

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку в 9 классе

базовый уровень, 2 ступень.

Срок реализации программы- 1 год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе «Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Иностранные языки», обеспечивает выполнение требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г.).

Реализуется в УМК «Английский с удовольствием» («Enjoy English»).

Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

Согласно приказу и графику проведения контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: итоговые триместровые контрольные работы и итоговые годовые контрольные работы.

	Аудирование	Чтение	Письмо	Устная речь
1 триместр	V			
2 триместр		V		
3 триместр			V	
годовые	V	V	V	V

В рабочую программу внесены следующие изменения:

³⁵₁₇ В соответствии с примерной программой основного общего образования по иностранным языкам добавлены темы: «Школьное образование» и «Международные школьные обмены»;

³⁵₁₇ Добавлены тексты для аудирования.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе обучения по курсу реализуются следующие **цели**. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

³⁵₁₇ **Речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли *общевропейского допорогового уровня обученности*;

³⁵₁₇ **Языковая компетенция**- накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- ³⁵₁₇ **Социокультурная компетенция-** школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- ³⁵₁₇ **Компенсаторная компетенция-** развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- ³⁵₁₇ **Учебно-познавательная компетенция-** развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Содержание образования в 9 классе.

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора

профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 9 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Контр-ые работы
1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье.	16	
	Контрольная работа №1 «Идеальный друг». Контрольная работа №2 «Каникулы-время путешествий». Контрольная работа №3 «Модели поведения в семье».		3
2	Досуг и увлечения.	8	
	Контрольная работа №4 «Кино и видео в жизни подростков».		1
3	Путешествия.	18	
	Контрольная работа №5 «Путешествие как способ познать мир». Контрольная работа №6 «Советы путешественников». Контрольная работа №7 «Возможности отдыха».		3
4	Родная страна и страны изучаемого языка.	6	
	Контрольная работа №8 «Англоязычные страны».		1
5	Межличностные отношения.	18	
	Контрольная работа №9 «Конфликтные ситуации». Контрольная работа №10 «Пути разрешения конфликтов».		2
6	Глобальные проблемы современности.	12	
	Контрольная работа №11 «Права человека». Контрольная работа №12 «Влияние процесса глобализации на жизнь страны».		2
7	Проблемы выбора профессии».	15	
	Контрольная работа №13 «Выбор профессии». Контрольная работа №14 «стереотипы».		2
8	Мир моих увлечений.	9	
	Контрольная работа №15 «виды спорта». Контрольная работа №16 «молодежная культура».		2
	Итого	102	16

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Раздел № 1 «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье» (16 часов).

Каникулы- время приключений и открытий. Каникулы-время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Как можно провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

Грамматика: Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол should. Использование Present Continuous для выражения будущего времени. Конструкция look/feel/be+ прилагательное. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы.

Ученик должен знать:

- ³⁵₁₇ Значение новых лексических единиц по темам раздела;
- ³⁵₁₇ Видовременные формы действительного залога;
- ³⁵₁₇ Разделительные вопросы;
- ³⁵₁₇ Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- ³⁵₁₇ Признаки модальных глаголов;
- ³⁵₁₇ Основные нормы речевого этикета;
- ³⁵₁₇ Особенности структуры вопросительных предложений;

Ученик должен уметь:

- ³⁵₁₇ Расспрашивать собеседника по темам раздела;
- ³⁵₁₇ Высказывать свое мнение по ситуациям общения («Мой лучший друг», «Дружба», «Причины недопонимания в семье», «Каникулы»);
- ³⁵₁₇ Приводить аргументы в пользу своей позиции по темам;
- ³⁵₁₇ Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- ³⁵₁₇ Читать тексты разных жанров, оценивая полученную информацию;
- ³⁵₁₇ Дописывать конец рассказа с опорой на план;
- ³⁵₁₇ Составлять диалог побудительного характера;
- ³⁵₁₇ Писать эссе с опорой на план («Мой лучший друг», об одном из членов своей семьи);
- ³⁵₁₇ Составлять диалог-обмен мнениями «Размещение в гостинице»; диалог-расспрос;
- ³⁵₁₇ Заполнять таблицу полученной в ходе аудирования информацией.

Контроль: монолог по теме «Идеальный друг», эссе-модели поведения, тест-чтение, грамматический тест «Разделительные вопросы», устный фронтальный опрос лексических единиц, письмо-приглашение.

