

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

**«Согласовано»**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ МО Плавский район  
«Плавская СОШ №2»  
Протокол №1  
от »30» августа 2016 г

**«Утверждено»**

директор  
МБОУ МО Плавский район  
«Плавская СОШ №2»  
*Сидор* Г.А.Сидор  
Приказ №201  
от »31» августа 2016 г



**Рабочая программа**

**«История России»**



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России (являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ) в 6 классе, **составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н.Фёдоров и др. издательства «Дрофа»<sup>1</sup>.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (6 класс).

Программа предполагает использование следующего **учебника** по Истории России:

- ✓ **«История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс»** И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

### **Общая характеристика курса "История России"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Базовые принципы** школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Методической основой** изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Методологическая основа** преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

---

<sup>1</sup> **История России. 6-10 классы: рабочая программа**/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

### **Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### ***Задачи изучения истории в основной школе:***

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (в соответствии с Примерной программой по истории). Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы могут изучаться синхронно.

На изучение истории в 6 классе отводится 68<sup>2</sup>. Курс «История России» в 6 кл. изучается в объеме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2016-2017 учебном году МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2».

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, региона.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

### **6 класс:**

#### **Выпускник научится:**

- **локализовать во времени** этапы становления и развития Российского государства; **соотносить** хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- **давать сопоставительную характеристику** политического устройства государств Средневековья (*Русь, Запад, Восток*);
- **сравнивать свидетельства** различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- **составлять на основе учебника и дополнительной литературы** описание памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## **Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)**

### **6 класс**

#### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

#### **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

(не менее 40 часов)

#### **Введение**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимодействий.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдые. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X– начале XII века**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII– начале XIII века**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII–XIV веке**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Георгия

«Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и Средневековье.

## **Основные события, даты, персоналии, термины<sup>3</sup>**

### **Понятия и термины:**

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина.

<sup>3</sup> В соответствии с Историко-культурным стандартом



Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

### ***Персоналии:***

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III.

Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Епифаний Премудрый, Пахомий Серб. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

### ***События/даты:***

860 – поход Руси на Константинополь

862 – «призвание» Рюрика

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией

941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией

964-972 – походы Святослава

978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве

988 – крещение Руси

1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого

XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)

1097 – Любечский съезд

1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого

Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)

1147 – первое упоминание Москвы

1185 – поход Игоря Святославича на половцев

1223 – битва на р. Калке

1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей

1240, 15 июля – Невская битва

1242, 5 апреля – Ледовое побоище

1242-1243 – образование Золотой Орды

1325-1340 – княжение Ивана Калиты.

1327 – антиордынское восстание в Твери

1359-1389 – княжение Дмитрия Донского

1378, 11 августа – битва на р. Воже

1380, 8 сентября – Куликовская битва

1382 – разорение Москвы Тохтамышем

1389 – 1425 – княжение Василия I

1395 – разгром Золотой Орды Тимуром

1410, 15 июля – Грюнвальдская битва

1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве

1425-1462 – княжение Василия II

1448 – установление автокефалии Русской церкви

1462-1505 – княжение Ивана III

1478 – присоединение Новгородской земли к Москве

1480 – «стояние» на р. Угре

1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве

1497 – принятие общерусского Судебника

**Календарно-тематическое планирование**  
**с определением основных видов учебной деятельности**

**История России**  
**6 класс (40 часов)**

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание (инвариантная часть)
1.	<b>Введение</b>	<p>Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России – история всех населяющих ее народов.</p> <p>Как работать с учебником.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;</p> <p><b>Используя историческую карту, объяснять</b> своеобразие геополитического положения России;</p> <p><b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России;</p> <p><b>Использовать</b> информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России;</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями учебника;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			<b>С. 3-9</b>
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч.)</b>						
2.	<b>Древнейшие народы на территории Восточно-Европейской равнины.</b>	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;</p> <p><b>Реконструировать</b> отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам, <b>составлять рассказ</b> об их жизни;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятия</b></p>			<b>§1</b>

