

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку в 8 классе
базовый уровень, 2 ступень.
Срок реализации программы- 1 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 8 класса МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г;
 - Примерной программы начального общего образования по английскому языку 2004 года с учетом второй ступени (5-9 классы);
 - Авторской рабочей учебной программы курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ.
- Программа рассчитана на 105 часов учебного времени, исходя из 3 часов в неделю, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Согласно приказу и графику проведения контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: итоговые триместровые контрольные работы и итоговые годовые контрольные работы.

	Аудирование	Чтение	Письмо	Устная речь
1 триместр	V			
2 триместр		V		
3 триместр			V	
годовые	V	V	V	V

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие сформированных коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 13-15 лет; развитие способности и готовности у учащихся использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить в процессе общения из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений (умение самостоятельного изучения английского языка в процессе выполнения проектов, а также использование словарей, справочной литературы и т. п.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном поликультурном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иным языкам и культуре.

Содержание образования (105 ч)

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио,

телевидение, пресса, интернет). Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город/ родное село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА:

Класс	ТЕМАТИКА ОБЩЕНИЯ	Количество часов
8 класс	1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	4
	2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер)	6
	3. Космос и человек: известные ученые.	4
	4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, вулканы, наводнения, засухи.	7
	5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах.	6
	6. Природа и проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды.	6
	7. Экология Земли и экология человека. Взаимоотношения между людьми в обществе.	5
	8. Переработка бытовых и промышленных отходов.	10
	9. Средства массовой информации: телевидение, радио.	6
	10. Телевидение- способ увидеть мир.	4
	11. Пресса как источник информации : газеты центральные и местные. Любимые издания моей семьи.	7
	12. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя библиотека.	9
	13. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Жанры литературы.	7
	14. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом.	4
	15. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Межличностные конфликты и их решения.	8
	16. Праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные	4

	праздники.	
	17. Независимость в принятии решений. Способы заработка подростка.	8

Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
 - ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
 - ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
 - ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – *до 12 фраз.*

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ³⁵/₁₇ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ³⁵/₁₇ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ³⁵/₁₇ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ³⁵/₁₇ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (*объемом 30-40 слов, включая написание адреса*);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем,

усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (*объем личного письма 80-90 слов, включая адрес*).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

³⁵₁₇ глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

³⁵₁₇ существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

³⁵₁₇ прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а

также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ .

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

³⁵/₁₇ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

³⁵/₁₇ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- ³⁵₁₇ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ³⁵₁₇ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ³⁵₁₇ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
- ³⁵₁₇ образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- ³⁵₁₇ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ³⁵₁₇ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ³⁵₁₇ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ³⁵₁₇ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- ³⁵₁₇ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- ³⁵₁₇ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ³⁵₁₇ использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ³⁵₁₇ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- ³⁵₁₇ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ³⁵₁₇ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ³⁵₁₇ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ³⁵₁₇ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ³⁵₁₇ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ³⁵₁₇ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ³⁵₁₇ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- ³⁵₁₇ осознания себя гражданином своей страны и мира.

1. ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК:

М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанёва УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 -11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул 2012 г.

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English:учебник английского языка для 8 класса / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2013.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2013.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2013.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск : Титул, 2013.

Наглядно-дидактический материал (8 класс)

Демонстрационные тематические таблицы школы

Электронные носители

Интернет-поддержка

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Электронные Книги для учителя

Аудиоприложения в MP3 формате

Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебникам

Аудиоприложение (CD, MP3)

Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования

Календарно – тематическое планирование:

Темы уроков даны в соответствии с поурочными разработками по английскому языку к УМК Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English 8» (В помощь школьному учителю) и согласованы с тематикой общения, количеством часов выделенных на каждую тему программы курса английского языка (Английский с удовольствием, для 2-11 классов общеобразовательных учреждений).

урока №	Наименование раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Планируемый результат освоения материала	Оборудование	Тематика общения	Домашнее задание
1.		Вводный тест к учебнику "Enjoy English" для 8 класса	1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков	Знать Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных	Карточки с заданиями	Повторение лексики и грамматики.	1 раздел, лексика в словарь
2.	Раздел 1 Тема 1 Мы живем на чудесной планете. 27 часов	У природы нет плохой погоды.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство с учебником, развитие лексических и коммуникативных навыков. Разделительн. вопросы.	Говорение. Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, характеризовать друзей	Транскрипционные значки, картинки по теме «Погода».	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. 4 часа	стр.34, упр. 1,2 стр.7, упр.6 наизусть

3.		Типичная Британская погода.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Обучение и совершенствование монологической речи.. Повторение прошедшего времени. Безличные предл. It's...	- рассказать о погоде в различных уголках мира и уголках России - поддержать разговор о погоде - составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалогообразец (Talking about weather)	Таблички со словами для фонетической разминки.	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	Стр.34, упр.3,4 упр.1 1 стр 8
4.		Прогноз погоды.	1	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования по теме «Погода» Повторение будущего времени. Введение новой лексики по теме. beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane moon, planet, pole satellite, spacemen, star, tornado ,universe, volcano, beat, damage, explore, launch, humid, miserable	- поддержать разговор о погоде - составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалогообразец (Talking about weather) - читать тексты с детальным пониманием прочитанного - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией Уметь описывать погоду, использовать в речи лексику и грамматику уроков.	Карточки со словами, проектор, презентация	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	Стр. 34, упр.5, упр 22 стр 9, РТ упр 1,2 стр 4
5.		До встречи в России.	1	Урок применения знаний и умений	Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение расспросить одноклассников Текущий контроль упражнений учебника; Развитие навыков чтения, говорения, письма.	- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией - написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся - составить рассказ, иллюстрирующий погоду	Карточки со словами	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	Упр 29 стр 34(учить), РТслабым учащимся- упр3 стр5, сильным упр 30 стр 11, упр 6, 7 стр 34