Раздел №2 «Досуг и увлечения» (8 часов).

Организация досуга. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство. Как создать интересный фильм.

Грамматика: Видовременные формы страдательного залога.

Ученик должен знать:

- ³⁵₁₇ Значение новых лексических единиц по темам раздела;
- ³⁵₁₇ Признаки видовременных форм страдательного залога;
- ³⁵₁₇ Основные нормы речевого этикета;
- ³⁵₁₇ Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- ³⁵₁₇ Восстанавливать тексты путем добавления выпущенных фрагментов;
- ³⁵₁₇ Высказывать свое мнение как провести свободное время, о достопримечательностях Москвы;
- ³⁵₁₇ Писать эссе;
- ³⁵₁₇ Читать тексты с извлечением нужной информации;
- ³⁵₁₇ Составлять путеводитель для зарубежного гостя об интересных местах своего города;
- ³⁵₁₇ Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- ³⁵₁₇ Писать рассказ о фильме по предложенному плану;
- ³⁵₁₇ Отвечать на вопросы по прочитанному диалогу;

Контроль: грамматический тест «Пассивный залог», монолог о фильме по плану, эссе по теме «ТВ».

Раздел №3 «Путешествия» (18 часов).

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Агенства, отлеты. Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления.

Грамматика: распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Определенный и нулевой артикли с географическими названиями. Отрицательный аффикс Un-. Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather..., I would prefer to...

Ученик должен знать:

- ³⁵₁₇ Основные значения изученных лексических единиц раздела;

- ³⁵/₁₇ Способы словообразования прилагательных и существительных;
- ³⁵/₁₇ Признаки видо-временных форм глагола;
- ³⁵/₁₇ Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- ³⁵/₁₇ Основные нормы речевого этикета;
- ³⁵/₁₇ Особенности структуры вопросительных предложений;
- ³⁵/₁₇ Правила употребления определенного и нулевого артикля с географическими названиями;

Ученик должен уметь:

- ³⁵/₁₇ Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола;
- ³⁵/₁₇ Высказываться по ситуациям «Почему люди путешествуют», «Может ли путешествие быть сегодня опасным?»;
- ³⁵/₁₇ Делать сообщение о любой стране, об одном из известных путешественников
- ³⁵/₁₇ Читать тексты, выбирая нужную информацию;
- ³⁵/₁₇ Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- ³⁵/₁₇ Писать биографию великого путешественника;
- ³⁵/₁₇ Заполнять таблицу модальными глаголами;
- ³⁵/₁₇ Определять значение вывесок и объявлений в аэропорту;
- ³⁵/₁₇ Составлять диалог-расспрос «В аэропорту»; диалог-обмен мнениями;
- ³⁵/₁₇ Составлять диалоги по картинкам, инсценировать их;
- ³⁵/₁₇ Писать рассказ о своем путешествии;
- ³⁵/₁₇ Писать эссе на основе прочитанного текста;
- ³⁵/₁₇ Высказывать свое мнение о героях рассказа;

Контроль: сообщение о биографии знаменитого путешественника, тест-аудирование, лексико-грамматический тест(модальные глаголы, возвратные местоимения), эссе-характеристика главного героя текста, диалог по ситуации.

Раздел №4 «Родная страна и страны изучаемого языка» (6 часов).

Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные. Государственная символика: флаг, герб. Гербы регионов России. Знание других народов- ключ к взаимопониманию.

Ученик должен знать:

- ³⁵/₁₇ Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- ³⁵/₁₇ Особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран и родной страны;
- ³⁵/₁₇ Государственную символику англоговорящих стран и России;

Ученик должен уметь:

- ³⁵/₁₇ Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- ³⁵/₁₇ Читать тексты о странах, отвечать на вопросы по тексту;
- ³⁵/₁₇ Составлять социокультурный портрет одной из стран;
- ³⁵/₁₇ Писать эссе по теме «Великая Россия», «Местная эмблема»;

³⁵/₁₇ Рассказывать о флагах и гербах с опорой на заданные вопросы;

³⁵/₁₇ Читать текст с пониманием основного содержания;

Контроль: чтение текста, эссе «Великая Россия», монолог о странах.

Раздел №5 «Межличностные отношения» (18 часов).

Что такое конфликт. Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Причины семейных конфликтов. Экологические конфликты. Изречения великих людей на тему «Конфликт». Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников. Советы психолога.