			<p>археологическая культура</p> <p><b>Выделять особенности</b> жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Характеризовать особенности</b> неолитической революции и последствия овладения металлами;</p> <p><b>Проводить первичный анализ</b> находок стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции);</p> <p><b>Обоснованно отвечать</b> на главный вопрос урока;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b>.</p>			
3	<b>История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.</b>	Народы, проживавшие в Восточной Европе до середины I тыс. н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> расселение древнего человека по территории России;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;</p> <p><b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условиях мест их обитания);</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности;</p> <p><b>Систематизировать</b> имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории.;</p> <p><b>Называть</b> изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Анализировать</b> фрагменты рассказа</p>			§2

			Геродота о скифах.			
4	<b>Первые государства Восточной Европы</b>	Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте древние государства Поволжья;</p> <p>Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту);</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей (на основе работы с учебником);</p> <p>Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и руссах.</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>			§3
5	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»</b>	Повторение, обобщение и контроль по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»;</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			повторить ...
<b>Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века (11 часов)</b>						
6	<b>Урок-практикум «Восточные славяне»<sup>4</sup></b>	<i>Восточные славяне: крупнейшие союзы, занятия, быт, верования, общественное устройство.</i>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: вече, вервь,</p>			<b>Рабочий лист</b>

<sup>4</sup> При изучении данной темы целесообразно организовать работу с дополнительными источниками информации – материалами хрестоматии и др. (с информацией о племенных союзах восточных славян, о занятиях, быте, верованиях восточных славян и т.д.). Учитель может составить рабочие листы для учащихся по данной теме.

			<p>дань, бортничество;  <b>Показывать</b> на карте крупнейшие племенные союзы восточных славян;  <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях восточных славян, используя различные источники информации;  <b>Сравнивать</b> подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, <b>выдвигать гипотезы о причинах их распространения</b> на тех или иных территориях;  <b>Описывать</b> жилище славян;  <b>Высказывать мнение о связи быта и верований восточных славян с природно-климатическими условиями мест их обитания, их занятиями);</b>  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>			
7	<p><b>Образование Древнерусского государства: причины, предпосылки, начало объединения земель восточных славян<sup>5</sup></b></p>	<p>Причины и предпосылки образования Древнерусского государства. Первые древнерусские князья: Рюрик, Олег.  Начало объединения земель восточных славян. Дань и полюдь.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> государство, князь, дружина, полюдь;  <b>Показывать на исторической карте</b> главные торговые пути, крупные города, походы князей.  <b>Формулировать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);  <b>Объяснять</b>, почему первые русские князья были иноплеменниками;  <b>Высказывать мнение об этимологии слова «русь»</b> (на основе работы с дополнительными источниками информации);</p>			<p><b>с. 38-43, 47-48 (задание 1, документ)</b></p>

<sup>5</sup> При изучении данной темы целесообразно организовать работу с дополнительными источниками информации – материалами хрестоматии, рабочей тетради и т.д. (с информацией о племенных союзах восточных славян, о теориях происхождения Древнерусского государства и т.д.)

			<p><b>Систематизировать</b> материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (<b>начать составление схемы «Князя Древней Руси»</b>);</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			
8	<p><b>Образование Древнерусского государства: первые князья и их деятельность</b></p>	<p>Первые древнерусские князья: Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святославич.</p> <p>Первые законы Древнерусского государства.</p> <p>Отношения с соседними государствами, племенами;</p> <p>Русь в международной торговле. Язычество и князья.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> уроки, погосты;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> территорию Древней Руси, походы князей;</p> <p><b>Приводить примеры</b> взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами;</p> <p><b>Работать с лентой времени</b> (с. 39);</p> <p><b>Готовить сообщение/презентацию</b> об одном из правителей Древней Руси (возможно использование миниатюр из Радзивилловской летописи, помещенных на сайте <a href="http://radzivilovskayaletopis.ru/">http://radzivilovskayaletopis.ru/</a> и других изображений);</p> <p><b>Продолжить составление схемы «Князя Древней Руси»;</b></p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>			с. 34-50, сообщение (презентация)
9.	<p><b>Русь в конце X-начале XI века. Принятие христианства<sup>6</sup>.</b></p>	<p>Принятие христианства: причины, предпосылки, значение.</p> <p>Владимир Святославович.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выступать с сообщением (презентацией)</b> об одном из правителей Древней Руси;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> митрополит,</p>			с. 50-54

<sup>6</sup> При изучении данной темы целесообразно организовать работу с дополнительными источниками информации – материалами хрестоматии, рабочей тетради и т.д. (с информацией о причинах, предпосылках, значении принятия христианства.)