6.		Наша планета Земля.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Опред. артикль "the" с сущ. единственными в своем роде. The Solar system, the galaxy, the Universe, the Milky Way, satellite, distance, the Sun, the Earth, the Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, astronaut, telescope	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с детальным пониманием прочитанного - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией - написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся - составить рассказ, иллюстрирующий погоду - соотносить графический образ слова со звуковым - читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы 	Карточки с поговорками.	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. 6 часов	Упр 8 стр 34, упр 36 стр 13 (прочитать и запомнить) РТ упр 4 стр 5
7.		Чтение текста "Галактики".	1	Комбинированный урок	Чтение с извлечением информации по конкретной ситуации, Чтение текста по теме "Галактики". аудирование с полным пониманием прослушанной информации; Составление рассказа по плану Контроль понимания прочитанного материала (взаимопроверка в парах) Определ. артикль. перед предмет. единств. в своем роде	<ul style="list-style-type: none"> - составить рассказ, иллюстрирующий погоду - соотносить графический образ слова со звуковым - читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы <p>Уметь использовать в речи лексику и грамматику уроков.</p>	Карточки с поговорками.	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.	Упр 42 стр 15 упр 9 стр 34 РТ упр 4, 5 стр 9
8.		. Загадки Вселенной	1	Урок закрепления изученного	Развитие навыков перевода; ознакомление с грамматическим материалом «Загадки Вселенной» Закрепление грамматического материала в упражнениях Фронтальная проверка навыков перевода пройд. лексики	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по картинкам - выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям <p>Уметь использовать в речи прошедшее длительное время.</p>	Карточки с орфографическим заданием по количеству учащихся.	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.	Упр 7 стр 11 упр 44 стр 5 (подготовить рассказ о галактиках)

9.		Грамматика:пр ошедшее продолженное время.	1	Комби нирова нный урок	Развитие навыков устной речи по теме: « <i>Загадки Вселенной</i> » Знакомство с новой лексикой.	- составлять рассказ по картинкам - выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям	Таблички со словами для фонетической разминки	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.	Упр 46 стр 16-выучить правило, РТ упр 1, 2, 3 стр 11-12
10		У страха глаза велики.	1	Урок приме нения знаний и умени й	Чтение текста: «В открытом космосе» Вопросно- ответная работа по содержанию прочитанной информации Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Уметь использовать в речи лексику и грамматику прошлых уроков.	Проектор, презентация к тексту.	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.	РТ упр5 стр 13 упр 16 стр 34
11		Пробы пера.	1	Урок обобщ ения и систем атизац ии знаний	Развитие навыков письменной речи по теме: «Будущее нашей планеты» Введение дискуссии по теме «Что вы думаете о будущем планеты?» Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего»	Уметь различать два времени и использовать их в речи.	Карточки со словами.	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.	Стр 19 упр 62(выучить) повторить время Past Continious

12		Знаменитые космонавты.	1	Урок применения знаний и умений	Развивать аудитивные умения и навыки учащихся, познакомить с активной лексикой по теме «Космос», познакомить с различием в употреблении настоящего завершеного времени и настоящего завершено-длительного времен. Задания на карточках по грамматической теме Заполнение анкеты; выполнение упражнений по теме «Порядок слов в предложении». Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты)	Уметь различать два времени и использовать их в речи.	Карточки со словами для фонетической разминки, транскрипционные значки, анкеты по колл-ву учащихся.	Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. 4 часа	Стр. 35, упр. 18, упр 68 стр 20
13		Грамматика: настоящее совершенное и настоящее продолженное время.	1	Комбинированный урок	Развивать аудитивные умения и навыки учащихся, познакомить с активной лексикой по теме «Космос», познакомить с различием в употреблении настоящего завершеного времени и настоящего завершено-длительного времен. Минитест «Порядок слов в английском предложении» Монологическая речь по теме «Важные даты в жизни вашей семьи». Ознакомление с количественными числительными и их закрепление в речи	Уметь различать два времени и использовать их в речи.	Таблица по теме «Времена английского глагола»	Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях.	Выучить правило, уч. Упр 69 стр 21, РТ упр 3, 4 стр 14-15 приготовиться к диктанту

14		Путешествие в космос.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений на употребление числительных, чтение и обсуждение прочитанного текста. Контроль монологической речи. Рассказ об одном из городов. Совершенствование навыков чтения и монологической речи	Уметь использовать в речи лексику и грамматику темы и говорить на заданную ситуацию	Картинки по теме космос	Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях.	Учебн. Упр20-21 стр 35. РТ упр 5-6 стр 15-16
15		Стихийные бедствия.	1	Урок закрепления изученного	Введение и закрепление страноведческого материала через чтение выполнение послетекстовых заданий. Контроль монологической речи. Рассказать об известном человеке Тренировка аудитивных и лексических навыков по теме «Числительные»Flood, earthquake, tornado, drought, hurricane, volcano	Уметь использовать в речи лексику и грамматику темы и говорить на заданную ситуацию	Транскрипционные значки, картинки по теме «стихийные бедствия»	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. 7 часов	Учебн. Упр 80 стр 24, упр 22 – 23 стр 35-36
16		Сравнение: Прошедшее простое и прошедшее продолженное время глагола.	1	Комбинированный урок	Диалогическая речь по теме «Известные люди» Контроль диалогической речи. Составление диалогов в произвольных парах.	Уметь использовать в речи лексику и грамматику темы и говорить на заданную ситуацию	Портреты известных людей, таблица по теме «Время глагола»	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	Стр. 36, упр. 24, упр 84 стр 25 РТ упр 2-3 стр 17

