

# **Рабочая учебная программа по русскому языку**

**5 класс**

базовый уровень, основное общее образование

срок реализации программы – 1 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательной основной школы для общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской (авторы В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов). Реализуется в УМК под редакцией М. М. Разумовской (учебник по ред. М.М.Разумовской Русский язык 5 класс М.: Дрофа 2013 год).

Программа рассчитана на 210 часов

Недельная нагрузка: 6 часов

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

<sup>35</sup><sub>17</sub> **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

<sup>35</sup><sub>17</sub> **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

<sup>35</sup><sub>17</sub> **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

<sup>35</sup><sub>17</sub> **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание

и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

## 5 КЛАСС (210 ч)

### О языке (1 ч)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

### Речь (45 ч)

Текст: основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).

Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения:

а) художественного и делового повествования; б) описания предмета;

в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.

Композиционные формы: деловая инструкция (как что-либо делать), объявление.

Основные требования к изложению (подробному и сжатому) и сочинению.

### Закрепление и углубление изученного в начальных классах (36 ч)

#### ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (15ч)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, я, ю*. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

#### ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (12 ч)

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней.

Употребление на письме буквенных сочетаний *жи - ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн,*

*чк, рщ;* разделительных *ъ* и *ь*; *-тся* и *-ться* в глаголах. *Не* с глаголами. Использование орфографического словаря.

#### СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (4 ч)

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

#### СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (5 ч)

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

### **Язык. Правописание (систематический курс)**

#### **Синтаксис и пунктуация (36 ч)**

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но, одиночным и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой

речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

### **Лексика. Словообразование. Правописание (24 ч)**

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на *з* и *с*. Правописание корней *-лож-* — *-лаг-*; *-рос-* — *-раст-*(*-рац-*). Буквы *о—е* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

## **Морфология. Орфография (52 ч)**

Классификация частей речи русского языка (повторение) (1 ч).

### **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

#### **ГЛАГОЛ (22 ч)**

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-* — *-мер-*; *-тир-* — *-тер-* и др.), их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

#### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (16ч)**

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов *-чик* (*-щик*), *-ек*, *-ик* (*-чик*). Буквы *О-Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях и суффиксах имен существительных. Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разно-

склоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (13 ч)**

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Буквы О-Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах имен прилагательных. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

**Повторение (12ч).**

**Резервные часы (4ч).**

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен

### **знать/понимать:**

35  
17 роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

35  
17 смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

35  
17 основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

35  
17 особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

35  
17 признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

35  
17 основные единицы языка, их признаки;

35  
17 основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь:**

35  
17 различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

35  
17 определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

35  
17 опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

35  
17 объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### ***аудирование и чтение:***

35  
17 адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

35  
17 читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

35  
17 извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо:***

35  
17 воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

35  
17 создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

35  
17 осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с

темой, целями, сферой и ситуацией общения;  
35  
17 владеть различными видами монолога (повествование, описание,  
рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями,  
установление и регулирование межличностных отношений);

35  
17 свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,  
соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность,  
связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к  
фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному,  
услышанному, увиденному;

35  
17 соблюдать в практике речевого общения основные произносительные,  
лексические, грамматические нормы современного русского литературного  
языка;

35  
17 соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

35  
17 соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать  
паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

35  
17 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её  
правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,  
исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической  
деятельности и повседневной жизни для:**

35  
17 осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих  
способностей личности; значения родного языка в жизни человека и  
общества;

35  
17 развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к  
родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

35  
17 удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых,  
социально-культурных ситуациях общения;

35  
17 увеличения словарного запаса; расширения круга используемых  
грамматических средств; развития способности к самооценке на основе  
наблюдения за собственной речью;

35  
17 использования родного языка как средства получения знаний по другим  
учебным предметам и продолжения образования.

### **фонетика и орфоэпия:**

35  
17 проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;

35  
17 правильно произносить широко употребляемые служебные слова.

### **морфемика и словообразование:**

35  
17 по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и  
их формы;

35  
17 определять способы образования слов различных частей речи;

35  
17 анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного  
словообразовательного словаря;

35  
17 составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов.

### **лексикология и фразеология:**

- <sup>35</sup><sub>17</sub> соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> толковать лексическое значение общеупотребительных слов;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> проводить элементарный анализ текста, обнаруживая в нем примеры употребления слов в переносном значении.

### **морфология:**

- <sup>35</sup><sub>17</sub> различать постоянные и непостоянные морфологические признаки слова, проводить морфологический разбор слов;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.

### **орфография:**

- <sup>35</sup><sub>17</sub> владеть правильным способом применения изученных правил;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> учитывать морфемное строение, значение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания.