			<p>епископ;  <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах;  <b>Объяснить</b> причины отказа от язычества и выбора христианской религии восточного образца;  <b>Давать оценку</b> значению принятия христианства на Руси;  Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b>.</p>			
10.	<p><b>Русь в первой половине XI века. Становление государства. Ярослав Мудрый и его деятельность</b></p>	<p>Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече.  Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> вече, наместник, дружина;  <b>Рассказывать</b> о системе управления Русской землей, о взаимоотношениях князей и вече (на основе работы с учебником);  <b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику;  <b>Работать с документом</b> (с. 59-60), отвечать на вопросы;  <b>Продолжить составление</b> схемы «Князья Древней Руси»;  <b>Осуществлять поиск информации</b> в различных источниках (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения/презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого;  <b>Работать в парах и (или) группах;</b>  Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b>.</p>			с. 54-60
11	<p><b>Русь во второй половине XI века</b></p>	<p>Княжеские усобицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославичах. Народные восстания и</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> усобица;</p>			с. 61-66



		половецкая угроза. Княжеские съезды.	<p><b>Высказывать мнение</b> о причинах и последствиях княжеских усобиц;</p> <p><b>Строить рассказ по схеме</b> (с. 62) о наследниках Ярослава Мудрого, их взаимоотношениях;</p> <p><b>Характеризовать</b> роль княжеских съездов в древнерусской истории</p> <p><b>Описывать</b> взаимоотношения русских княжеств с половцами и <b>объяснять</b> эволюцию этих отношений;</p> <p><b>Характеризовать</b> причины народных восстаний на Руси в XI – начале XII в.;</p> <p><b>Анализировать информацию</b> о народных выступлениях в «Повести временных лет»;</p> <p><b>Осуществлять рефлексиию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			
12	Русь в конце XI – начале XII в. Владимир Мономах	«Русская Правда». Владимир Мономах.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> направления походов Владимира Мономаха против половцев;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах появления «Русской правды», называть ее структурные элементы;</p> <p><b>Работать с иллюстрацией</b> учебника «Святые Борис и Глеб» (задание 2 на с. 68);</p> <p><b>Выполнять задания по ленте времени</b> на с. 61 (задание 3 на с. 68);</p> <p><b>Объяснять причины</b> временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе;</p> <p><b>Составлять характеристику</b> Владимира Мономаха;</p> <p><b>Осуществлять рефлексиию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			с. 66- 70
13	Общественный строй Древней Руси	Древнерусские города. Городское население. Крестьянские общины. Княжеское хозяйство.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p>			§10

		Категории зависимого населения.	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, вервь, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, смерд;</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды» на с. 78-79);</p> <p>Работать с учебником (с информацией о жизни древнерусского города, села);</p> <p><b>Работать в группе:</b></p> <p><b>Вариант 1: Составить и представить классу персонификацию (сценку)</b> «В древнерусском городе» или «В древнерусском селе»;</p> <p><b>Вариант 2:</b> Используя стилистику Русской правды, написать свод правил поведения в классе, осуществлять <b>презентацию</b> результата групповой работы;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>			
14	Древнерусская культура: влияние христианства на культуру. Литература.	Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Литература.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> информацию из всеобщей истории о рукописной книге, ее особенностях и элементах;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> двоеверие, летопись, миниатюра;</p> <p><b>Объяснять</b> причины сохранения двоеверия на Руси;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать суждение</b> о влиянии христианства на древнерусскую культуру;</p> <p><b>Выполнять задания к тексту параграфа</b> (задания 1 на с. 85);</p> <p><b>Работать с отрывком</b> из «Слова о Законе и Благодати» (с. 86-87), отвечать на вопросы;</p> <p><b>Осуществлять рефлексю</b> собственной</p>			с. 79-83, с. 86-87