17		Торнадо-это страшно!	1	Комбинированный урок	Ознакомление с новой лексикой, чтение страноведческой информации.	Уметь использовать в речи лексику и грамматику темы и говорить на заданную ситуацию	Картинки по теме «суеверия»	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	Упр 94 стр 27, упр 27 стр 36, принести листы и фломастеры
18		Осторожно: угроза стихийного бедствия!	1	Урок применения знаний и умений	Контроль навыков изучающего чтения Активизация навыков письма и аудирования	Уметь использовать в речи новое грамматическое время.	Жетоны для игры «назови рифму», листы бумаги, фломастеры.	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	упр 27 стр 36
19		Создаем постер.Осторожно: угроза стихийного бедствия!	1	Урок применения знаний и умений	Контроль навыков изучающего чтения Активизация навыков письма и аудирования	Уметь использовать в речи новое грамматическое время.	Листы бумаги, фломастеры.	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	Подготовить презентацию постера

20		Грамматика: использование прошедшего совершенного времени.	1	Комбинированный урок Упражнения на закрепление лексики, тренировка чтения буквосочетаний <i>ph, gh</i> Контроль монологической речи. Познакомить с новым грамматическим материалом, использовать ситуацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой опоры для развития умений работать с текстом в различном режиме.	Уметь использовать в речи новое грамматическое время.	Картинки по теме.	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	Учебн. Упр 102 стр28 упр 98 стр 24(выучить правило)
21		Необитаемый остров.	1	Урок закрепления изученного Закрепление речевых оборотов <i>each other, one another</i> Контроль монологической речи. Обсуждение в группах темы урока Совершенствование навыков монологической речи по теме «Средства связи» <i>Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research.</i>	Уметь использовать в речи весь материал темы.(лексика, грамматика)	Набор карточек по теме.	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	РТ упр 1-2 стр 9 упр 109 стр 29

22		Богатства планеты Земля.	1	Комбинированный урок	Активизация лексики в игре «Лото» Контроль диалогической речи. Диалог по телефону Совершенствование навыков аудирования на материалах диалогов	Уметь использовать в речи весь материал темы. Ответить на вопросы, используя грамматический материал, поставить глаголы в правильной форме, соединить описание и выражение.	Записи на доске, рабочая тетрадь, карточки с заданиями	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.). 6 часов	Учебн. Пр 110 стр 29, РТ упр 3-4 стр 19-20.
23		Природа в разных уголках света.	1	Урок применения знаний и умений	Совершенствование навыков монологической речи по теме	Уметь использовать в речи весь материал темы. Ответить на вопросы, используя грамматический материал, поставить глаголы в правильной форме, соединить описание и выражение.	Записи на доске	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).	Упр 6 стр 23, РТ – выписать предложения с новыми словами и перевести.

24		Пишем сценарий фильма о природе.	1	Комбинированный урок	Обобщить и систематизировать грамматический материал по теме «Прошедшие времена».	Ответить на вопросы, используя грамматический материал, поставить глаголы в правильной форме, соединить описание и выражение.	Карточки по теме, проектор. Записи на доске.	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).	Упр 33 стр 37 повторить нов слова стр37. РТ (для сильных) упр 5 стр 20
25		Контрольная работа №1 Тема « Мы живем на чудесной планете»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков	Выполнение заданий раздела «Проверь себя» Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков	Записи на доске. аудиозапись	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).	Не задано

26		Природа родного края.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация лексики в монологах. Контроль диалогической речи. Диалог по телефону Совершенствование навыков аудирования на материалах диалогов	Уметь использовать в речи весь материал темы.	Карточки с заданием.	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).	Повторить прошедшее время глагола.
27		Прошедшие времена английского глагола.		Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление и контроль грамматических навыков.	Уметь использовать в речи весь материал темы.	Проектор.	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).	Упр 31-32 стр 36, подготовить презентацию проекта.

28		Презентация проектов на тему "Природа родного края"		Урок обобщения и систематизации знаний	Лексика по теме "Природа"	Уметь использовать в речи весь материал темы.	Проектор, карточки с заданиями.	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	Не задано.
29	Раздел 2 Тема 2 Лучший друг Планеты – это ты 21 час	Как защитить нашу планету.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Введение страноведческой информации, объяснение правила, выполнение упражнений Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Развитие грамматических навыков «Употребление определённого артикля с названиями стран» Protect, waste, pollute, environment лексика текста	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	Записи на доске	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. 6 часов	Упр 4 стр 43-выучить правило, упр 2 стр 58. РТ упр 1-2 стр 24
30		Проблемы экологии.	1	Урок закрепления изученного	Употребление определённого артикля <i>the</i> , Словообразование. Повторение пассивного залога.	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	Картинки по теме ,аудиозапись	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	Учебн упр 4-5 стр58.
31		Защитим планету вместе.	1	Комбинированный урок	Высказывания на тему «Что бы я улучшил в нашем городе», написать эссе о нашем городе.	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	карточки для составления диалогов.	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	Учебн упр 17 – 18 стр 46(п)РТ упр 4 стр 24,