Грамматика: Функции инфинитива в предложении. Правила согласования времен в косвенной речи. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Употребление инфинитива с частицей *to* и без частицы *to*; модальные глаголы *can, must, may, should*. Конструкция с инфинитивом типа *I asked him to do it*. Просьбы и приказания в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. Образование наречий при помощи суффикса *-ly*.

Ученик должен знать:

³⁵/₁₇ Основные значения изученных лексических единиц раздела;

³⁵/₁₇ Функции инфинитива в предложении;

³⁵/₁₇ Правила согласования времен в косвенной речи;

³⁵/₁₇ Основные способы словообразования наречий;

³⁵/₁₇ Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;

³⁵/₁₇ Признаки сложноподчиненных предложений с условием 1,3;

³⁵/₁₇ Основные нормы речевого этикета;

³⁵/₁₇ Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

³⁵/₁₇ Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;

³⁵/₁₇ Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;

³⁵/₁₇ Составлять диалоги по картинкам;

³⁵/₁₇ Высказывать свое мнение по темам раздела;

³⁵/₁₇ Читать тексты с извлечением информации, отвечать на вопросы по тексту;

³⁵/₁₇ Составлять диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера;

³⁵/₁₇ Делать сообщение о личном опыте разрешения конфликта;

³⁵/₁₇ Писать эссе по теме раздела;

³⁵/₁₇ Соблюдать интонацию различных типов предложений;

Контроль: грамматический тест по теме «Инфинитив», фронтальный опрос лексических единиц, монолог «Что такое конфликт?», эссе, личное письмо в газету, лексико-грамматические задания, тест-чтение.

Раздел №6 «Глобальные проблемы современности» (12 часов).

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Земля без войн. Права человека. Военные конфликты 20 века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Примеры толерантности. Урок толерантности из личного опыта.

Грамматика: Притяжательные местоимения. Значения слов с формами на – ing. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.

Ученик должен знать:

- ³⁵₁₇ Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- ³⁵₁₇ Употребление притяжательных местоимений;
- ³⁵₁₇ Признаки сложноподчиненных предложений с условием 1,3;
- ³⁵₁₇ Основные нормы речевого этикета;
- ³⁵₁₇ Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- ³⁵₁₇ Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- ³⁵₁₇ Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- ³⁵₁₇ Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию;
- ³⁵₁₇ Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям;
- ³⁵₁₇ Составлять диалог побудительного характера по заданным параметрам; диалог-обмен мнениями;
- ³⁵₁₇ Вести дискуссию по теме, используя речевые клише;
- ³⁵₁₇ Заполнять таблицу данными, полученными в результате интервьюирования одноклассников;
- ³⁵₁₇ Читать текст с пониманием основного содержания, восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

Контроль: аудирование-тест, диалог по ситуации, лексико-грамматический тест, монолог «Военный конфликт», письменный рассказ по теме, монолог «Толерантность».

Раздел №7 «Проблема выбора профессии» (15 часов).

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить.

Религиозные и расовые стереотипы. Возрастные и половые стереотипы. Политическая корректность в отношении людей старшего возраста. Политическая корректность в отношении людей разных национальностей. Политическая корректность в отношении людей с людьми- инвалидами.

Грамматика: Модальные глаголы: must, may, can, can't в функции выражения предположения.

Ученик должен знать:

- ³⁵₁₇ Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- ³⁵₁₇ Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- ³⁵₁₇ Особенности структуры простых и сложных предложений;
- ³⁵₁₇ Основные нормы речевого этикета;
- ³⁵₁₇ Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- ³⁵₁₇ Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- ³⁵₁₇ Читать тексты с пониманием основного содержания, выбирая необходимую информацию (о школах Великобритании и России);
- ³⁵₁₇ Вести дискуссию, используя речевые клише;
- ³⁵₁₇ Высказывать свое мнение по теме раздела;
- ³⁵₁₇ Составлять диалог-обмен мнениями по образцу о своих планах после окончания школы;
- ³⁵₁₇ Писать письмо-заявление по заданной форме;
- ³⁵₁₇ Писать автобиографию по образцу;
- ³⁵₁₇ Читать рекламные объявления с извлечением интересующей информации;
- ³⁵₁₇ Составлять диалоги этикетного характера- разговор по телефону;
- ³⁵₁₇ Высказывать свое мнение о различиях между фактами и стереотипами;
- ³⁵₁₇ Делать сообщения по темам «Стереотипы»;

Контроль: лексико-грамматический тест, монолог-стереотипы, фронтальный опрос лексических единиц, диалоги по ситуации, резюме, письмо-заявление, тест-аудирование.