### **синтаксис и пунктуация:**

- <sup>35</sup><sub>17</sub> составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> объяснять пунктуацию изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

- 1) Обучение русскому языку в 5 классе: методические рекомендации к учебнику 5 класса / Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2013.
- 2) Русский язык 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012. – 286 с.
- 3) Финтисова О.А. Уроки русского языка в 5 классе: поурочные планы (по программе Разумовской М.М.). – Волгоград: Учитель, 2006.

## Учебно-тематическое планирование

Названия разделов программы	Количество часов
<i>О языке и речи (РР)</i>	5 ч
<b>Закрепление и углубление изученного в начальных классах</b>	
Фонетика. Графика	4 ч
<i>Текст (РР)</i>	5 ч
Письмо. Орфография	12 ч
Строение слова	4 ч
Слово как часть речи	5 ч
<i>Текст (РР)</i>	6 ч
<b>Язык. Правописание (систематический курс)</b>	
Фонетика. Орфоэпия	11 ч
Лексика. Словообразование. Правописание	24 ч
<i>Стили речи (РР)</i>	8 ч
Синтаксис. Пунктуация	36 ч
<i>Типы речи (РР)</i>	4 ч
<i>Строение текста (РР)</i>	5 ч
Морфология. Правописание (вводный урок)	1 ч
Морфология. Глагол	22 ч
<i>Строение текста (РР)</i>	5 ч
Морфология. Имя существительное	16 ч
<i>Строение текста (РР)</i>	9 ч
Морфология. Имя прилагательное	13 ч
Повторение	10 ч+2 РР
Резервные часы	3 ч

Контрольные работы	4 ч
Контрольные диктанты	7 ч
Уроки развития речи	49 ч
<u>Из них:</u>	
Сочинения	3 ч
Изложения	3 ч

№ п/п	Тема урока	Примечания
1.	<b>О языке и речи (5 часов)</b>	РР

	Значение языка в жизни общества, человека.	
2.	Высказывания великих людей о русском языке.	РР
3.	Что такое речь. Основные требования к речи. Условия, необходимые для речевого общения.	РР
4.	Речь монологическая и диалогическая.	РР
5.	Речь устная и письменная.	РР
6.	<b>Фонетика. Графика (4 часа)</b> Звуки и буквы. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв.	
7.	Транскрипция.	
8.	Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я.	
9.	Фонетический разбор слова.	
10.	<b>Текст (5 часов)</b> Текст. Признаки текста. Развитие мысли в тексте.	РР
11.	Тема текста. Узкая и широкая тема текста.	РР
12.	Основная мысль текста.	РР
13.	<b>Сочинение по теме: «Памятный день летних каникул».</b>	РР (С)
14.	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	РР
15.	<b>Письмо. Орфография (12 часов)</b> Значение письма в жизни общества.	
16.	Орфография. Понятие орфограммы. Роль орфографических правил для грамотного письма.	
17.	Орфограммы гласных корня (проверяемые и непроверяемые безударные гласные).	
18.	Орфограммы согласных корня (проверяемые и непроверяемые согласные).	
19.	Орфограммы согласных корня (непроизносимые и удвоенные согласные).	
20.	Употребление на письме буквенных сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, НЧ, ЧН, ЧК, НЦ, ЦН, РЦ.	
21.	Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	
22.	Разделительные Ъ и Ы.	
23.	НЕ с глаголами.	
24.	Написание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Использование орфографического словаря.	
25.	<b>Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в начальных классах».</b>	КР (Д)
26.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
27.	<b>Строение слова (4 часа)</b> Состав слова. Морфема как часть слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	
28.	Корень – значимая часть слова. Смысловая общность однокоренных слов.	
29.	Приставка и суффикс – значимые части слова. Значение	