32		Условные предложения	1	Урок закрепления изученного	Знакомство с грамматическим материалом Знакомство с грамматическим материалом	Уметь использовать в речи грамматику урока	Мяч для речевой разминки	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	Учебн. Упр 21 стр 47(выучить правило), РТ упр2 стр26
33		Условные предложения. 2 и 3 типа.	1	Комбинированный урок	Перевести предложения на русский язык, определить типы наклонения.	Уметь использовать в речи грамматику урока	,	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	РТ упр3 стр 29. Упр 10 стр 56 выучить диалог.
34		Использование структуры «привыкать»	1	Урок применения знаний и умений	Познакомить учащихся с лексикой по теме «Всемирные проблемы», с новым грамматическим материалом, развивать умение строить рассуждение по схеме, вести дискуссию в цивилизованной форме. Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs	Дополнить предложения, перевести на английский язык предложения, ответить на вопросы по тексту.	Карточки с частями слов.	Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift). 5 часов	Учебн. Упр 11-12 стр 56, РТ стр.28, упр.2.

35		Читаем Джонатана Свифта	1		Чтение текста. Дополнить предложения, перевести на английский язык предложения, ответить на вопросы по тексту.	Дополнить предложения, перевести на английский язык предложения, ответить на вопросы по тексту.	Рабочая тетрадь. Записи на доске.	Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).	Учебн. Упр14 стр 57. (письменно)
36		Идеальный мир.	1	Урок закрепления изученного	Познакомить учащихся с новой лексикой, развивать умение воспринимать информацию на слух и определять последовательность ключевых событий, действий, фактов; составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с ситуацией.	Понимать на слух иностранную речь, высказаться по проблеме урока.	Карточки с орфографическими заданиями в 3-4 вариантах.	Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).	РТ упр 4-5 стр 29-30, учебн упр 15 стр 59
37		Переработка бытовых отходов.	1	Комбинированный урок	Bin, con, danger, environment, litter, pecking, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste	Понимать на слух иностранную речь, высказаться по проблеме урока.	Карточки для лото., записи на доске	Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).	Упр 41 стр 51, упр 16 стр 57, РТ упр2 стр 31

38		Проблемы переработки мусора	1	Урок применения знаний и умений	Закончить предложения, озаглавить текст, ответить на вопросы, поставить глагол в правильной форме.	Понимать на слух иностранную речь, высказаться по проблеме урока.	Проектор.	Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).	Учебн. Упр 44 стр 52(y) упр 18 стр 57,
39		Условные предложения смешанного типа.	1	Комбинированный урок	Введение и закрепление нового грамматического материала по теме «Условные предложения смешанного типа.»	Понимать на слух иностранную речь, высказаться по проблеме урока.	Карточки с прилагательными для описания картины, картины русских художников.	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живёшь. 10 часов	РТ упр 3-4 стр 32
40		О проблемах экологии по радио.	1	Комбинированный урок	Закрепление нового грамматического материала по теме «Условные предложения смешанного типа»	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	Карточки со словами по теме для речевой разминки	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живёшь.	Упр 20 стр 57

41		Несколько шагов к чистой планете.		Урок применения знаний и умений	Развитие навыков аудирования, введение и активизация лексики по теме «Как спасти Землю»	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	Проектор.	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	Учебн. Упр 21 стр 57 РТ упр 1-2 стр 34
42		Ты тоже сможешь сохранить планету.		Комбинированный урок	Закрепление новой лексики в упражнениях.	Понимать на слух иностранную речь, высказаться по проблеме урока.	Рабочая тетрадь. Записи на доске.	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	Упр 22 стр 57
43		Фильм о защите планеты Земля.		Комбинированный урок	Закрепление и активизация лексики по теме «Как спасти Землю»	Понимать на слух иностранную речь, высказаться по проблеме урока.	Рабочая тетрадь. Записи на доске.	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	РТ упр 3 стр 34, учебн-стр 58(повторить)

44		Контрольная работа №2 Тема «Лучший друг Планеты – это ты»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Контроль грамматических навыков по теме «Условные предложения смешанного типа» Монологическая речь – описание страны, чтение и ответы на вопросы учителя Введение лексики по теме «Лучший друг Планеты – это ты!»	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	Карточки с заданиями по количеству учеников, записи на доске	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	Стр. 61, упр. 10а
45		Урок – обобщение. Лучший друг Планеты – это ты.	1	Комбинированный урок	Ситуативные игра, чтение страноведческой информации, монологическая речь по теме «Лучший друг Планеты – это ты!» Контроль навыков диалогической речи по теме «Лучший друг Планеты – это ты!» Активизация навыков чтения по теме «Лучший друг Планеты – это ты!»	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	Карточки со словами и картинки по теме	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	Не задано
46		Работа над ошибками. Лучший друг Планеты – это ты.	1	Урок применения знаний и умений	Выполнение лексических упражнений по теме «Лучший друг Планеты – это ты», составление диалога по образцу, Контроль навыков письменной речи Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи avoid, avoid such people, avoid talking to, avoid being recognized, least, the least money, at least	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	проектор, презентация к уроку по теме.	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	Стр. 86, упр. 1,2,3

47		Конференция по проблемам окружающей среды.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Контроль монологических и лексических, орфографических навыков Выполнение заданий раздела «Проверь себя»	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	Карточки с заданиями.	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	Стр. 86, упр. 4,5,6
48		Условные предложения. Повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Контроль навыков групповой работы Совершенствование навыков исследовательской деятельности Лексика раздела 2	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	Проектор, презентация к уроку.	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	Стр. 87, упр. 13
49		Читальный зал. Космос и человек.	1	Урок применения знаний и умений	Контроль навыков чтения. пройд. лексика	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	Проектор, презентация к уроку. КИМ стр52-53	Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях.	Стр. 87, упр. 14, 15

