его значение (10ч.)

Обобщение представлений о лексическом значении слова.

Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко- буквенную и формально- грамматическую форму), но и план содержания (значение слова).

Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слов, многозначность.

Метафора и сравнение.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.

Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками.

Состав слова. (20 ч)

Состав слова. Однокоренные слова (18ч.)

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов- *ек* и *ик*. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч.)

Слово как часть речи. (85 ч)

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4ч.)

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении.

Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Имя существительное (22 ч.)

Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных (постоянный признак). Изменяемые признаки: число, падеж.

Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.

Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имен существительных. Склонение имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

Склонение существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа).

Роль имён существительных в речи и в составе предложений.

Проверочная работа. Работа над ошибками.

Имя прилагательное (10ч.)

Повторяем, что знаем.

Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.

Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, -ц, -ий, с окончаниями на -ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки. Образование имён прилагательных.

Разбор имени прилагательного как части речи.

Проверочная работа. Работа над ошибками.

Местоимение (6ч.)

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3_го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.

Проверочная работа. Работа над ошибками.

Глагол (30ч.)

Повторяем, что знаем.

Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.

I и II спряжения глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения спряжения.

Правописание глаголов на - ться и тся с помощью вопроса к глаголу.

Глаголы- исключения.

Написание окончаний в глаголах- исключениях I и II спряжения.

Разбор глагола как части речи.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Имя числительное (4ч.)

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.

Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.

Употребление числительных в речи.

Наречие (3ч.)

Наречие . вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий.

Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении.

Употребление наречий в речи.

Служебные части речи (2ч.).

Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении

7. Тематическое планирование Обучение грамоте 1 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Давайте знакомиться (добукварный период) (45ч.)	
Мир общения(4ч)	
Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держать ручку. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений	Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). Составлять диалоги при работе в паре. Разыгрывать сценки общения героев сказок. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова
Слово в общении (4 ч.)	
Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова-названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.	Называть предметы по рисункам. Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слова с обобщающим значением. Составлять рассказ по названию и картинкам. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения
Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных? Разговаривают ли предметы? Слова и предметы. (10ч.)	
Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. «Общение» с животными, с неодушевленными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов.	Разыгрывать сценки по сюжетам народных сказок; наблюдать за жестами, мимикой и интонацией героев сказок. Рассказывать эпизоды из сказок, использовать жесты и различные виды интонации. Наблюдать за ролью интонации в речи. Использовать разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания. Составлять рассказы с помощью предметов. Сравнить степень точности выражения мысли в рассказе, составленном

	с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения
Рисунки и предметы в общении. (8 ч.)	
<p>Предыстория письменной речи. Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи. Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений. Сообщения, записанные знаками-символами. Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др. Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях. Первоначальное обобщении: жесты, рисунки, знаки, слова - наши посредники в общении с людьми, средства общения. Слово как главное средство общения.</p>	<p>Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. Составлять рассказ- объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. Составлять простейшие сообщения. Овладеть знаково-символической деятельностью: составлять устные высказывания, «записывать» их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков(с помощью учителя). Создавать свои знаки- символы для обозначения парной и познавательной работы; сравнивать их с условными знаками в учебнике. Коллективно составлять знаки- символы, обозначающие результаты работы. Их оценку(хорошо, отлично, удовлетворительно). Расшифровывать знаки: понимать их значение, придумывать и рисовать (запись) простейшие знаки- символы. Делить сообщения на слова, определять их количество, последовательность. Составлять простейшие сообщения. Оформлять их на письме с помощью схем. Обозначать слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу. Контролировать выполнение упражнения.</p>
Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.(9ч.)	
<p>Звуковая структура слова. Звуки в природе. Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твердые согласные звуки, их обозначение. Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями). Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии;</p>	<p>Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять в словах звуки речи. Фиксировать их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать. Сравнить и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения. Моделировать</p>