	приставок и суффиксов.	
30.	Окончание как морфема, образующая форму слова. Словарь значения морфем и словарь морфемного строения слов.	
31.	<b>Слово как часть речи (5 часов)</b> Морфология. Система частей речи в русском языке.	
32.	Знаменательные (самостоятельные) части речи. Их основные признаки.	
33.	Изменение самостоятельных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).	
34.	Служебные части речи (предлог, союз, частица).	
35.	Междометия и звукоподражательные слова. Грамматико-орфографический словарь.	
36.	<b>Текст (6 часов)</b> Текст. Порядок расположения предложений в тексте. Независимые и зависимые предложения. Смысловые отношения между предложениями.	РР
37.	Определение смысловых отношений между предложениями в тексте. Восстановление порядка следования предложений в деформированном тексте.	РР
38.	Микротема. Абзац как часть текста. Деление текста на абзацы.	РР
39.	Строение абзаца (зачин, развитие мысли, концовка).	РР
40.	План текста (простой).	РР
41.	Сжатие и развертывание текста.	РР
42.	<b>Фонетика. Орфоэпия (11 часов)</b> Фонетика. Звуки речи.	
43.	Звуки гласные и согласные. Гласные ударные и безударные.	
44.	Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Транскрипция.	
45.	Слог. Ударение.	
46.	Орфоэпия. Основные правила произношения ударных и безударных гласных.	
47.	Правила произношения ударных и безударных гласных.	
48.	Произношение согласных звуков.	
49.	Правила произношения согласных звуков. Орфоэпический словарь и его использование.	
50.	Произношение звуков речи. Транскрибирование слов.	
51.	Орфоэпический разбор слова. Обобщение по теме: «Фонетика. Орфоэпия».	
52.	<b>Контрольная работа по теме: «Фонетика. Орфоэпия».</b>	КР
53.	<b>Лексика. Словообразование. Правописание (24 часа)</b> Лексика. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое объяснение значения в толковом словаре, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов). Толковый словарь.	

54.	Слово. Взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.	
55.	Слова однозначные и многозначные.	
56.	Прямое и переносное значение слова.	
57.	Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.	
58.	Синонимы, антонимы (повторение). Фразеологизмы. Их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.	
59.	Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков.	
60.	Слова исконно русские и заимствованные.	
61.	Механизм образования слов в русском языке.	
62.	Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение.	
63.	Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи. Неологизмы.	
64.	Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.	
65.	Правописание корней -ЛАГ-//-ЛОЖ- и -РОС-//-РАСТ-// (-РАЩ-).	
66.	Буквы О-Ё после шипящих в корне.	
67.	Слова-омонимы.	
68.	Общепотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (профессионализмы и диалектизмы).	
69.	Устаревшие слова.	
70.	Этикетные слова – особая лексическая группа.	
71.	Правописание корней слов.	
72.	Правописание неизменяемых на письме приставок (ОТ-, С-, ОБ- и др.)(повторение).	
73.	Правописание приставок на З/С (РАЗ-, ИЗ-, БЕЗ- и др.).	
74.	Буквы И-Ы после Ц в разных частях слов.	
75.	Обобщение по темам: «Лексика», «Правописание корней и приставок».	
76.	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание корней и приставок».</b>	КР (Д)
77.	<b>Стили речи (8часов)</b> Работа над ошибками. Стилистика. Речевая ситуация.	РР
78.	Разговорная и книжная речь. Основные признаки, сфера употребления в речи, характерные языковые средства.	РР
79.	Культура речевого поведения.	РР
80.	Художественная речь. Основные признаки, сфера употребления в речи.	РР
81.	Художественная речь. Характерные языковые средства.	РР
82.	Научно-деловая речь. Основные признаки, сфера	РР

	употребления в речи. Характерные языковые средства.	
83.	<b>Изложение по тексту Г. Скребницкого «Барсучонок».</b>	РР (И)
84.	Анализ изложения. Работа над ошибками.	РР
85.	<b>Синтаксис и пунктуация (вводный курс) (36 часов)</b> Синтаксис. Пунктуация.	
86.	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании.	
87.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.	
88.	Словосочетание. Выделение словосочетаний из предложений, разбор словосочетаний, составление словосочетаний по схемам.	
89.	Предложение. Грамматическая основа. Интонация и порядок слов. Логическое ударение.	
90.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	
91.	Предложение. Восклицательные предложения.	
92.	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего в предложении.	
93.	Главные члены предложения. Способы выражения сказуемого в предложении.	
94.	Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в И.п.	
95.	Тире между подлежащим и сказуемым.	
96.	Предложения распространенные и нераспространенные.	
97.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	
98.	Второстепенные члены предложения. Определение.	
99.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	
100.	Однородные члены предложения.	
101.	Однородные члены предложения.	
102.	Однородные члены предложения.	
103.	Обобщающее слово перед и после однородных членов предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах.	
104.	Обобщение по теме: «Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения».	
105.	<b>Контрольная работа по теме: «Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения».</b>	КР
106.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
107.	Обращение.	
108.	Обращение.	
109.	Синтаксический разбор простого предложения.	
110.	Сложное предложение. Роль союза И в сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение.	
111.	Сложносочиненные предложения.	
112.	Сложноподчиненные предложения.	