Раздел № 8 «Мир моих увлечений» (9 часов).

Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Грамматика: Конструкция: nothing can compare to... +noun or + ing form.

Ученик должен знать:

- ³⁵₁₇ Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- ³⁵₁₇ Особенности структуры простых и сложных предложений;
- ³⁵₁₇ Основные нормы речевого этикета;
- ³⁵₁₇ Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

³⁵₁₇ Признаки изученных грамматических явлений;

Ученик должен уметь:

³⁵₁₇ Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;

³⁵₁₇ Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;

³⁵₁₇ Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию; с полным пониманием содержания;

³⁵₁₇ Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям;

³⁵₁₇ Написать эссе «Что я думаю об экстремальном спорте»;

³⁵₁₇ Составлять диалог-расспрос о том, какая музыка популярна среди подростков;

³⁵₁₇ Вести дискуссию на тему раздела, используя речевые клише;

Контроль: заполнение таблицы, монолог «Молодежная культура», чтение –тест.

Требования к уровню достижений обучающихся.

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

³⁵₁₇ Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования(словосложение, аффиксация);

³⁵₁₇ Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

³⁵₁₇ Признаки изученных грамматических явлений(видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);

³⁵₁₇ Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);

³⁵₁₇ Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

В области говорения:

³⁵₁₇ Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

³⁵₁₇ Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

³⁵₁₇ Обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;

³⁵₁₇ Высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;

³⁵₁₇ Делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная

страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;

³⁵₁₇ Описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования:

³⁵₁₇ Понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

³⁵₁₇ Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

В области чтения:

³⁵₁₇ Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

³⁵₁₇ Читать аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

³⁵₁₇ Читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

В области письма:

³⁵₁₇ Заполнять анкеты и формуляры;

³⁵₁₇ Писать поздравления, личные письма, адекватно употребляя формулы речевого этикета;

³⁵₁₇ Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;

³⁵₁₇ Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

³⁵₁₇ Составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

³⁵₁₇ Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

³⁵₁₇ Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

³⁵₁₇ Для приобщения к ценностям мировой культуры;

1. ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК:

1. Биболетова М.З. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2012.
2. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений)/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2012.
3. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений)/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.- Обнинск:Титул,2012.
4. Биболетова М.З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений)/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.- Обнинск:Титул,2012.
5. Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений)/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.- Обнинск:Титул,2012.
6. Видеокассета к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений)/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.- Обнинск:Титул,2012.

Учебно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс 9

Учитель Конова Вера Петровна

Количество часов

Всего 105 час; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 7, зачетов _____, тестов 1 ч.;

Административных контрольных уроков _____ ч.

Планирование составлено на основе авторской программы по иностранным языкам к курсу “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева (Обнинск. Титул. 2010).

Учебник : Биболетова М.З.и др. Enjoy English:учебник английского языка для 4 класса / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2013.

Дополнительная литература: Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2013.

дата	№ урока	Раздел программы	Тема урока	Цель урока	Упр –я для выполнения в классе	Грамматический материал	Домашнее задание
	9 класс	(28 часов)	<u>Unit 1. Families and Friends: are we happy together?</u>				
	1.	Социально-культурная сфера. Каникулы.	Каникулы – время приключений и открытий.(1)	Развитие умений аудирования , диалогической речи.	№ 1 – 7 стр. 8-9		АВ № 1,2 стр. 4; № 5 стр. 9
	2		Каникулы – время путешествий.(1)	Развитие умений диалогической речи; Формирование умений делать презентацию.	№ 5-11 стр. 9-12		АВ № 3-4 стр. 4-5
	3		Где и как подросток может провести каникулы (1)	Обобщение грамматических знаний	№ 12-15 стр.12-15	Видовременные формы глагола Past, Future, Present	АВ № 5 стр. 5; № 15 стр. 15
	4		Где и как подросток может провести каникулы (1)	Развитие умений монологической речи, чтения, письма.	№ 16-19 стр. 15-19		АВ № 6 стр. 6
	5	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	Причины недопонимания между детьми и родителями(1).	Развитие умений монологической речи.	№ 20-25 стр. 17-19		АВ № 1, 2 стр. 7
	6		Причины недопонимания между детьми и родителями (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием общего содержания	№ 26-30 стр. 19-21		АВ № 3 стр. 7; № 30 стр. 21