<p>штриховка по образцу.</p>	<p>структуру слова: указывать его значение, заполнять звуковые схемы (самостоятельно и в паре). Сравнить слова по звучанию; составлять группы слов с одинаковым звуком в начале. Подбирать слова с искомым звуком. Фиксировать звуки в слове на звуковых схемах. Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв</p>
<p>Звучание и значение слова (2ч.)</p>	
<p>Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии). Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет). Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов. Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв.</p>	<p>Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически различать звучание и значение слова на двусторонних моделях слов. Проводить звуковой анализ слов, фиксировать последовательность звуков в слове на схемах; характеризовать звуки. Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу.</p>
<p>Слова и слоги. Ударение в слове (3ч.)</p>	
<p>Слог - минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово - номинативная (назывная) единица, слог - единица произношения. Слогообразующая функция гласных. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения. Смыслоразличительная роль ударения (замок - замок, кружки - кружки). Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв.</p>	<p>Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Моделировать слова, характеризовать их слоговую структуру. Проводить слого-звуковой анализ слов. Использовать условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии). Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца</p>
<p>Слово и предложение (5ч.)</p>	

<p>Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова. Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца. Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов. Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения. Подготовка руки к письму.</p>	<p>Различать слово и предложение по их функциям(без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. Записывать сообщения с помощью графической схемы, переводить устные сообщения в предложения, записывать их с помощью схем. Давать характеристику звуков в звуковой схеме. Воссоздавать сюжет сказки с опорой на схемы предложений. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца.</p>
<p>II. Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап) (144 ч).</p>	
<p>Гласные звуки и буквы (28 ч.)</p>	
<p>Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами. Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ). Звучание и значение слова. Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы.</p>	<p>Проводить звуковой анализ слов, фиксировать последовательность звуков в слове на схемах; характеризовать звуки. Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу</p>
<p>Согласные звуки и буквы (78ч.)</p>	
<p>Согласные звуки, обозначение их буквами. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слово-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам. Открытый и закрытый слоги. Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: [ы-и], [о-е],[а-я], [э-е], [у-ю].</p>	<p>Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Сравнить слова- омонимы(без терминологии) по значению и по звучанию. Сравнить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Анализировать примеры звукозаписи в стихотворной речи, в скороговорках. Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Читать открытые слоги с гласными: [ы- и], [о- ё], [а- я], [у- ю]. переносить слова со</p>

<p>Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Слова с непроверяемым написанием (<i>ученик, учитель, фамилия, пенал</i> и др.). Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы.</p>	<p>строки на строку по слогам. Писать слова с буквосочетаниями <i>жи- ши, ча- ща, чу- щу</i>, с непроверяемыми написаниями. Различать строчных и прописных букв. Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Читать предложения и тексты. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор(точек, наклонных линий и др.). писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединение букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.</p>
<p>Буквы е, ё, ю, я (14ч.)</p>	
<p>Двойное значение букв е, ё, ю, я (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука <i>й</i> и гласного <i>а, о, у, э</i> (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твердого знаков). Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых</p>	<p>Находить буквы <i>е, ё, ю, я</i> в словах. Различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i> (<i>лук- люк, мак- мяч</i>). Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии. Т.е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. Делить слова на слоги. Произносить сложные по звуко- слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнить элементы букв. Сравнить печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы, их соединения с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.</p>
<p>Повторение - мать учения! Старинные азбуки и буквари (12 ч.)</p>	
<p>Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания).</p>	<p>Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели.</p>

<p>Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.</p>	<p>Объяснять происхождение слов «азбука» и «букварь». Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Применять самоконтроль при оценивании написанного.</p>
<p>III. Про все на свете (послебукварный этап) (11 ч).</p>	
<p>Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику. Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание). Звуко-слоговой состав слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок и смысл слов в предложении, их взаимосвязь. Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова .</p> <p>Основное внимание в период обучения грамоте (чтение) отводится изучению письменной речи и выработке фонематического слуха учащихся. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идет совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является понятие «общение», которое рассматривается не статично, а разворачивается в форме деятельности. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и</p>	<p>Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Пользоваться словарём при написании слов с непроверяемыми безударными гласными звуками, писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами <i>м, я, е, ё, ь</i>- на письме. Владеть сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами (25-30 слов в минуту). Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Оформлять предложения на письме. Составлять предложения по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Записывать предложение. Графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. Дифференцировать слова на одушевленные и неодушевленные по вопросам <i>кто? что?</i> Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении. Определять в тексте количество предложений и записывать их. Определять последовательность предложений в</p>

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс(50ч)