113.	Синтаксический разбор сложного предложения.	
114.	Прямая речь.	
115.	Прямая речь.	
116.	Диалог.	
117.	Обобщение изученного по теме: «Синтаксис. Пунктуация».	
118.	Обобщение изученного по теме: «Синтаксис. Пунктуация».	
119.	<b>Контрольный диктант по теме: «Синтаксис. Пунктуация».</b>	КР (Д)
120.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
121.	<b>Типы речи (4 часа)</b> Типы речи.	РР
122.	Описание, повествование, рассуждение.	РР
123.	Описание, повествование, рассуждение.	РР
124.	Оценка действительности.	РР
125.	<b>Строение текста (5 часов)</b> Строение текста типа рассуждения-доказательства.	РР
126.	Строение текста типа рассуждения-доказательства.	РР
127.	<b>Контрольная работа по теме: «Анализ текста (определение типа речи)».</b>	РР, КР
128.	Соединение типов речи в одном тексте. <b>Изложение по тексту Г. Скребницкого «Джек здоровается».</b>	РР (И)
129.	Анализ изложения. Работа над ошибками.	РР
130.	<b>Морфология. Правописание.</b> Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.	
131.	<b>Глагол (22 часа)</b> Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	
132.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами (закрепление).	
133.	Словообразование глаголов.	
134.	Вид глагола.	
135.	Корни с чередованием букв Е-И.	
136.	Инфинитив (начальная форма глагола).	
137.	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах (закрепление). Возвратные глаголы.	
138.	Наклонение глагола.	
139.	Сослагательное (условное) наклонение глагола: значение, образование, правописание.	
140.	Повелительное наклонение глагола: значение, образование, правописание.	
141.	Повелительное наклонение глагола.	
142.	Наклонение глагола.	
143.	Времена глагола.	
144.	Времена глагола.	

145.	Спряжение глагола. Лицо и число. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление).	
146.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
147.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
148.	Безличные глаголы.	
149.	Переходные и непереходные глаголы.	
150.	Обобщение изученного по теме: «Глагол».	
151.	<b>Контрольный диктант по теме: «Глагол».</b>	КР (Д)
152.	Работа над ошибками.	
153.	<b>Строение текста (продолжение) (5 часов)</b> Развитие мысли в тексте. Связь предложений в тексте. Данная и новая информация.	РР
154.	«Данное» и «новое» в предложениях.	РР
155.	Строение текста типа повествования.	РР
156.	Повествовательный текст художественного стиля.	РР
157.	Повествовательный текст делового стиля.	РР
158.	<b>Имя существительное (16 часов)</b> Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.	
159.	Словообразование имён существительных.	
160.	Правила употребления суффиксов существительных: -ЧИК-, -ЩИК-.	
161.	Правила употребления суффиксов существительных: -ЕК-, -ИК- (-ЧИК-).	
162.	Буквы О-Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах имён существительных.	
163.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	
164.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	
165.	Имена существительные собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных.	
166.	Род имен существительных. Существительные общего рода.	
167.	Род несклоняемых имен существительных.	
168.	Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	
169.	Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные.	
170.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	
171.	Употребление имен существительных в речи.	
172.	Обобщение по теме: «Имя существительное».	
173.	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».</b>	КР (Д)

174.	<b>Имя прилагательное (13 часов)</b> Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.	
175.	Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные.	
176.	Разряды имен прилагательных.	
177.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	
178.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Буквы О-Е после шипящих в окончаниях имен прилагательных.	
179.	Словообразование имен прилагательных. Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	
180.	Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении.	
181.	Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий.	
182.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных.	
183.	Образование превосходной степени прилагательных.	
184.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	
185.	Обобщение по теме: «Имя прилагательное».	
186.	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».</b>	КР (Д)
187.	<b>Строение текста (продолжение) (9 часов)</b> Строение текста типа описания предмета.	РР
188.	Редактирование текстов типа описания предмета.	РР
189.	Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей. Объявление.	РР
190.	<b>Сочинение по теме: «Знакомьтесь, мой друг...»</b>	РР (С)
191.	Соединение типов речи в тексте.	РР
192.	Анализ и редактирование текста.	РР
193.	<b>Сочинение по теме: «Как я однажды...»</b>	РР (С)
194.	Соединение типов речи в тексте. <b>Изложение с творческим заданием по тексту В.Драгунского «Друг детства».</b>	РР (И)
195.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и изложении.	РР
196.	<b>Повторение (12 ч = 10 ч + 2 ч РР)</b> Синтаксис. Пунктуация.	
197.	Морфология. Глагол.	
198.	Морфология. Имя существительное.	
199.	Морфология. Имя прилагательное.	
200.	Орфография.	
201.	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	КР (Д)
202.	Фонетика. Орфоэпия.	
203.	Строение слова. Словообразование.	

204.	Лексика.	
205.	Текст.	РР
206.	Типы речи. Стили речи.	РР
207.	<b>Контрольная работа. Итоговый тест за 5 класс.</b>	КР (Т)
208.	<b>Резерв (3 часа)</b>	
209.		
210.		