			деятельности на уроке.			
15	<b>Древнерусская культура: изобразительное искусство и зодчество</b>	Изобразительное искусство. Зодчество.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: икона, мозаика, фреска;</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия – с. 86-87;</p> <p>Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			с. 83-88
16	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII века»</b>	Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.»	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.»;</p> <p>Называть общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы;</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку;</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности.</p>			с. 88-89, повторить ...
<b>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII века (6 часов)</b>						
17	<b>Начало удельного периода. Княжества</b>	Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;			§13

	<b>Южной Руси.</b>	Южнорусские княжества. Отношения с половцами. <i>Орловский край в период раздробленности</i>	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Киевского, Галицко-Волынского княжеств;</p> <p><b>Называть хронологические рамки</b> периода раздробленности;</p> <p><b>Раскрывать</b> причины упадка Киева в изучаемый период;</p> <p><b>Называть и раскрывать</b> причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Галицко-Волынского княжеств;</p> <p><b>Продолжать описание</b> эволюции взаимоотношений русских земель с половцами;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>			
<b>18</b>	<b>Княжества Северо-Восточной Руси</b>	Обособление Ростово-Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика. Всеволод Большое Гнездо.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> территорию Владимиро-Суздальского княжества;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества;</p> <p><b>Составлять характеристику</b> Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства;</p> <p><b>Выделять</b> причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>			<b>§14</b>

19	<b>Боярские республики Северо-Западной Руси</b>	<p>Возвышение Новгорода.</p> <p>Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> территорию Новгородской земли, Новгород;</p> <p><b>Объяснять причины</b> установления в Новгороде республиканских порядков;</p> <p><b>Характеризовать особенности</b> политической жизни Новгородской республики;</p> <p><b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (возможно использование материалов интернет-сайта Института русской литературы: <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948">http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948</a> и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: <a href="http://gramoty.ru/">http://gramoty.ru/</a>);</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			§15
20	<b>Культура Руси в домонгольский период</b>	<p>Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских изображений и текстов.</p> <p>Православный храм как образ мира древнерусского человека</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Давать общую характеристику</b> состояния русской культуры в указанный период;</p> <p><b>Выявлять особенности и характеризовать</b> достижения культуры отдельных княжеств и земель;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о символизме древнерусских произведений (на основе работы с информацией учебника и дополнительных источников);</p> <p><b>Характеризовать</b> православный храм как образ мира древнерусского человека;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			§16-17
21	<b>Урок-практикум «Культура Руси в</b>	<p>Выдающиеся иконы и храмы XII – начала XIII в.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p>			с. 123-124

	домонгольский период»		<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Вариант 1.</b> Защита подготовленных дома индивидуальных проектов, посвященных иконам и храмам XII – начала XIII в.;</p> <p><b>Вариант 2.</b> Работа в группах: собирать информацию и готовить групповые проекты об иконах и храмах XII – начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации), защищать их;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>			
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»	<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»;</b></p> <p><b>Называть общие черты и особенности</b> данного периода в истории Руси и Западной Европы;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b></p> <p>Подводить итоги <b>проектной деятельности;</b></p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>			с. 124-125
<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке (6 часов)</b>						
23	Походы Батыя на Русь	<p>Создание державы Чингисхана.</p> <p>Сражение на реке Калке.</p> <p>Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества.</p> <p>Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу</p>	<p><b>Участковать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей;</p> <p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию;</p>			§18