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
В мире общения (2ч)	
<p>Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении</p> <p>Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)</p>	<p>Использовать в речи слова речевого этикета.</p> <p>Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога.</p> <p>Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью. Решать проблемные ситуации по рисункам.</p> <p>Оформлять предложения на письме и в устной речи(заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершенности)</p>
Роль слова в общении(2ч)	
<p>Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог.</p>	<p>Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения.</p>
Слово и его значение (3ч)	
<p>Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно- образные двусторонние модели слов.</p> <p>Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.</p> <p>Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу <i>кто?</i> или <i>что?</i>).</p> <p>Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.).</p>	<p>Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значимую(внутреннюю).</p> <p>Объяснять смысл, значение используемых в речи слов</p> <p>Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов- названий, по- разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения(по тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря.</p> <p>Использовать слова различных тематических групп.</p>

Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков.	
Имя собственное (2ч)	
Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).	Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)
Слова с несколькими значениями (2 ч)	
Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.	Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления.
Слова, близкие и противоположные по значению (2ч)	
Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи.	Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов
Группы слов (4 ч)	
Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (<i>кто? что? какой? что делает?</i>)	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (<i>какой? что делает? кто? что?</i>). Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (младенец, дитя, старец), облик человека (рост, фигура, волосы), качества и черты характера (ум, смелость, честность)
Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)	
Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и	Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке.

буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] эф)	
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)	
Шесть гласных звуков и десять гласных буки в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи.	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи. Проводить звуко-буквенный анализ слов
Слоги. Перенос слов (2 ч)	
Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.	Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги. Составлять рассказы по опорным словам. Сравнить деление слов на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Переносить слова со строки на строку по слогам. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса, работать в паре
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)	
Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)	Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнить произношение и написание гласных в словах. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова. Анализировать ритм стихотворной речи
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласного звука на письме-(3ч)	
Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . Записывать слова в алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (<i>день, яма, мяч, конь, ель</i>)
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу-(3ч)	
Шипящие согласные звуки. Правила написании буквосочетаний <i>жи—щи, ча—ща, чу—щу</i>	Писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливать

	текст. Пересказывать текст по вопросам
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак(3ч)	
Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение)	Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составлять объявления по заданной форме
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме буквами-(5ч)	
Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными	Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнить произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу). Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения(5ч)	
Общее представление о предложении. Его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении(по вопросам). Наблюдение за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении. Его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме(заглавная буква в начале предложения и знак препинания в конце). Знакомство со знаками препинания	Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку
От предложения к тексту (6ч)	
Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Различать практически текст и

	предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выразить своё отношение к изучению русского языка
--	---

Тематическое планирование по русскому языку. 2 класс-(170ч)

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Мир общения-20ч	
Собеседники (4 ч)	
<p>Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники. тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения, Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.</p> <p>Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы.</p> <p>Культура устной и письменной речи.</p> <p>Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.</p>	<p>Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Выделять в речи слова и предложения как средства общения.</p> <p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочеты в произношении.</p> <p>Обдумывать и планировать ответ.</p> <p>Контролировать свою речь в процессе общения.</p> <p>Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение.</p> <p>Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы.</p> <p>Составлять диалоги на заданные темы.</p>
Слово, предложение и текст в речевом общении (11 ч)	
<p>Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие).</p> <p>Озаглавливание текста.</p> <p>Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст- рассуждение.</p>	<p>Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи.</p> <p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Определять тему текста, подбирать заглавия.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.</p> <p>Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения работы.</p> <p>Писать изложение текста в 40-55 слов с</p>

	использованием вопросов
Главный помощник в общении — родной язык (5 ч)	
Основные языковые единицы, их особенности, Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений	Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи, сравнивать, различать, объединять в группы, давать определения.
Звуки и буквы. Слог. Ударение-65ч	
Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч)	
Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные. Называть все буквы русского алфавита правильно, в алфавитном порядке. Объяснять значения знания алфавита для работы с различными справочниками
Звук й и буква й (2ч)	
Сравнение звуков и (гласно) и й(согласно). Перенос слов с буквой й в середине слова.	Различать букву й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающую гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой й.
Звук э и буква э (1ч)	
Слова с буквой э в начале и в середине слова.	Орфографически верно писать слова с буквой э.
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7ч)	
Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных <i>е, ё ю, я, и</i> , которые стоят после <i>буквы</i> мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы <i>е, ё, ю, л, и</i> обозначают два звука	Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i> . Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью <i>ь</i> и с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i> .
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи—щи, ча—ща, чу—щу, чк, ', чн, щн (7 ч)	
Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями. Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.	Писать правильно слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными.
Слог. Перенос слов(3ч)	