7		Трудный выбор подростка: семья или друзья (1).	Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного; развитие умений диалогической речи.	№ 30-33 стр. 21-22		АВ № 4 стр. 7-8
8		Трудный выбор подростка: семья или друзья (1).	Развитие умений вести дискуссию.	№ 34-38 стр. 22-24		АВ № 5 стр. 8
9		Как стать идеальным другом (1).	Развитие умений чтения с детальным пониманием; развитие умений письменной речи, аудирования.	№ 39-43 стр. 24-26	Present Continuous Future Simple	№ 43 стр. 26
10		Как стать идеальным другом (1).	Совершенствование умений устной речи.	№ 44-47 стр. 27	Вопросы разных типов	АВ № 6-7 стр. 8-9
11		Дружба между мальчиками и девочками (1).	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, полным пониманием.	№ 48-53 стр. 28-29		АВ № 9 стр. 10; № 55 стр. 30
12		Дружба между мальчиками и девочками (1).	Совершенствование умений в различных видах речи.	№ 54-59 стр. 30-31		АВ № 10-11 стр. 11-12
13		Как стать идеальным другом (1).	Развитие навыков письма (эссе).	№ 60-65 стр. 31-32		№ 61 стр. 31
14		Самостоятельность и независимость в принятии решений (1).	Формирование лексических навыков; Развитие умений устной речи.	№ 66-71 стр. 33-35	Структура вопросительного предложения	АВ № 1,2 стр.12

15		Самостоятельность и независимость в принятии решений (1)	Активизация навыков построения предложений; Развитие умений аудирования.	№ 72-76 стр. 35-36		№ 74 стр. 35
16		Разные модели поведения: черты характера (1).	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; Формирование умений работы с информацией.	№ 77-80 стр. 36-39		АВ № 3,4 стр. 12-13; № 78 стр. 37
17		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей (1).	Развитие умений аудирования, монологической (описание), диалогической (диалог-расспрос) речи	№ 81-86 стр. 39-40	Структура и интонация вопросительного предложения	АВ № 5 стр. 14
18		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей (1).	Развитие умений аудирования; развитие умений монологической речи с элементами аргументации.	№ 87-90 стр. 41	Фразовые глаголы Get up, put on, switch on, take off, stick up for smb.	АВ № 6,7 стр. 15
19	Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения.	Организация досуга (1).	Развитие умений устной речи; развитие умений ознакомительного чтения.	№ 91-96 стр. 42-44	словообразование	АВ № 1,2 стр.
20		Обмен впечатлениями (1).	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	№ 97-100 стр.		АВ № 3,4 стр. № 95-97 стр.
21		Родная страна (1)	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	№ 102-109 стр.	Страдательный залог	АВ №1,2 стр.18; № 109 стр.49.

22.		Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театры, цирк (1)	Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного; развитие умений монологической речи .	№ 110-113 стр.50-51.		АВ № 3,4 стр.19.
23.		Заказ билетов кино (1).	Развитие умений диалогической и монологической речи; развитие умений аудирования с пониманием общей информации.	№ 114-120 стр. 51-52		АВ № 5,6, 7 стр. 20-21
24.		Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (1).	Развитие умений аудирования; формирование умений написания эссе с использованием опор.	№ 121-126 стр.53-54.		АВ № 1 стр. 21; № 126 стр. 54.
25.		Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои (1).	Развитие умений чтения с общим пониманием прочитанного.	№ 127-134 стр.55-57.	Страдательный залог	АВ № 2 стр.22; № 134 стр. 57.
26		Актеры и роли (1).	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного; развитие навыков письма.	АВ № 3 стр.22		АВ № 4 стр. 23.
27		Progress check 1.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение)			
28			Контроль говорения, письма.			АВ №2 Контрольная