			<p><b>Объяснять</b> причины успехов монголов;</p> <p><b>Характеризовать</b> значение противостояния Руси монгольскому завоеванию;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			
24	<b>Борьба Руси с западными завоевателями</b>	<p>Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p><b>Характеризовать</b> значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;</p> <p><b>Объяснять причины</b> успеха русских в данных сражениях.</p> <p><b>Начать составление характеристики</b> Александра Невского, используя материалы интернет-сайта: <a href="http://www.a-nevsky.ru/">http://www.a-nevsky.ru/</a> и другие источники информации;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b>.</p>			§19
25	<b>Русь и Золотая Орда</b>	<p>Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> баскак, ярлык, «ордынский выход»;</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;</p> <p><b>Называть и характеризовать</b> повинности населения русских земель;</p> <p><b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			§ 20-21
26	<b>Урок-практикум</b>		<b>Участвовать в определении</b> проблемы и			с. 149-151

	«Русь и Золотая Орда»		<p>постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выполнять задания</b> к параграфу (с. 149-150);</p> <p><b>Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями</b> (с. 150-151), отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <p>Выполнять <b>проблемные задания</b>;</p> <p><b>Завершить составление характеристики</b> Александра Невского;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>			
27	Москва и Тверь	Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель;</p> <p><b>Раскрывать причины</b> победы Москвы в соперничестве с Тверью;</p> <p><b>Выполнять задания</b> к параграфу (с. 158);</p> <p><b>Работать с текстом исторических документов</b> (с. 158-160), отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			§ 22
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII–XIV веке»	<p><b>Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию</b> по теме «Русские земли в середине XIII–XIV века»;</p> <p><b>Называть общие черты и особенности</b> данного периода в истории Руси и Западной Европы;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок</b>;</p>			с. 160-161



			<p>Подводить итоги <b>проектной деятельности</b>;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Данный урок также может проходить в форме <b>игры-викторины</b> и др.</p>			
<b>Тема 5. Русские земли в XIII– первой половине XV века (4 часа)</b>						
<b>29</b>	<b>Начало объединения русских земель вокруг Москвы</b>	<p>Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение.</p> <p>Поход на Русь хана Тохтамыша</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост Московского княжества в XIV веке;</p> <p><b>Выделять и называть</b> причины и следствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p><b>Начать составление</b> схемы «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение о</b> деятельности Ивана Калиты;</p> <p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты);</p> <p><b>Раскрывать значение</b> Куликовской битвы;</p> <p><b>Оценивать историческую роль</b> Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p><b>Называть дату, высказывать мнение о</b> причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>			<b>§ 23</b>
<b>30</b>	<b>Московское княжество в конце XIV– середине XV в.</b>	<p>Правление Василия I. Феодалная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Поместная система и служилые люди. Юрьев день</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> расширение территории Московской Руси;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> пожилое,</p>			<b>§ 24</b>

			<p>поместье, Юрьев день;  <b>Продолжить составление схемы</b> «Династия Московских князей»;  <b>Характеризовать</b> политику Василия I;  <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;  <b>Работать</b> с отрывками из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения для <b>рассказа</b> о положении крестьян;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			
31	<b>Соперники Москвы</b>	Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать на исторической карте</b> территорию Великого княжества Литовского;  <b>Характеризовать</b> политику литовских князей;  <b>Объяснять причины</b> быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель;  <b>Оценивать</b> значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы;  <b>Высказывать мнение</b> об особенностях положения Твери и Великого Новгорода, о том, как оно влияло на политику данных земель;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			§ 25
32	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в XIII–первой половине XV века»</b>	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в XIII–первой половине XV века»	<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Русские земли в XIII–первой половине XV века»;  <b>Называть общие черты и особенности</b> данного периода в истории Руси и Западной Европы;</p>			с. 190-191

			<p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;</p> <p>Подводить итоги <b>проектной деятельности</b>;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>			
<b>Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов)</b>						
33	<b>Объединение русских земель вокруг Москвы</b>	<p>Иван III. Завершение политического объединения русских земель.</p> <p>Ликвидация ордынского владычества.</p> <p>Войны с Литвой.</p> <p>Историческое значение возникновения единого Русского государства</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на исторической карте и комментировать</b> рост территории России при Иване III (превращение Московского великого княжества в Русское государство);</p> <p><b>Указывать хронологические рамки</b> процесса становления единого Русского государства;</p> <p><b>Высказывать мнение о причинах</b> победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью.</p> <p><b>Объяснять значение</b> создания единого Русского государства;</p> <p><b>Продолжить составление</b> схемы «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Начать составление характеристики</b> Ивана III;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			§ 26
34	<b>Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.</b>	<p>Усиление великокняжеской власти.</p> <p>Органы управления государством.</p> <p>Боярство и местничество.</p> <p>Государство и Церковь</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> местничество, кормление, пожилое,</p>			§ 27

