

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
8 класс
2 ступень обучения
срок реализации 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования и Примерной программы основного общего образования по французскому языку второго поколения. Она нацелена на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению французскому языку.

Обучение иностранному языку (французскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи французского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Данная рабочая программа рассчитана на 105 часов в год при 3 часах в неделю. Из них выделяется 10% резервного времени, которое используется учителем по своему усмотрению.

Цели обучения французскому языку

Изучение французского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ³⁵
17 **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

35
17

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (105 часов)

8 класс

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка - 27 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 20 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 30 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 28 часов.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 классов:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- $\frac{14}{7}$ начать, поддержать и закончить разговор;
- $\frac{14}{7}$ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- $\frac{14}{7}$ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

¹⁴₇ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

¹⁴₇ дать совет и принять/не принять его;

¹⁴₇ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в

нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

³⁵₁₇ выразить свою точку зрения;

³⁵₁₇ выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

³⁵₁₇ выразить сомнение;

³⁵₁₇ выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

³⁵₁₇ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

³⁵₁₇ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

³⁵₁₇ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

¹⁴₇ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

¹⁴₇ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

¹⁴₇ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- $\frac{14}{7}$ определять тему, содержание текста по заголовку;
- $\frac{14}{7}$ выделять основную мысль;
- $\frac{14}{7}$ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- $\frac{14}{7}$ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

$\frac{14}{7}$ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

$\frac{14}{7}$ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- $\frac{14}{7}$ делать выписки из текста;
- $\frac{14}{7}$ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- $\frac{14}{7}$ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- $\frac{14}{7}$ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-80 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- $\frac{14}{7}$ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- $\frac{14}{7}$ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- $\frac{14}{7}$ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- $\frac{14}{7}$ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- $\frac{14}{7}$ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- $\frac{14}{7}$ словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

³⁵₁₇ писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

³⁵₁₇ правильно оформлять адрес на французском языке;

³⁵₁₇ описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

³⁵₁₇ существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;

³⁵₁₇ наречие с суффиксом -ment ;

³⁵₁₇ прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

2) словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением

ou ; сложносочиненных предложений с союзами *ou, mais* ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que*. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait*. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire* и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*). Временная форма условного наклонения *Conditionnel présent*. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question*) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (*belle – beau, long - longue*). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon – meilleur, bien - mieux*). Наречия на *-ment*.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий *en* и *y*, неопределенных местоимений *on, tout, même, personne*, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Кулигина А.С. Французский язык. Твой друг французский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение. 2013 г.
2. Кулигина А.С. Французский язык. Твой друг французский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. – А.С.Кулигина. – М.: Просвещение. 2013 г.
3. Аудиокурс для 8 класса

Дополнительная литература:

1. Примерные программы основного общего образования(стандарты второго поколения).Иностранный язык.-М.Просвещение,2009.
2. Гаршина Е.Я. Школьный французско-русский страноведческий словарь. М.: Дрофа, 2008.

3. Кострикова М.А. Школьный французско-русский и русско-французский словарь с грамматическим приложением. М.: Просвещение, 2008.
4. Чернова ПГ.М. Урок французского языка. Секреты успеха. – М.: 2007.

Приложения к программе:

В кабинете французского языка для развития кругозора учащихся, для формирования их познавательной и социокультурной компетенций находятся:

- географические карты России и Франции;
- символика двух стран: флаги, гербы;
- иллюстративные материалы с изображением культурных и исторических памятников России и Франции;
- открытки с видами Москвы, Петербурга, Парижа и других городов;
- портреты французских писателей;
- французский алфавит;
- грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала;
- книги на французском языке;
- пособия по страноведению.

Для эмоционального развития школьников, для создания мотивации к овладению французским языком имеются:

- репродукции картин с изображением времён года, игр и внешкольных занятий ребят;

- иллюстрации из жизни российской и французской семьи;
- диски с записанными песенками, стихами, считалками, рифмовками;

Для формирования и развития у учащихся общих учебных и предметных умений, для овладения способами деятельности имеются:

- муляжи фруктов и овощей;
- мячи и скакалки;
- альбомы для рисования;
- цветные карандаши, акварельные краски.

Таблица контрольных работ по французскому языку в 4 классе:

| ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
|----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо |
| 1 триместр | 1(21.11.2013) | | | |
| 2 триместр | | 1(20.02.2014) | | |
| 3 триместр | | | 1(12.05.2014) | |
| Годовые контрольные работы | 1(15.05.2014) | 1(19.05.2014) | 1(22.05.2014) | 1(28.05.2014) |
| Итого | 3/4=7 | | | |

