

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Плавский район
«Плавская средняя общеобразовательная школа №2»**

Рабочая учебная программа по русскому языку

9 класс

базовый уровень, основное общее образование

срок реализации программы – 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку (9 класс) обеспечивает выполнение требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по русскому языку», Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской (авторы В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов). Реализуется в УМК под редакцией М. М. Разумовской (учебник по ред. М.М.Разумовской Русский язык 9 класс М.: Дрофа, 2012 год).

Всего 70 часов (в неделю 2 часа)

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

³⁵₁₇ **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

³⁵₁₇ **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

³⁵₁₇ **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

³⁵₁₇ **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по

русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

9 класс

(70 часов)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Язык и культура

(1 час)

Отражение в языке культуры и истории народа.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

**Обобщение изученного в 5-8 классах.
(7 часов)**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

**Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение.
(3 часа)**

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

**Сложносочинённое предложение.
(3 часа)**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи его частей: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные

и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчинённое предложение. (21 час)

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Синонимия союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение. (6 часов)

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи (3 часа)

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (20 часов)

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык. Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Функциональные типы речи.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли текста.

Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк)

Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме)

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определение стиля речи, темы высказывания и его основной мысли, способов и средств связи предложений в тексте; анализирование строения текста, языковых и речевых средств, характерных для изученных стилей речи.

Создание текста. Построение устных и письменных высказываний типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Написание сочинения в публицистическом и художественном стилях с использованием разных типов речи.

Составление заявления, автобиография.

Составление тезисов и конспектов небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправление речевых недочетов и грамматических ошибок, нарушения логики высказывания; повышение выразительности речи, целесообразный выбор языковых средств.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- ³⁵₁₇ роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- ³⁵₁₇ смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- ³⁵₁₇ основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- ³⁵₁₇ особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- ³⁵₁₇ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- ³⁵₁₇ основные единицы языка, их признаки;
- ³⁵₁₇ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- ³⁵₁₇ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- ³⁵₁₇ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ³⁵₁₇ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ³⁵₁₇ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- ³⁵₁₇ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- ³⁵₁₇ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- ³⁵₁₇ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими

словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

³⁵₁₇ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

³⁵₁₇ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

³⁵₁₇ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

³⁵₁₇ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

³⁵₁₇ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

³⁵₁₇ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

³⁵₁₇ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

³⁵₁₇ соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

³⁵₁₇ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

³⁵₁₇ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

³⁵₁₇ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

³⁵₁₇ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

³⁵₁₇ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

Учебно- методическое обеспечение

1. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. 9 класс»/ М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова . М.: Дрофа, 2008г.
2. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные планы (по программе М.М. Разумовской). Сост. О.А. Финтисова . Волгоград: Учитель, 2005г.
3. Учебник по ред. М.М.. Разумовской. Русский язык. 9 класс. М.: Дрофа 2012 год.

Приложение 1

Учебно-тематическое планирование

по русскому языку

предмет

Класс 9

Учитель Карпачёв Сергей Владимирович

Количество часов

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 7, зачетов _____, тестов _____ ч.;

Административных контрольных уроков _____ ч.

Планирование составлено на основе

« Примерной программы основного общего образования по русскому языку».
Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку под
редакцией М.М.Разумовской (авторы В.И. Капинос, С.И. Львова,
Г.А.Богданова, В.В.Львов). М.: Дрофа, 2012 год).

Учебник

по ред. М.М.Разумовской Русский язык 9 класс М.: Дрофа, 2012 год

название, автор, издательство, год издания

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык - национальный язык русского народа.	1
Повторение изученного в 5-8 классах.		
2	Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы	1
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1
4	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1

5,6,7,	Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация.	3
8	РР Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1
9	Контрольный диктант №1 (тест) по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
10	Работа над ошибками	
11	РР Обучающее изложение. Сжатый пересказ. На материале упр. 48, 50	1
Синтаксис и пунктуация.		
Сложное предложение		
12	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	2
13	Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.	1
14	РР Текст. Средства связи предложений и частей текста. Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
Сложносочиненное предложение		
15	Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	1
16,17	Виды сложносочиненного предложения.	2
18	РР Использование ССП в речи. Классное обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
19	РР Жанры публицистики.	1
Сложноподчиненное предложение		
20	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, союзы, союзные слова.	1
21,22	РР Контрольное изложение №2 «Мой друг» Упр.84,85	2
23	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.	1
24	Виды сложноподчиненных предложений. СПП с придаточным определительным.	1
25	РР Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1

26,27	СПП с придаточным изъяснительным	2
28	РР Эссе: понятие о жанре. Классное обучающее сочинение в жанре эссе по книге (упр.250,2510)	1
29	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточным места.	1
30	СПП придаточным времени	1
31	СПП с придаточным сравнения	1
32,33	РР Контрольное сочинение №3 в жанре эссе (упр. 258)	2
34,35	СПП с придаточным образа действия и степени.	2
36	РР Путевые заметки. Понятие о жанре. РК Лингвистический анализ языка художественных произведений местных авторов.	1
37	СПП с придаточным цели	1
38	СПП с придаточным условия	1
39,40	СПП с придаточным причины и следствия	2
41	РР Путевые заметки. Подготовка к домашнему сочинению в жанре путевые заметки.(упр.189,190)	1
42-44	СПП с придаточным уступительным	3
45,46	РР Контрольное изложение №4 по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды»	2
47,48	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.	2
49	Контрольный диктант №5 (тест) по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
50	Работа над ошибками	1
Бессоюзное сложное предложение		
51	РР Рецензия. Понятие о жанре.	1
52,53	Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений	2
54	БСП со значением перечисления.	1
55	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	1
56	БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия	1
57	РР Рецензия	1

58	РР Классное обучающее сочинение по картине Н.Я. Бут «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой» (упр.275)	1
59	Контрольный диктант №6(тест) по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
60	РР Деловая речь	1
Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи		
61-63	Типы сложных предложений с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.	3
64	РР Деловая речь	1
Повторение изученного в 9 классе		
65-68	Итоговое повторение	4
69	Итоговая контрольная работа №7	1
70	Работа над ошибками	1
Всего 70 часов		