

**Рабочая учебная программа
по русскому языку**

6 класс

базовый уровень, основное общее образование

срок реализации программы – 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательной основной школы для общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской (авторы В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов). Реализуется в УМК под редакцией М. М. Разумовской (учебник по ред. М.М.Разумовской Русский язык 6 класс М.: Дрофа 2013 год).

Программа рассчитана на 175 часов

Недельная нагрузка: 5 часов

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

³⁵₁₇ **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

³⁵₁₇ **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

³⁵₁₇ **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

³⁵₁₇ **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В программу включено изучение таких разделов, как «Словообразование», «Причастие. Деепричастие», «Имя числительное», «Местоимение». Большое место отводится изучению употребления разных частей речи и их произношения, что позволяет совершенствовать произносительные и речевые навыки учащихся, овладевать нормами современного русского

литературного языка. Продолжается изучение раздела «Речь», где учащиеся знакомятся со стилями и типами речи и их признаками, учатся строить тексты разных стилей и типов. Материал рассматривается в двух аспектах – языковом и речевом, взаимосвязанных и взаимообусловленных. Уроки речеведения вкраплены в языковую часть курса. В центре – лексика и грамматика. Два этапа обучения– углубленное закрепление и линейно-системное изучение. Общая направленность– морфолого-орфографическая.

В результате перераспределения приобретаются навыки в словообразовании частей речи, учащиеся знакомятся с причастиями, деепричастиями, числительными и местоимениями. Прослеживается последовательная ориентация на дальнейшее речевое развитие учащихся, овладение ими языком предмета. Это достигается через систему заданий, нацеленных на совершенствование умений и навыков чтения и понимания лингвистических текстов, достаточно часто встречающихся на страницах книги под рубрикой « Размышляйте на лингвистические темы». Учебник для 6-го класса сохраняет принципиальный подход авторов, реализованный на страницах учебника для 5-го класса и заключающийся в восстановлении нарушенных «прав» устной речи в школьном лингвистическом образовании. Разработанная система упражнений помогает учителю формировать прочные умения и навыки устной речи в двух аспектах - правильности и выразительности.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Основное содержание

6 класс (175 часов)

О языке (1 ч)

Слово как основная единица языка.

Речь (40 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Текст: способы и средства связи предложений; нормативный повтор и повтор-недочет; сложный план.

Стили речи: научный стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание места, описание состояния природы, рассуждение-объяснение.

Композиционные формы: аннотация, отзыв, структура научного определения понятия.

Основные требования к выборочному изложению.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

Грамматика. Правописание (16 ч)

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и

обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (40 ч)

Морфология как раздел грамматики.

Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н*, *nn* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок. Корни с чередованием букв О-А.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Причастие и деепричастие (39 ч)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не с*

причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Особенности произношения деепричастий и некоторых форм причастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Имя числительное (12ч)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными.

Местоимение (11ч)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ем») и т. д.

Повторение (14 ч)

Резервные часы (2 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- ³⁵₁₇ роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- ³⁵₁₇ смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- ³⁵₁₇ основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- ³⁵₁₇ особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- ³⁵₁₇ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- ³⁵₁₇ основные единицы языка, их признаки;
- ³⁵₁₇ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

Раздел «Речь»

- ³⁵₁₇ Чтение. Осмысленно и бегло читать тексты научного стиля, составлять план.
- ³⁵₁₇ Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для научного стиля речи; выделять в тексте художественного произведения описание места и состояния окружающей среды; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений. Воспроизведение текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и состояния природы. Пересказывать учебно-научные тексты, в том числе типа рассуждения-объяснения.
- ³⁵₁₇ Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, состояния природы; составлять рассуждение на дискуссионную тему о поступках людей. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух

видов: а) о чем говорится; б) что говорится; давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося; строить устное определение научного понятия.

³⁵₁₇ Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы.

Раздел «Язык. Правописание»

³⁵₁₇ По орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи

³⁵₁₇ По лексике: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов)

³⁵₁₇ По словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи

³⁵₁₇ По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач)

³⁵₁₇ По орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем

³⁵₁₇ По синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи

³⁵₁₇ Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Учебно-методическое обеспечение:

- 1) Обучение русскому языку в бклассе: методические рекомендации к учебнику 6 класса / Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2012.
- 2) Русский язык 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2013. – 286 с.
- 3) Финтисова О.А. Уроки русского языка в 6 класс: поурочные планы (по программе Разумовской М.М.). – Волгоград: Учитель, 2006.
- 4) Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 6 класс». М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. М: Дрофа, 2009 г.