			<p>поместье, Боярская дума;  <b>Выделять в тексте учебника</b> изменения в политическом строе Руси, системе управления страной;  <b>Завершить составление характеристики</b> Ивана III;  <b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение, боярство и дворянство;  <b>Раскрывать роль</b> Православной церкви в становлении российской государственности.  <b>Характеризовать</b> взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью;  <b>Объяснять</b> суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			
35	<p>Культура Руси XIV – начала XVI в.: летописания и литература</p>	<p>Летописание. Литература.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);  <b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.  <b>Составлять таблицу</b> достижений культуры Руси в XIV–XV вв.;  <b>Работать с текстами документов</b> (с.222-223), <b>отвечать на вопросы</b> по текстам;  Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b>.</p>			с. 212-216
36	<p>Культура Руси XIV – начала XVI в.: зодчество и изобразительное искусство</p>	<p>Зодчество. Изобразительное искусство.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников</p>			с. 216-221

			информации); <b>Проводить поиск исторической информации</b> для подготовки сообщений/ презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях (на выбор); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>			
37	<i>Урок-практикум «Быт и нравы XV-XVI веков»<sup>7</sup></i>	<i>Город и село. Русская изба. Одежда. Еда.</i>	<i>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</i> <i>Планировать свою работу на уроке;</i> <i>Рассказывать о нравах и быте русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников;</i> <i>Участвовать в работе группы (работая с информацией об отдельных аспектах быта русского общества: жилье, одежда, пища, др.), оформлять и презентовать результаты работы группы;</i> Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>			<b>Рабочий лист</b>
38	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»</b>	Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»;</b> <b>Называть общие черты и особенности</b> данного периода в истории Руси и Западной Европы; <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b> Подводить итоги <b>проектной деятельности;</b> Осуществлять <b>самооценку и</b>			<b>повторить ...</b>

<sup>7</sup> При изучении данной темы целесообразно организовать работу с дополнительными источниками информации – материалами хрестоматии, иллюстрациями и др. (с информацией о быте и нравах на Руси в XV- XVI веках ). Учитель может составить рабочие листы для учащихся по данной теме.

			<b>взаимооценку.</b>			
	<b>Итоговые уроки (2 часа)</b>					
<b>39</b>	<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	Повторение, обобщение и контроль по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в»	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.»;</b> <b>Выполнять итоговую контрольную работу по теме «Русь с древнейших времен до начала XVI в.»;</b> <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b> Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>			<b>проекты</b>
<b>40.</b>	<b><i>Итоговый урок. Защищаем проекты<sup>8</sup></i></b>	<i>Защита проектов по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.»</i>	<i>Защищать проекты по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.»;</i> <i>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></i>			

<sup>8</sup> Авторская программа предполагает выделение 3 ч. резерва. В данной Рабочей программе эти часы распределены на углубление, а также реализацию практической направленности изучения отдельных тем (уроки № 6, 37, 40 – выделены курсивом). Учитель может перераспределить данные часы на изучение иных тем (в соответствии с учетом особенностей класса).

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### *Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.

### *Учебники, реализующие рабочую программу:*

- «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

### *Состав учебно-методического комплекта:*

- Учебник. «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016
- История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
- Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» ([file:///C:/Users/qq/Downloads/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/qq/Downloads/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%20(6).pdf))
- Хрестоматия. История России с древнейших времён до конца XVI в. – М.: Дрофа, 2016
- Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Атлас «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Контурные карты «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016

### **Технические средства:**

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

### **Ресурсы Интернет**

#### *Исторические журналы*

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

#### *Федеральные методические ресурсы по истории*

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое

- сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

*Коллекции и каталоги полезных ресурсов*

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.