50	Раздел 3 Тема 3 СМИ: за и против. 31 час	Виды СМИ	1	Урок ознако мления с новым матери алом	Познакомить учащихся с активной лексикой по теме, учить кратко рассказывать тему, познакомить с грамматическим материалом «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», учить чтению с извлечением из текста определенной информации. article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guide-book, hand book, head line, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom	Уметь использовать в речи лексику уроков и распознавать 2 вида существительных. Составить диалог на заданную тему, высказать свое мнение «за» и «против» телевидения, дать литературный перевод песни, рассказать, что из средств массовой информации нравится больше всего и почему.	Записи на доске, аудиозапись	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. 5 часов	Учебн-упр 4 стр 63, упр 1-2-3 стр 86
51		Радио и телевидение.	1	Урок закрепления изученного	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Уметь использовать в речи лексику уроков и распознавать 2 вида существительных. Составить диалог на заданную тему, высказать свое мнение «за» и «против» телевидения, дать литературный перевод песни, рассказать, что из средств массовой информации нравится больше всего и почему.	Записи на доске, аудиозапись	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	РТ. Упр 1-2 стр 36, учебн-упр 5-6 стр 86

52		Пробуемся на роль радиоведущего	1	Урок применения знаний и умений	Прослушать текст и прочитать описание средств массовой информации, фонетическая отработка лексики в речи, прослушать и повторить за диктором слова, познакомиться с грамматическим правилом, прослушать и прочитать диалоги	Соотнести слова и описание, заполнить таблицу по прослушанному тексту, ответить на вопросы.	Записи на д, карточки опоры для диалога.	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	РТ. Упр 3 стр 36, учебн – упр 7 стр 86, упр 14 стр 65(изучить)
53		Песня о радио.	1	Урок закрепления изученного	Прослушать текст и прочитать описание средств массовой информации, фонетическая отработка лексики в речи, прослушать и повторить за диктором слова, познакомиться с грамматическим правилом, прослушать и прочитать диалоги	Соотнести слова и описание, заполнить таблицу по прослушанному тексту, ответить на вопросы.	Записи на доске, аудиозапись	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	Упр 132, 14, 15 стр87

54		Новый год у телевизора.	1	Урок применения знаний и умений	Ведение диалога-расспроса с использованием вербальных средств Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Совершенствование навыков вести диалоги to quit doing smth, to quit (some place), to manage to do smth, to prove smth, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, national	Ответить на вопросы по тексту, заполнить пропуски правильными словами и фразами.	Записи на доске, аудиозапись	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	Учебн-упр 21 стр 67(устно) упр 10, 11 стр 86 РТ упр 3 стр 38
55		Телевидение.	1	Комбинированный урок	Познакомить с активной лексикой по теме, обобщить и систематизировать грамматический материал с помощью тренировочных упражнений, развивать умения создавать и выразительно проигрывать диалоги, вести дискуссию в цивилизованной форме.	Ответить на вопросы по тексту, заполнить пропуски правильными словами и фразами.	Задания на карточках по количеству участников, табло для результатов опроса.	Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. 4 часа	Упр 22 стр 68 учить, упр 16 стр 87
56		Любимые телевикторины	1	Урок закрепления изученного	Повторение: исчисляемые и неисчисляемые существительные, инфинитив, герундий.	Создать свой мини-словарь по теме уроков, составить диалог на заданную ситуацию, составить квиз по темам	Картинки по теме «СМИ»	Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	РТ упр 4 стр 39 учебн-упр 33 стр 69, упр 1 стр 62, упр 22 стр 68(готов к тесту)
57		Почувствуй себя корреспондентом.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Повторение: исчисляемые и неисчисляемые существительные, инфинитив, герундий.	Уметь использовать лексику уроков, высказаться по заданной ситуации.	Демонстрационный материал по теме «герундий»	Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	РТ упр 5 стр 40 учебн упр 18 стр 87

58		Периодика в нашей жизни.	1	Урок закрепления изученного	Расширение словарного запаса учащихся, учить учащихся кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст, строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, развивать умение вести диалог-расспрос. to quit doing smth, to quit (some place), to manage to do smth, to prove smth, it prove to be, a man of great wisdom, wisdom tooth,	Ответить на вопросы и озаглавить текст, соединить описание и заглавие, дополнить предложения, заполнить таблицу.	Транскрипционные значки. Для фонетической разминки.	Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа. 8 часов	РТ. Упр 2 стр 41, учебн-упр 19 стр 87, упр 20 стр 87, упр 22 стр 68- написать и выучить
59		О чем мы читаем в газетах и журналах.	1	Урок применения знаний и умений	Чтение с выполнением послетекстовых заданий Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Совершенствовать умение излагать свои мысли	Обсудить поставленную проблему в диалоге, дать свои советы, как поступить корректно.	Лексическое задание на карточках по количеству учащихся.	Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа.	Учебн-упр 44, стр 71, упр 23 стр 87.