Учебно-тематическое планирование

Название разделов программы	Количество часов
О языке	1 ч
Закрепление и углубление изученного в 5 классе <i>Речь (РР)</i>	5 ч
Грамматика. Правописание	14 ч
<i>Речь (РР)</i>	2 ч
Грамматика	2 ч
Имя существительное	7 ч
<i>Речь. Стили речи (РР)</i>	7 ч
Имя прилагательное	13 ч
<i>Речь. Текст (РР)</i>	6 ч
Глагол	20 ч
Морфология. Орфография.	
Причастие	23 ч
<i>Типы речи. Повествование (РР)</i>	5 ч
Деепричастие	16 ч
Имя числительное	12 ч + 1 ч РР
<i>Типы речи. Описание (РР)</i>	8 ч
Местоимение	11 ч
<i>Речь. Текст (РР)</i>	4 ч
Повторение	14 ч + 2 ч РР
Резервные часы	2 ч

Контрольные работы	2 ч
Контрольные диктанты	7 ч
Уроки развития речи	40 ч
<u>Из них:</u>	
Сочинения	9 ч
Изложения	7 ч

№ п/п	Тема урока	Примечания
----------	------------	------------

1.	Слово – основная единица языка.	
2.	Закрепление и углубление изученного в 5 классе Речь (5 часов) Речь. Стили речи.	РР
3.	Типы речи.	РР
4.	Художественное описание. Работа с текстом «Осенняя рябина»	РР
5.	Сочинение по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» или А.Я. Головина «Цветы в вазе»	РР (С)
6.	Написание сочинения по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» или А.Я. Головина «Цветы в вазе»	РР (С)
7.	Грамматика. Правописание (14 часов) Орфограмма. Орфография.	
8.	Пунктуация простого и сложного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	
9.	Пунктуация предложения с однородными членами, обращением, прямой речью.	
10.	Употребление прописных букв.	
11.	Буквы ь и ъ.	
12.	Орфограммы корня. Проверяемые и непроверяемые гласные.	
13.	Орфограммы корня. Чередующиеся гласные.	
14.	Правописание окончаний имен существительных и прилагательных.	
15.	Правописание окончаний глаголов.	
16.	Слитное и раздельное написание «не» с существительными и прилагательными.	
17.	Слитное и раздельное написание «не» с глаголами.	
18.	Слитное и раздельное написание «не» с разными частями речи.	
19.	Закрепление темы: «Повторение изученного в 5 классе».	
20.	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5 классе».	КР (Д)
21.	Речь (2 часа) Текст. Тема текста. Основная мысль.	РР
22.	Текст. Микротема. Абзац. План. Заголовок.	РР
23.	Грамматика (2 часа) Морфология. Части речи.	
24.	Словосочетание. Предложение. Члены предложения.	

25.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол (40 часов) Имя существительное (7 часов) Морфологические признаки имени существительного.	
26.	Словообразование имен существительных. Словообразовательные цепочки однокоренных слов.	
27.	Сложение как способ образования имен существительных. Сложносокращенные слова, определение их рода.	
28.	Правописание сложных имен существительных.	
29.	Правописание сложных имен существительных.	
30.	Употребление имен существительных в речи.	
31.	Произношение имен существительных.	
32.	Речь. Стили речи (7 часов) Разграничение деловой и научной речи.	РР
33.	Характеристика научного стиля.	РР
34.	Определение научного понятия.	РР
35.	Рассуждение-объяснение.	РР
36.	Характеристика делового стиля.	РР
37.	Преобразование структуры научного рассуждения. Изложение научного текста с творческим заданием. «Связанные корни»	РР (И)
38.	Написание изложения научного текста с творческим заданием. «Связанные корни»	РР (И)
39.	Имя прилагательное (13 часов) Морфологические признаки имени прилагательного. Роль имени прилагательного в предложении.	
40.	Словообразование имен прилагательных.	
41.	Суффиксы -К, -СК в именах прилагательных.	
42.	Правописание сложных имен прилагательных.	
43.	Правописание сложных имен прилагательных.	
44.	Буквы Н - НН в именах прилагательных.	
45.	Буквы Н - НН в именах прилагательных.	
46.	Буквы Н - НН в именах прилагательных.	
47.	Употребление имен прилагательных в речи.	
48.	Произношение имен прилагательных.	
49.	Закрепление темы: «Имя прилагательное».	
50.	Закрепление темы: «Имя прилагательное».	
51.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	КР (Д)
52.	Речь. Текст (6 часов) Способы связи предложений в тексте.	РР

53.	Средства связи предложений в тексте.	РР
54.	Употребление параллельной связи с повтором.	РР
55.	Исправление текста с неудачным повтором.	РР
56.	Способы и средства связи предложений в тексте. Редактирование текста с неудачным повтором	РР
57.	Изложение текста с экспрессивным повтором «Госка по Москве»	РР (И)
58.	Глагол (20 часов) Роль глагола в предложении.	
59.	Морфологические признаки глагола.	
60.	Словообразование глаголов.	
61.	Суффиксы -ЫВА (-ИВА) – -ОВА (-ЕВА) в глаголах.	
62.	Правописание приставок ПРЕ- ПРИ-	
63.	Правописание приставок ПРЕ- ПРИ-	
64.	Правописание приставок ПРЕ- ПРИ-	
65.	Буквы Ы-И в корне после приставок.	
66.	Буквы Ы-И в корне после приставок.	
67.	Буквы Ы-И в корне после приставок.	
68.	Корни с чередованием букв О-А.	
69.	Употребление глаголов в речи.	
70.	Употребление глаголов в речи.	
71.	Произношение глаголов.	
72.	Закрепление темы: «Глагол»	
73.	Повторение орфографии: правописание имен существительных.	
74.	Повторение орфографии: правописание имен прилагательных.	
75.	Повторение орфографии: правописание глаголов.	
76.	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	КР (Д)
77.	Анализ диктанта.	
78.	Причастие (23 часа) Причастие как часть речи	
79.	Причастие как часть речи	
80.	Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.	
81.	Причастный оборот.	
82.	Запятыя при причастном обороте.	
83.	Запятыя при причастном обороте.	
84.	Действительные и страдательные причастия.	
85.	Правописание действительных причастий.	
86.	Правописание действительных причастий.	
87.	Полные и краткие причастия.	
88.	Полные и краткие причастия.	