	Проводить звуко-буквенный анализ слова, делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам
Ударение. Ударный слог (3 ч)	
Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение. Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму. Использовать алгоритм проверки орфограммы.
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)	
Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	Подбирать проверочные слова.
Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2ч)	
Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём.	Находить в слове и объяснять орфограмму. Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарем.
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)	
Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму. Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.
Слова с удвоенными согласными (3 ч)	
Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.	Находить в слове и объяснять орфограмму. Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными.
Непроизносимые согласные (3 ч)	
Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми со- гласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных.	Находить в слове и объяснять орфограмму. Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.

Способы их проверки.	
Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 ч)	
Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака	Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму. Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.
Контрольная работа. Работа над ошибками. (2ч)	
Слово и его значение (20ч)	
Что рассказало слово (4 ч)	
Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения)	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов.
Имена собственные и нарицательные (3 ч)	
Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)	Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям.
Слова с несколькими значениями (2 ч)	
Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте
Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч)	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.
Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч)	
Синонимы, их роль в речи	Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственной речи.
Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч)	
Роль антонимов в речи	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль
Устойчивые сочетания слов (1 ч)	
Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи	Объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в собственной речи.
Тематические группы слов (2 ч)	
Распределение слов по тематическим группам	Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. Понимать язык (слово,

	предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Состав слова (15ч)	
Как собрать и разобрать слово (1 ч)	
Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание	Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова
Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 ч)	
Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости- глухости согласных в корне слова	Находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограммы корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения.
Приставка (3 ч)	
Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придает слову приставка. Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твердый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков.
Суффикс (2 ч)	
Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.)	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи)
Окончание (1 ч)	
Окончание, его основная функция и	Правильно употреблять окончание

отличие от других частей слова	(простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или словосочетании
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Части речи (32ч)	
Что такое части речи (3 ч)	
Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, при— знака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов	Определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приемы наглядно-образного и логического мышления.
Имя существительное (7 ч)	
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных, Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (<i>граммов - грамм</i>)	Осознанно употреблять заглавную букву при написании имен собственных. Выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имен существительных
Глагол (6 ч)	
Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи	Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы
Имя прилагательное (9 ч)	
Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением
Предлог (5 ч)	
Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги согласно литературным

	нормам
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Предложение. Текст. (15ч)	
<p>Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении.</p> <p>Типы предложений по интонации и по цели высказывания,</p> <p>Главные члены предложения .— подлежащее и сказуемое.</p> <p>Текст, определение текста, типы текстов.</p> <p>Записка как один из видов текста, её особенности.</p> <p>Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.</p> <p>Приглашение как вид текста, его особенности</p>	<p>Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации.</p> <p>Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены.</p> <p>Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать написанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.</p>
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	

Тематическое планирование 3 класс(170ч)

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Собеседники. Диалог. (4 ч.)	
<p>Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения» литературных героев.</p> <p>Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.</p> <p>Наблюдение за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное).</p>	<p>Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе.</p> <p>Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, т. е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии</p>
Культура устной и письменной речи (3ч.)	
<p>Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом,</p>	<p>Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью</p>

<p>синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность ведения записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.</p>	<p>дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи</p>
Текст (7ч.)	
<p>Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слов, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текстов. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.</p>	<p>Распознавать предложения, словосочетания, текст. озаглавливать текст. Писать сочинение, описание характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом</p>
Контрольная работа . Работа над ошибками.(2ч.)	
«Язык – главный помощник в общении» (39 час)	
<p>Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Язык – культурная ценность народов России. Высказывание писателей о русском языке</p>	<p>Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа</p>
Звуки и буквы (2ч.)	Проводить звуко-буквенный анализ слов
Слог, ударение (2ч.)	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам
Девять правил орфографии (11ч.)	
<p>Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы. Отработка умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. Отработка умения проверять парные согласные. Написание непроизносимых согласных Написание разделительного твердого и мягкого знаков. Орфограмма «Удвоенные согласные».</p>	<p>Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты</p>

Написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк.	
Слово и его значение (13ч.)	
Сопоставление значений слов на основе их двухсторонних моделей. Мотивированные названия слов (<i>подснежник, подберезовик</i> и т.д.). Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имён существительных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова
Словосочетание (2ч.)	
Отличие словосочетания от слова и предложения. Сравнение предложений и словосочетаний, их различие на основе цели использования: предложение- для сообщения, словосочетание- для называния	Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении
Предложение (1ч.)	
Типы предложения по цели их высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения
Главные и второстепенные члены предложения(3 ч.)	
Главные и второстепенные члены предложения(без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам
Предложения с однородными членами(2ч.)	
Интонация перечисления . Запятая в предложениях с однородными членами.	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами
Контрольная работа . работа над ошибками.(2ч.)	
«Состав слова» (18часа)	
Повторение значимых частей слова (1ч.) Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса)
Корень (5ч.)	

<p>Корень слов. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слов. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемы парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>; непроизносимые согласные; разделительный твердый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыков нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (<i>река-реченька, снег- снежок, бег- бежать</i>).</p>	<p>Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь). Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам</p>
Приставка (3ч.)	
<p>Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый (ь) в словах с приставками .</p>	<p>Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка</p>
Суффикс (2ч.)	
<p>Суффикс как значимая часть слова, его роль в слово образовании (-чик, -щик, -ин, и др)</p>	<p>Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов</p>
<p>Окончание (2ч.)</p>	<p>Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании</p>
Как образуются слова(3ч.)	
<p>Сложные слова- слова с двумя корнями(ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.</p>	<p>Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу</p>
Контрольная работа. Работа над ошибками(2ч.)	
«Части речи» (87 часов)	
Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5ч.)	
<p>Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.</p>	<p>Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их</p>

Имя существительное как часть речи. Повторяем. Что знаем(3ч.)	
Число имён существительных (3ч)	
Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (<i>листа, мед, молоко</i>) или только во множественном числе (<i>каникулы, ножницы, грабли</i>)	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний
Род имен существительных (4ч.)	Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода
Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих (3ч.)	Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие
Изменение имён существительных по падежам(склонение) (11ч.)	
Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания.	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму
Как разобрать имя существительное (2ч.)	
Порядок анализа имени существительного как части речи.	Разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж
Контрольная работа. Работа над ошибками(2 ч.)	
Местоимения(3ч.)	
Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имен существительных личными местоимениями)	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения
Глагол как часть речи (3ч.)	
Общее значение глаголов, вопросы	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков
Изменение глаголов по временам (7ч.)	
Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени
Неопределённая форма глагола (3ч.)	
Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы.	Писать мягкий знак после ч в глаголах неопределённой формы

Изменение глаголов по числам (3ч.)	Наблюдать за изменением глаголов по числам
Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3ч.)	
Окончание глаголов в прошедшем времени	Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина)
Не с глаголами (3ч.)	Писать отдельно не с глаголами
Разбор глагола как части речи (2ч.)	Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи
Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч.)	
Имя прилагательное как часть речи(2ч) Общее значение прилагательных, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (11ч.) Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных (наблюдение). Роль имен прилагательных в речи.	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи
Разбор имени прилагательного как части речи (2ч.)	Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного
Контрольная работа. Работа на ошибками (2ч.)	
Резерв учебного времени на изучении раздела «Части речи»- 8 ч.	
Повторение изученного за год (10ч.)	

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170ч.)

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Повторяем – узнаём новое (24ч.)	
Речевое общение. Речь устная и письменная (2ч.) Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Обобщение на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив) Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильная речь.	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами.