60		Учимся писать статьи.	1	Комбинированный урок	Расширение словарного запаса учащихся, учить учащихся кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст, строить рассуждение по схеме:	Краткий пересказ основной информации из прочитанного текста с использованием лингвистических средств Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Совершенствование навыков чтения	Карточки с вопросами по количеству учащихся.	Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа.	РТ – упр 3-4 стр 41-42
61		Скромность – это хорошо.	1	Урок закрепления изученного	Познакомить учащихся с местоимениями и обеспечить их тренировку в серии языковых и речевых упражнений, практиковать в умении делать краткие сообщения, выражать свою точку зрения. to be full of ideas, to find out, in conclusion, to come to the conclusion, to get news over TV/the internet, to video a film, to bring people closer	Уметь вести диалог по теме и использовать новую лексику в речи.	Карточки со словами по теме «СМИ». Проектор.	Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа.	Учебн- упр 49 стр 72, РТ – упр 5 стр 42

62		Профессия – репортер.	1	Комбинированный урок	Обмен мнениями с партнером о частной школе, выразительное чтение диалога Фронтальный контроль тренировочных упражнений Развитие навыков аудирования	Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию.	Фишки и карточки для игры «Лото»	Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Bogovik). Создание собственного репортажа.	РТ упр 5-6, учебн упр 25 стр 88
63		Я хотел бы стать репортером.	1	Комбинированный урок	Распределить слова согласно таблице, прочитать и перевести текст.	Ответить на вопросы, озаглавить текст, дополнить предложения.	Орфографическое задание по количеству учащихся.	Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Bogovik). Создание собственного репортажа.	Учебн – упр 59 стр 74(письменно) упр 26 стр 88

64		Тайна гибели Артема Боровика.	1	Комбинированный урок	Познакомить с грамматическим материалом, практиковать в чтении и извлечении конкретной информации, кратко высказываться на заданную тему, выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу.	Уметь высказать свою точку зрения, использовать в речи лексику и грамматику уроков.	Фломастеры. Краски, листы, картинки по теме «Переодика»	Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа.	Учебн упр 62 стр 74(дописать), выучить, принести фото) РТ упр 3 стр 44
65		Рассказ о хорошем человеке.	1	Комбинированный урок	Познакомить с грамматическим материалом, практиковать в чтении и извлечении конкретной информации, кратко высказываться на заданную тему, выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу. apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, remind, report, seldom, broadcasting, national	Описание картинки, используя формы пассивного залога Текущий контроль выполнения грамматических упражнений Развитие навыков говорения Ответить на вопросы, перевести на русский язык предложения, соотнести название и текст	Демонстрационное полотно по теме «Герундий»	Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа.	Упр 28 стр 88

66		Роль книг в нашей жизни.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Познакомить с грамматическим материалом, практиковать в чтении и извлечении конкретной информации, кратко высказываться на заданную тему, выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу.	Высказаться по теме «Почему книги до сих пор популярны». Совершенствование навыков чтения и говорения	Грамматическое задание по теме на карточках по количеству учащихся.	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. 10 часов	Учебн – упр 29 стр 88 РТ упр 3 стр 45
67		Книги до сих пор популярны.	1	Комбинированный урок	Познакомить с грамматическим материалом, практиковать учащимся кратко передавать содержание прочитанного, развивать умение выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения. encyclopedia, the Bible, dictionary, handbook	Выполнение лексических упражнений Контроль грамматических навыков по теме «Косвенная речь» Обучение обмениваться мнениями с партнером	Карточки со словами по теме «переодика»	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	Учебн – упр 72 стр 77(выучить диалог) упр 30-31 стр 88
68		Книги как часть СМИ.	1	Комбинированный урок	Чтение и выполнение послетекстовых заданий: Развитие навыков диалогической речи	Устная речь: краткие высказывания по предложенной ситуации Контроль навыков письменной речи Развитие навыков письма и монологической речи	Наборное полотно, карточки со словами.	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	Упр 32 стр 88 рт УПР 4 стр 45
69		Учимся докладывать.	1	Комбинированный урок	Косвенная речь, модальные глаголы в косвенной речи, согласование времен, изменение наречий времени и места и указательных местоимений в косвенной речи	Выбрать правильные и неправильные предложения, перестроить предложения в косвенную речь. Уметь использовать косвенную речь.	Демонстрационная таблица по теме «Косвенная речь»	Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	Упр 79 стр 78(выучить таблицу), составить таблицу, упр 33 стр 88 РТ упр 2 стр 47

70		Глаголы, вводящие в косвенную речь.	1	Урок закрепления изученного	Косвенная речь, модальные глаголы в косвенной речи, согласование времен, изменение наречий времени и места и указательных местоимений в косвенной речи. today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, now-then, this-that, these-those expand outlook, to be annoying, to give a headache	Уметь использовать в речи лексику и грамматику всей темы.	Грамматическое задание на карточках по количеству учащихся.	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	Упр 81 стр 79(подготовить рассказ)упр 34—35 стр 89
71		Вопросы в косвенной речи.	1	Комбинированный урок	Составление диалогов Контроль навыков аудирования Развитие навыков диалогической речи	Уметь использовать в речи лексику и грамматику всей темы.	Карточки со словами, листы бумаги, фломастеры .Проектор.	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	Упр 36. 39 стр 89, упр 86 стр 80(выучить)
72		Просьбы и команды в косвенной речи	1	Комбинированный урок	Монологическая и диалогическая речь -обсуждение темы Контроль навыков письменной речи	Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию.	4 таблицы для работы в группах.	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	Учебн- упр 39 стр 89, упр 79 стр 78. Упр 86 стр 89, упр 89 стр 81(повторить к тесту)