							работа № 1
		22 часа	Unit 2. It's a big World! Start Travelling now!				
29	Социально-культурная сфера. Путешествия.	Транспорт вчера и сегодня(1).	Развитие умений устной речи.	№ 1-6 стр.61-63	Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple	АВ № 1,2 стр24	
30		Путешествие как способ познать мир (1).	Развитие фонетических навыков; формирование лексических навыков; развитие умений чтения и аудирования.	№ 7-13 стр. 63-64	Артикли с географическими названиями	АВ № 3,4 стр. 25.	
31		Из истории путешествий: трагедия «Титаника» (1)	Развитие умений поискового чтения;	№ 14-20 стр. 64-66	артикли	АВ № 5,6 стр.25; №19 стр.66.	
32		Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга (1).	Развитие умений монологической речи, аудирования.	№ 19, 21-25 стр. 66-68	Страдательный залог	АВ № 7 стр. 26; № 26 стр. 68(!).	
33		Путешествие по пиратской карте (1).	Развитие умений монологической речи; развитие умений изучающего чтения прагматического текста (инструкции).	№ 26-30 стр. 68-69	Предлоги места и движения	АВ № 8 стр. 27.	
34		Происхождение географических	Развитие умений поискового и	№ 31-36 стр. 70-71.		№ 36 стр. 70-71	

			названий (1).	ознакомительного чтения, аудирования; Развитие умений написания эссе о родных местах.			
	35		Организованный и самостоятельный туризм: маршруты (1).	Развитие умений аудирования, говорения.	№ 37-45 стр. 72-74.	Возвратные местоимения	№ 1,2 стр.28.
	36		Сборы в дорогу(1).	Формирование интонационных навыков; развитие умений аудирования.	№ 46-51 стр. 74-77	Модальные глаголы can, must, should, ought to, need.	АВ № 3,4 стр.29
	37		Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете (1).	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения прагматических текстов, аудирования.	№ 52-57 стр.77-79		АВ № 5,6 стр.30; № 57 стр.79
	38		Заполнение декларации и других дорожных документов (1).	Развитие умений аудирования, диалогической речи (диалог-расспрос); Развитие навыков письма.	№ 58-63 стр. 80-81		АВ № 7,8 стр. 31.
	39		Агенства, отлеты (1).	Развитие умений монологической и диалогической речи; развитие навыков письма.	№ 64-66 стр. 82-83		АВ № 9,11 стр. 32,34
	40		Готовность к неожиданностям. Присутствие духа (1).	Развитие умений устной речи; развитие умений просмотрового и	№ 67-70 стр83-84		№ 69,70 стр. 84-85

				ознакомительного чтения.			
41			Готовность к неожиданностям .Присутствие духа (1).	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений устной речи.	№ 70-73 стр.85-86		АВ № 12,13 стр. 34-35.
42			Возможности отдыха молодых людей (1).	Развитие умений диалогической речи; Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	№ 74-80 стр. 87-88	Конструкции I'd rather... I prefer...	АВ № 1,2 стр. 35-36.
43			Впечатления (1).	Развитие умений устной речи, чтения с поиском нужной информации.	№ 81-83 стр.89-90		АВ № 4 стр. 38.
44		<u>Социально-культурная сфера.</u> <u>Родная страна и страны изучаемого языка.</u>	Мир Вселенной (1).	Развитие умений работать с таблицами и текстом.	№ 84-92 стр. 91-93		АВ № 1,2 стр. 40
45			Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные (1).	Развитие умений аудирования с пониманием выборочной информации; развитие умений написания эссе.	№ 93-97 стр. 93-94;		АВ № 3 стр. 40; № 97 стр. 94.
46			Государственная символика: флаг, герб (1).	Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного; развитие	№ 98-102 стр. 94-95		АВ № 4, 5 стр.41-42; № 100 стр. 95 (по

				умений письменной речи (эссе).			выбору).
47			Гербы регионов России (1).	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, аудирования.	№ 103-107 стр.95-97		АВ № 6 стр. 42
48			Знание других народов – ключ к взаимопониманию (1).	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений подготовки презентации.	№ 109-111 стр. 98.		Презентация «Герб- национальный символ» (РФ, США, УК)
49			Progress check 2.	Контроль лексикограмматических навыков и речевых умений (аудирование , чтение)			
50				Контроль говорения, письма.			АВ №2 Контрольная работа № 2
		33 часа	<u>Unit 3. Can we learn to Live in Peace?</u>				
51 -55			Проектная работа “Globalisation and my country”(5)				проект
56	<u>Социально-бытовая сфера.</u> <u>Межличностные отношения</u>		Конфликты между родителями и детьми (1)	Совершенствование лексических и произносительных навыков; развитие умений аудирования.	№ 1-9 стр.103-105	ударение	АВ № 2, 3 стр. 43