Цель речевого общения (3ч.)	
<p>Умение вести диалог- расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроем при общении.</p>
Речевая культура. Обращение (7ч.)	
<p>Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения(в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная форма общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.</p>	<p>Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения.</p>
<p>Текст как речевое произношение (10ч.) Текст, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста простой и развернутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т.п. сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Элементарное сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Контрольная работа. Работа над</p>	<p>Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение.</p>

ошибками (2ч.)	
Язык как средство общения (40ч)	
Средства общения (9ч.)	
Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты),
Предложение (4ч.)	
Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных)
Главные и второстепенные члены предложения (6ч.)	
Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов в предложении	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами
Предложения с однородными членами (4 ч.)	
Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения
Простые и сложные предложения (3ч.)	
Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> . Использование простых и сложных предложений в речи.	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения
Словосочетание (2ч.)	
Различия между словосочетанием, словом и предложением.	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-

	рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием
Проверочная работа по тем. Работа над ошибками (2ч.)	
Слово и его значение (10ч.)	
<p>Обобщение представлений о лексическом значении слова.</p> <p>Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко- буквенную и формально- грамматическую форму), но и план содержания (значение слова).</p> <p>Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слов, многозначность.</p> <p>Метафора и сравнение.</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.</p> <p>Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.</p>	<p>Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.</p> <p>Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы многозначные слова</p>
Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками.	
Состав слова. (20 ч)	
Состав слова. Однокоренные слова (18ч.)	
<p>Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов- <i>ек</i> и <i>ик</i>. Сложные слова.</p> <p>Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>	<p>Выделять корень, приставку суффикс, окончание. Определять значение, которое приносит в слово каждая морфема.</p> <p>Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс). Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.</p>
Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч.)	
Слово как часть речи. (85 ч)	
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4ч.)	
<p>Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении.</p> <p>Грамматическое значение частей речи (общее представление).</p>	<p>Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи</p>
<p>Имя существительное (22 ч.)</p> <p>Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных (постоянный признак). Изменяемые признаки: число, падеж.</p> <p>Закрепление алгоритма определения падежа</p>	<p>Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж.</p> <p>Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных.</p>

<p>имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Склонение имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Склонение существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Роль имён существительных в речи и в составе предложений.</p>	<p>Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.</p>
<p>Проверочная работа. Работа над ошибками.</p>	
<p>Имя прилагательное (10ч.) Повторяем, что знаем. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, -ц, -ий, с окончаниями на -ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.</p>	<p>Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их</p>
<p>Проверочная работа. Работа над ошибками.</p>	
<p>Местоимение (6ч.) Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.</p>	<p>Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах</p>
<p>Проверочная работа. Работа над ошибками.</p>	
<p>Глагол (30ч.) Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния,</p>	<p>Находить глаголы в предложении на основе их грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число</p>

<p>вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).</p> <p>Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.</p>	<p>глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина) Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнить окончания глаголов в настоящем и будущем времени</p>
<p>I и II спряжения глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения спряжения.</p>	<p>Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени</p>
<p>Правописание глаголов на - ться и тся с помощью вопроса к глаголу.</p>	<p>Обосновывать написание -тся и -ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами -тся и - тся</p>
<p>Глаголы- исключения.</p> <p>Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.</p>	<p>Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений</p>
<p>Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками.</p>	<p>Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени</p>
<p>Имя числительное (4ч.)</p> <p>Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции.</p> <p>Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.</p>	<p>Объяснять различие функций имён числительных разных разрядов</p>
<p>Наречие (3ч.)</p> <p>Наречие . вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.</p>	<p>Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями</p>
<p>Служебные части речи (2ч.).</p>	<p>Объяснять различие предлогов, частиц и</p>

Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении	союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи
Повторение (5ч).	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий

8 Материально- техническое обеспечение учебного предмета

Книгопечатная продукция

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p>Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы, Москва, Просвещение. 2011</p> <p>Учебники Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева Азбука. Учебник. 1класс. В 2 ч. Ч.1.Москва, Просвещение. 2011</p> <p>Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева Азбука. Учебник. 1класс. В 2 ч. Ч.2. Москва, Просвещение. 2011</p> <p>Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева Русский язык. Учебник. 1класс. Москва, Просвещение. 2011</p> <p>4. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Учебник. 2класс. В 2 ч. Ч.1. Москва, Просвещение. 2012</p> <p>5. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Учебник. 2класс. В 2 ч. Ч.2. Москва, Просвещение. 2012</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.</p> <p>Учебный материал подобран и структурирован в «Азбуке» таким образом, что при работе с ней успешно решаются традиционные задачи обучения письму и чтению, а также развития речи. Значительная часть заданий посвящена знакомству детей с культурно-историческим аспектом письменной речи, формированию у них духовно- нравственных ценностей, а также навыков речевого общения и взаимного понимания.</p> <p>Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с уже читающими учениками. В учебнике представлены тексты для совместного чтения</p>