73		Краткость – сестра таланта.	1	Комбинированный урок	Поставить правильные вопросительные слова, соединить имя и жанр книг, образовать новые слова с помощью суффикса, дополнить предложения.	Написать о любимом авторе, составить юмористический словарь выражений подростков.	Грамматическое задание на карточках.	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	Упр 100 стр 82 РТ упр 3 стр 50
74		Любимый писатель.	1	Комбинированный урок	Познакомить с активной лексикой по теме «Известные писатели», развивать умение выразительно озвучивать и проигрывать диалогические тексты. djectives with the suffix <i>-less</i>	Написание письма Контроль навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста Совершенствование навыков чтения с выделением ключевой информации	Орфографические задания на карточках по количеству учащихся.	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain. Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Srevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin. Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol. Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. 6 часов	Упр 40 стр 89, упр 42 стр 90, РТ упр 4 стр 51

75		Герои книг британской литературы.	1	Урок закрепления изученного	Чтение с выделением ключевой информации в тексте Контроль навыков устной речи Совершенствование навыков выражать свое мнение	Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию.	Грамматическое задание на карточках по количеству учащихся.	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain. Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Srevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin. Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol. Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	Упр 107 стр 84(письменно)
76		Любимая книга.	1	Комбинированный урок	Работа над чтением - выбрать текст из серии предложенных Первичный контроль правил употребления слов <i>one, ones</i> Совершенствование навыков высказываться по теме	Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию.	Карточки с орфографическими заданиями.	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain. Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Srevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin. Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol. Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	Подготовь к контрольной работе, письменно изложи содержание текста.

77		Чтение в жизни современного подростка. Аудирование.		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Обучение и закрепление навыков написанию письма по заданной теме.	Уметь писать письмо по заданной теме, соблюдать правила написания письма. Контроль пройденной лексики.	Карточки с орфографическими заданиями.	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	Повторить лексику раздела
78		Чтение в жизни современного подростка. Написание письма.		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Аудирование информации с опорой на видеозапись Контроль навыков диалогической речи Обучение говорению цитаты	Уметь читать и понимать прочитанный и прослушанный текст.	Проектор, аудиозапись.	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	Упр 7-8 стр 92
79		Контрольная работа №3 Тема « СМИ: за и против»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Контроль лексико-грамматических навыков.	Уметь использовать в речи лексику и грамматику всей темы. Выполнение заданий раздела «Проверь себя» Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков	Карточки с орфографическим заданием, жетоны для игры, фломастеры	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	Стр 90(слова)

80		Урок-обобщение. Справочник. Словарь, энциклопедия.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Совершенствование навыков чтени пройд.лексика	Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию. я	Карточки с орфографическими заданиями.	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain. Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Srevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin. Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol. Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	Учебн упр 44 стр90
81	Раздел 4 Тема 4 Стараем я стать успешны м человеко м. 26 часов	Успешная личность.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Активизация лексики по теме. Изучающее чтение.	Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию. я	Карточки, призы сделанные самими ребятами,	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alia Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении. 7 часов	Учебн упр 1-2 стр 110, РТ упр 2 стр 52

82		Достижение успеха.	1	Урок ознакомления с новым материалом Краткие высказывания по теме, выполнение лексических упражнений Развивать умение догадываться о значении слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию. я	Картинки по теме « знаменитые люди»	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alia Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.	Упр 3-4 стр 110, РТ упр 3а-б стр 52-53
83		Портрет успешного человека.	1	Урок закрепления изученного Чтение текст по теме «С Люди, которые добились успеха» с полным пониманием, выполнение упражнений по теме Совершенствование навыков чтения, говорения vocabulary of the text	Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию. я	Картинки по теме « знаменитые люди»	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alia Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.	Учебн упр 7 стр 110, РТ упр 4 стр 53

84		Моя семья- мой путь к успеху.	1	Комбинированный урок	<p>Развитие навыков вопросно-ответ. работы.</p> <p>Совершенствование произносит. навыков. Форм.грам.навыков. Поисковое чтение</p>	<p>- обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют " a successful person"</p> <p>- рассказать об известном человеке,</p>	Карточки со словами по теме	<p>Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alia Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.</p>	Упр 8-9-10 стр 110
85		Проблемы в семье.	1	Комбинированный урок	<p>Развитие навыков вопросно-ответ. работы.</p> <p>Совершенствование произносит. навыков. Форм.грам.навыков. Поисковое чтение</p>	<p>- обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют " a successful person"</p> <p>- рассказать об известном человеке</p>	<p>Картинки по теме для проведения фонетической и речевой разминки., презентация «Проблемы в семье.», проектор.</p>	<p>Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).</p> <p>8 часов</p>	РТ. Стр. 54, упр. 5 учебн упр 19 стр 99(выучить) подгот к сам работе

86		Проблемы подростков решаемы.	1	Комбинированный урок	<p>Развитие навыков вопросно-ответ. работы.</p> <p>Совершенствование произносит. навыков. Форм.грам.навыков. Поисковое чтение</p>	<p>- рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха</p> <p>- обсудить с одноклассниками черты характера, необходимые для "successful person"</p>	<p>Картинки по теме «сложное дополнение.»</p> <p>»</p>	<p>Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).</p>	<p>Упр 12. 14 стр 110, РТ упр 2 стр 55</p>
87		Со стороны виднее.	1	Урок закрепления изученного	<p>Чтение текста по теме с полным пониманием</p> <p>Контроль лексических навыков Формирование навыков говорения по теме Проблемы в семье</p>	<p>- выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье</p> <p>- назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома</p> <p>- написать письмо в молодежный журнал</p>	<p>Картинки по теме «проблемы подростков»</p>	<p>Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).</p>	<p>РТ. Стр. 55, упр. 3, упр 13 стр 110</p>