57		Конфликты между родителями и детьми (1)	Развитие умений диалогической и монологической речи	№ 10-15 стр. 105-106	инфинитив	№ 4,5,6 стр. 104
58		Причины конфликтов между родителями и детьми (1)	Формирование лексических навыков; Развитие умений аудирования, монологической речи	№ 16-22 стр. 107-109; АВ № 9 стр. 45	Косвенная речь	АВ № 7,8 стр. 45
59		Возможные последствия конфликтов между родителями и детьми (1)	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания; развитие навыков поискового чтения и с пониманием основного содержания	№ 23-28 стр.109-111		АВ № 10-11 стр. 46; № 27 стр. 110
60		Причины семейных конфликтов (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений монологической и диалогической речи	№ 29-35 стр. 111-113	Zero Conditional	АВ № 12,13 стр. 47
61		Экологические конфликты (1)	Развитие умений диалогической речи	№ 36-43 стр. 113-115	Модальные глаголы. Инфинитив	АВ № 15 стр. 47-48
62		Высказывания великих людей на тему «Конфликт» (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений монологической речи	№ 43-47 стр. 115-116		АВ № 16 стр. 48; № 47 стр. 116-117
63		Правда и ложь: могут ли они стать причиной	Развитие умений неподготовленной устной	№ 47-49 стр. 116-117.		№ 50 стр.117

			конфликта?(1)	речи; развитие умений поискового и ознакомительного чтения			
64			Конфликт и пути его разрешения (1)	Развитие умений работать с информацией; развитие умений устной речи	№ 50 стр.117		AB № 19 стр. 50
65			Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами (1)	Развитие умений чтения, письма; развитие умений аудирования с пониманием общего содержания	№ 51-57 стр. 118-120	Want/told smb do smth	AB № 1,2 стр. 50; № 56 стр. 120
66			Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами (1)	Формирование грамматических навыков; развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия); развитие умений аудирования с пониманием общего содержания	№ 58-64 стр.120-122	Фразовые глаголы To get on, to get over, to get together, to get off	AB № 3,4,5 стр. 51
67			Пути предотвращения конфликтов (1)	Развитие умений устной и письменной речи	№ 65-72 стр. 122-124	Вопросы в косвенной речи	AB № 6,7 стр. 52
68			Пути решения конфликтов (1)	Развитие умений диалогической речи, аудирования с полным пониманием прочитанного	№ 73-78 стр. 124-126		AB № 8 стр. 53
69			Письмо в молодежный журнал (1)	Развитие умений диалогической, письменной речи; развитие умений чтения с	№ 79-86 стр. 126-128		AB № 9 стр. 54; № 86 стр. 128(!)

				восполнением текста			
70		Советы сверстников (1)	Развитие умений монологической и диалогической речи с элементами аргументации	№ 87-92 стр. 129-130	словообразование	АВ № 12 стр. 55	
71		Советы психолога (1)	Развитие умений аудирования и чтения публицистического текста; формирование лексических навыков; развитие умений вести диалог-расспрос	№ 93-99 стр.131-132	словообразование	АВ № 1,2 стр. 56	
72	<u>Социально-культурная сфера.</u> <u>Глобальные перемены современности.</u>	Декларация прав человека (1)	Развитие умений аудирования; развитие умений чтения с пониманием основного содержания	№ 100-106 стр. 133-134		АВ № 3,4 стр. 57	
73		Планеия Земля без войн (1)	Развитие умений диалогической речи	№ 107-112 стр. 135-136	Абсолютная форма притяжательных местоимений	АВ № 5,6 стр.58	
74		Земля без войн (1)	Развитие умений монологической речи, письменной речи	№ 113-114 стр. 137		АВ № 8 стр. 59	
75		Права человека (1)	Развитие умений проектной деятельности	№ 115-121 стр. 138-139		АВ № 10,11 стр. 59-60	
76		Военные конфликты XX века (1)	Развитие умений проведения презентации	№ 122-126 стр. 139-140		АВ № 13, 15 стр. 61,62	
77		Влияние знания культуры страны на отношение к ней (1)	Развитие навыков произношения; развитие умений устной речи,	№ 123-132 стр.140-142		АВ № 16 стр63	