89.	Буквы Н –НН в причастиях.	
90.	Буквы Н –НН в причастиях.	
91.	Буквы Н –НН в причастиях.	
92.	Слитное и раздельное написание «не» с причастиями.	
93.	Слитное и раздельное написание «не» с причастиями.	
94.	Слитное и раздельное написание «не» с причастиями.	
95.	Слитное и раздельное написание «не» с причастиями.	
96.	Закрепление темы: «Причастие»	
97.	Закрепление темы: «Причастие»	
98.	Закрепление темы: «Причастие»	
99.	Контрольный диктант по теме: «Причастие»	КР (Д)
100.	Анализ диктанта.	
101.	Типы речи. Повествование (5 часов) Повествование художественного и разговорного стилей.	РР
102.	Повествование в рассказе	РР
103.	Повествование делового и научного стилей	РР
104.	Изложение текста по рассказу Б.Васильева «Как спасали крысу»	РР (И)
105.	Написание изложения текста по рассказу Б.Васильева «Как спасали крысу»	РР (И)
106.	Деепричастие (16 часов) Деепричастие как часть речи	
107.	Деепричастие как часть речи	
108.	Деепричастный оборот	
109.	Знаки препинания при деепричастном обороте	
110.	Знаки препинания при деепричастном обороте	
111.	Не с деепричастиями	
112.	Не с деепричастиями	
113.	Образование деепричастий	
114.	Деепричастия несовершенного вида	
115.	Деепричастия совершенного вида	
116.	Употребление причастий и деепричастий в речи	
117.	Употребление причастий и деепричастий в речи	
118.	Произношение причастий и деепричастий	
119.	Закрепление темы: «Деепричастие»	
120.	Закрепление темы: «Деепричастие»	
121.	Контрольный диктант по теме: «Деепричастие»	КР (Д)
122.	Имя числительное (12 часов) + 1 час РР Имя числительное как часть речи	
123.	Простые, сложные и составные числительные	
124.	Правописание ь в числительных	
125.	Правописание ь в числительных	
126.	Количественные числительные. Их разряды	

127.	Собирательные числительные	
128.	Склонение и правописание количественных числительных	
129.	Склонение и правописание количественных числительных	
130.	Изменение порядковых числительных	
131.	Изменение порядковых числительных	
132.	Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных	
133.	Контрольная работа по теме: «Имя числительное»	КР
134.	Сочинение-рассказ по теме: «Однажды...» («Случай из жизни животных»)	РР (С)
135.	Типы речи. Описание (8 часов) Описание места	РР
136.	Описание места	РР
137.	Сочинение по фотографии «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	РР (С)
138.	Написание сочинения по фотографии «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	РР (С)
139.	Описание состояния окружающей среды	РР
140.	Композиция сочинения описания	РР
141.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»	РР (С)
142.	Написание сочинения по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»	РР (С)
143.	Местоимение (11 часов) Местоимение как часть речи	
144.	Разряды местоимений. Личные местоимения	
145.	Возвратное местоимение «себя»	
146.	Притяжательные местоимения	
147.	Указательные местоимения	
148.	Определительные местоимения	
149.	Вопросительно-относительные местоимения	
150.	Отрицательные местоимения	
151.	Неопределенные местоимения	
152.	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	
153.	Контрольный диктант по теме: «Местоимение»	КР (Д)
154.	Речь. Текст (4 часа) Соединение в тексте разных типовых фрагментов	РР
155.	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	РР
156.	Сочинение по теме: «Мой любимый уголок природы»	РР (С)

157.	Написание сочинения по теме: «Мой любимый уголок природы»	РР (С)
158.	Повторение изученного (14 часов + 2 часа РР) Повторение орфографии и пунктуации	
159.	Повторение орфографии и пунктуации	
160.	Повторение орфографии и пунктуации	
161.	Итоговый контрольный диктант	КР (Д)
162.	Анализ диктанта	
163.	Имя существительное	
164.	Имя прилагательное	
165.	Глагол	
166.	Причастие	
167.	Деепричастие	
168.	Изложение текста с разными типовыми фрагментами. «Речкино имя»	РР (И)
169.	Написание изложения текста с разными типовыми фрагментами. «Речкино имя»	РР (И)
170.	Имя числительное	
171.	Местоимение	
172.	Итоговый тест за 6 класс	КР (Т)
173.	Анализ итогового теста	
174.	Резерв	
175.	Резерв	