88		Телефон доверия.	1	Урок применения знаний и умений	Чтение текста по теме с полным пониманием Контроль лексических навыков Формирование навыков говорения по теме Проблемы в семье	<ul style="list-style-type: none"> - выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье - назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома - написать письмо в молодежный журнал 	Иллюстрации и по теме	Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).	Стр. 111, упр. 16, РТ упр 5, 2 стр 56
89		Примеры из прошлого.	1	Комбинированный урок	Ведение диалогов на тему «Подростковые проблемы» Контроль навыков выразительного чтения и перевода Формирование навыков письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> - предложить свой способ решения проблемы - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости - составлять высказывания по аналогии с прочитанным 	Картинки по теме	Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).	Упр 17 стр 111, РТ упр 3. 5(a) стр 57

90		Как выдержать натиск.	1	Комбинированный урок	Краткие высказывания с использованием активной лексики и нового грамматического материала Текущий контроль выполнения лексических упражнений Развитие навыков устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - предложить свой способ решения проблемы - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости - составлять высказывания по аналогии с прочитанным - написать о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости 	Картинки по теме, записи на доске	Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).	Стр. 111, упр. 15, РТ упр 5(б – с) стр 58
91		Праздник в доме.	1	Комбинированный урок	Аудирование с опорой на прочитанный текст Первичный контроль употребления речевых клише Развитие навыков аудирования и говорения	<ul style="list-style-type: none"> - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости - составлять высказывания по аналогии с прочитанным 	Карточки с частями слов для фонетической разминки.	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). 4 часа	Упр 18 стр 111 РТ упр 2 стр 59

92		Британские, американские и русские праздники.	1	Комбинированный урок Аудирование информации с опорой на видеозапись Контроль навыка спонтанной диалогической речи Формирование навыков вежливых высказываний vocabulary of the text	- выразить свое отношение к проявлениям несправедливости - составлять высказывания по аналогии с прочитанным - написать о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости	Наборное полотно и карточки по количеству учащихся.	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).	Стр. 111, упр. 18, РТ упр 2 стр 59
93		Семейные традиции.	1	Урок закрепления изученного Составление диалогов с опорой на краткий план Текущий контроль выполнения лексических упражнений Развитие навыков устной речи пройд.лексика	- выразить свое отношение к проявлениям несправедливости - составлять высказывания по аналогии с прочитанным - написать о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости	Мяч, проектор.	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).	Упр 19 стр 111, РТ упр 3 стр 59
94		Поздравь друга.	1	Урок применения знаний и умений Изучающее чтение и монологическая речь. Соверш.лексико-грам. навыков. Повторение. пройд.лексика	- выразить свое отношение к проявлениям несправедливости - составлять высказывания по аналогии с прочитанным - написать поздравительную открытку	Карточки для пересказа текста.	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).	РТ. Стр. 61, упр. 5, написать поздравительную открытку

95		Независимость	1	Комбинированный урок	Совершенствование произносит. навыков. Форм.грам.навыков. Поисковое чтение. Аудирование. Просмотровое чтение. names of holidays, months,countries	- обменяться мнениями о семейных праздниках - написать поздравительную открытку - рассказать о семейном празднике - обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком	Презентация Праздники народов мира	Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	Стр. 111, упр. 23, упр 64 стр 107(выучить б)
96		Как заработать на карманные расходы.	1	Урок применения знаний и умений	Совершенствование произносит. навыков. Форм.грам.навыков. Поисковое чтение. Аудирование. Просмотровое чтение. Контроль навыка составления диалогов по опорным словам Совершенствование навыков аудирования	- обменяться мнениями о семейных праздниках - написать поздравительную открытку - рассказать о семейном празднике - обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком	Презентация День благодарения в США.	Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	Стр. 112, упр. 25, 26
97		Работа для подростков.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение коллективных коммуникативных заданий Первичный контроль грамматических навыков Развитие навыков устной речи	- обменяться мнениями о семейных праздниках - написать поздравительную открытку - рассказать о семейном празднике - обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком	Записи на доске	Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	Стр. 112, упр. 27, стр 112 – повторить слова

98		Повторение по теме проблемы подростков.	1	Урок закрепления изученного	Чтение текста по теме с полным пониманием Контроль навыков использования прочитанной информации в устной речи Совершенствование навыков письма words on the topic "Festivals"	- обменяться мнениями о семейных праздниках - написать поздравительную открытку - рассказать о семейном празднике - обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком	Орфографические задания на карточках по количеству учащихся.	Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).	Стр. 112 – повторить слова, стр 99 – повторить грамматику
99		Контрольная работа №4 Тема «Стараемся стать успешным человеком»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Выполнение заданий раздела «Проверь себя» Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков Извлечение основной и определенной информации из содержания аудиотекста Контроль навыков монологической речи Совершенствование навыков высказывания по теме Выполнение заданий раздела «Проверь себя» пройд. лексика	- рассказать о семейном празднике - обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком - обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах.	Карточки с заданиями.	Контроль лексико – грамматических навыков по темам раздела 4.	Задание на карточках

10 0.		Урок чтения по теме успешная личность.	1	Урок обобщения и систематизации знаний Монологическая речь «Семейные праздники». Напис. поздрав. открытки Просмотровое чтение. Просмотровое чтение. Диалогическая речь.	- обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах.	Записи на доске, КИМ для 8 класса, стр 52-52	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alia Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.	РТ. Стр. 62, упр. 4
10 1.		Становимся независимыми.	1	Урок обобщения и систематизации знаний Работа над проектом «Они были первыми» Контроль навыков групповой работы Совершенствование навыков исследовательской деятельности vocabulary of the text	- обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах.	Картинки по теме. Проектор, презентация.	Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	Не задано