				чтения публицистического текста			
78		Толерантность или конформизм (1)	Развитие умений аудирования, устной речи	№ 133-140 стр. 142-145	__ing __формы	АВ № 17-18 стр. 64	
79		Урок толерантности (1)	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания	№ 141-144 стр. 145-146	Conditional II, Conditional III	АВ № 19,20 стр. 64	
80		Урок толерантности (1)	Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания	№ 145-151 стр. 147-148		АВ № 21,22 стр. 65	
81		Progress check 3	Контроль умений аудирования, чтения				
82			Контроль умений говорения ,письменной речи				
83		АВ № 2 контрольная работа № 3				АВ № 2 Контрольная работа № 3	
		<u>19 часов</u>	<u>Unit 4. Make your Choice, Make your Life!</u>				
84	<u>Социально-культурная сфера. Школьное образование.</u>	Пути получения образования (1)	Развитие умений аудирования; формирование грамматических навыков	№ !-6 стр. 153-155	Модальные глаголы Must, may, can, can't	АВ № 1,2 стр. 66	
85	<u>Выбор профессии</u>	Проблемы выбора профессии подростками	Развитие умений аудирования , чтения,	№ 7-10 стр. 155-156		АВ № 3,4 стр. 67;	

			России (1)	монологической речи; формирование умений пользоваться справочной литературой			№ 10 стр.156
	86		Проблемы выбора профессии подростками Великобритании (1)	Развитие умений просмотрового чтения, диалогической речи	№ 11-14 стр.157- 158	Фразовые глаголы keep, get	АВ № 5,6 стр.68; № 14 стр.158
	87		Популярные современные профессии (1)	Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью); развитие умений ознакомительного чтения; формирование умений работы с информацией	№ 15-20 стр.159- 161		АВ № 8 стр. 68- 69; № 18 стр. 160
	88		Умение составлять резюме (1)	Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью), чтения прагматического текста; развитие умений письменной речи	№ 21-24 стр. 161- 162		АВ № 10 стр.70
	89		Роль английского языка в моей будущей профессии (1)	Развитие умений письма, устной речи (дискуссия с элементами аргументации)	№ 25-27 стр. 163- 164		АВ № 11,12 стр. 71; № 28 стр. 164
	90		Моя будущая профессия (1)	Развитие умений работы с информацией; развитие умений и навыков составления презентации	№ 29-29 стр. 164		№ 13 стр. 72
	91	<u>Межличностные отношения</u>	Стереотипы, которые мешают жить (1)	Развитие умений устной речи, поискового и	№ 30-36 стр. 165- 167		АВ № 1,2 стр. 72-73; № 36

				ознакомительного чтения			стр.167
92		Почему важна корректность в отношении людей старшего возраста (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений устной речи	№ 37-44 стр. 167-169	Глагол do		АВ № 3,4 стр. 74
93		Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностей (1)	Развитие умений монологической речи, ознакомительного и изучающего чтения.	№ 45-49 стр. 169-171			АВ № 5,6 стр. 74-75; № 50 стр. 171
94		Почему нужна корректность в отношении людей-инвалидов (1)	Развитие умений работать с информацией, в сотрудничестве, монологической речи	№ 50-51 стр. 171			АВ № 7 стр. 75
95	<u>Социально-культурная сфера.</u> <u>Спорт.</u>	Экстремальные виды спорта (1)	Развитие умений аудирования с выборочным пониманием информации , с пониманием общего содержания; развитие умений ознакомительного чтения (научнопопулярный текст)	№ 52-58 стр. 172-174			АВ № 2, 4 стр. 73-74
96		Экстремальные виды спорта: удовольствия и последствия (1)	Развитие умений чтения с полным пониманием; развитие умений аудирования с выборочным пониманием	№ 59-65 стр. 174-176			АВ № 3, 5 стр. 74; №64 стр. 176
97		Спорт для здоровья (1)	Развитие умений устной речи, чтения сполным	№ 66-69 стр. 177			№ 69 стр. 177

				пониманием прочитанного; развитие умений письменной речи (эссе)			
98	<u>Молодежная культура</u>	Быть непохожими и жить в гармонии (1)	Развитие умений чтения с различными стратегиями	№ 70-75 стр. 178-179		АВ № 1 стр. 76; № 71 стр.179	
99		Музыка. Мода (1)	Развитие умений монологической (советы), диалогической (диалог-интервью) речи; развитие умений чтения спониманием общего содержания	№ 76-79 стр.179-180		АВ №2, 3 стр. 77	
100		Взгляни на мир с оптимизмом (1)	Обобщение знаний по теме	№ 80-83 стр. 181		Контрольная работа №4 АВ №2	
101		Progress Check 4	Контроль умений аудирования, чтения.				
102			Контроль умений говорения, письма.				