<p>6. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Учебник. 3класс. В 2 ч. Ч.1. Москва, Просвещение. 2013</p> <p>7. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Учебник. 3класс. В 2 ч. Ч.2. Москва, Просвещение. 2013</p> <p>8. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Учебник. 4класс. В 2 ч. Ч.1. Москва, Просвещение. 2014</p> <p>9. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Учебник. 4класс. В 2 ч. Ч.2. Москва, Просвещение. 2014 Рабочие тетради, прописи Л.Ф.Климанова, В.И. Романина, Л.Н. Борейко. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. Москва, Просвещение. 2010 Л.Ф.Климанова. Мой алфавит. Прописи. 1класс. В 2 ч. Ч.1 Москва, Просвещение. 2011</p> <p>Л.Ф.Климанова. Мой алфавит. Прописи. 1класс. В 2 ч. Ч.2. Москва, Просвещение. 2010</p> <p>4. Л.Ф.Климанова, Л. Я. Желтовская. Пишу красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс. Москва, Просвещение. 2011</p> <p>Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Рабочая тетрадь. 2класс. В 2 ч. Ч.1. Москва, Просвещение. 2012</p> <p>Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Рабочая тетрадь. 2класс. В 2 ч. Ч.2. Москва, Просвещение. 2012</p> <p>Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Рабочая тетрадь. 3класс. В 2 ч. Ч.1. Москва, Просвещение. 2013</p> <p>Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Рабочая тетрадь.</p>	<p>детей и взрослых. В учебниках реализован комплексный подход к изучению языка, обеспечивающий: развитие функциональной грамотности учащихся; повышение уровня их общей культуры и творческой активности; обучение детей общению; формирование представлений о языке как знаковой системе.</p> <p>Содержание учебников обеспечивает преимущество в работе на всех этапах обучения. Система обучения русскому языку органически связана с обучением грамоте. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение пройденного материала, усвоение его на более глубоком уровне, систематизацию и обобщение изученного. В учебники включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обучения, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно- следственных связей. Особое внимание уделяется системе заданий на речевое развитие младших школьников – развитие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом.</p> <p>В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Большое внимание уделяется развитию речи детей. Прописи содержат занимательный развивающий материал, способствующий развитию логики, речи и формированию мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация).</p> <p>Пособие построено на системе игровых и занимательных упражнений, способствующих интенсивному развитию навыков чтения целыми словами, а также формированию выразительного и смыслового чтения предложений.</p>
--	---

<p>3класс. В 2 ч. Ч.2. Москва, Просвещение. 2013</p> <p>Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. Ч.1. Москва, Просвещение. 2014</p> <p>Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. Ч.2. Москва, Просвещение. 2014</p>	<p>Дидактические материалы обеспечивают обогащение и активизацию словарного запаса младших школьников способствуют развитию их речи.</p> <p>В пособиях раскрываются особенности содержания курса и структура учебников. В разработках уроков представлены методические приёмы, обеспечивающие развитие умений принимать, сохранять учебные цели и следовать им, действовать по плану, контролировать процесс учёбы и оценивать результаты своей деятельности. Предложенная методика построения уроков позволяет учителю применить творческий подход в процессе подготовки уроков, учитывать особенности класса и применять дифференцированный подход в обучении.</p> <p>Дидактические материалы Л.Ф.Климанова. Читалочка. Дидактический материал. 1 класс. Москва, Просвещение. 2010</p> <p>Методические пособия</p> <p>Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева. Уроки русского языка. 1 класс. Москва, Просвещение. 2011</p> <p>Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Уроки русского языка. 2 класс. Москва, Просвещение. 2012</p> <p>Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Уроки русского языка. 3 класс. Москва, Просвещение. 2013</p> <p>Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Уроки русского языка. 4 класс. Москва, Просвещение. 2013</p>
--	---

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
Мультимедийный проектор

Компьютер
Ноутбуки для учащихся

Экранно- звуковые пособия

CD Русский язык. 1 класс. Электронные приложения к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой, 3 класс к учебнику Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной

аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);

- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.