

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МО Плавский район
«Плавская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку в 11 классе

базовый уровень, 3 ступень.

Срок реализации программы- 1 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 11 классе

Количество часов: 3

Всего 105 час; в неделю 3 час.

Плановых контрольных уроков -7 ч.;

Планирование составлено на основе Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень). Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ;Астрель, 2006год. Авторской программы (Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова , Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2008)

Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English –11 класс. Рабочая тетрадь №1 . – Обнинск: Титул, 2012. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English –11 класс. Рабочая тетрадь №2 Контрольные работы . – Обнинск: Титул, 2012

Дополнительная литература: Биболетова М.З., Трубанева ,Н.Н. «Enjoy English»-8 класс.Рабочая тетрадь.-Обнинск:Титул,2012

5000 примеров по английскому языку Е.А. Барашкова, Грамматика английского языка проверочные работы Е.А.Барашкова,2006, Английский для детей .Сборник упражнений Т.Г.Николенко, И.И. Кошманова, 2007

Аудиоприложение (аудиокассета) Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English -10 класс»

Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!».E-mail: info@istrasoft.ru, сайт <http://www.istrasoft.ru>

Пояснительная записка

Данная программа по английскому языку составлена на основе :

- **Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).
Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год**
- **Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783).**
- **Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ;Астрель, 2006год.**
- **Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетова,Н.Н.Трубанёва к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2008).**
- **Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год»**
- **Учебного плана МБОУ МО Плавский район « Плавская СОШ №2»**

Цели и задачи учебного курса

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно

этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

³⁵₁₇ Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни ;

³⁵₁₇ Овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

³⁵₁₇ Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

УМК

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Обнинск: Титул, 20012год

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Пособия для учащихся:

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Рабочая тетрадь №1 к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012 год

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Рабочая тетрадь №2 к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений. Контрольные работы.- Обнинск: Титул, 2012 год

Аудиоприложение CDMP3

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 105 часов в год, в том числе 4 часа для проведения контрольных работ.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по английскому языку на начало учебного года программы

В результате изучения иностранного языка на начало 11 класса учащиеся

знают и понимают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
 - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
-
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

умеют:

в области говорения:

- участвовать в беседе / дискуссии на заданную тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/ алгоритм
- обращаться за разъяснениями/ давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

в области аудирования:

- предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей, в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта и программы по английскому языку.
- школьники должны понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров.

в области чтения:

- предусматривается овладение тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных)

в области письма:

- делать выписки, заметки при чтении/ прослушивании текста
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- заполнять бланки, анкеты
- писать небольшой рассказ/ эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм
- готовить презентации по выполненному проекту.

Содержание образования в 11 классе.

В курс английского языка входят следующие разделы лексики:

1. Языки международного общения - 7 часов;
2. Глобализация- плюсы и минусы - 6 часов;
3. Права и обязанности тинейджеров. - 4 часа;
4. Участие в общественной жизни. Политика и политики- 3 часа;
5. Как защитить Землю. Киотский протокол.- 4 часа;
6. Профессии твоей мечты. Призвание и карьера- 4 часа;
7. Традиции образования в России;
8. Профессиональное образование в США и России. Образование и карьера.- 6 часов;
9. Будущее школ России. Система экзаменов.- 3 часа;
- 10.Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.- 4 часа;
11. Современные технологии. Виды связи.-5 часов;
- 12.Незаурядные умы человечества. Инженерные профессии.- 5 часов;
- 13.Наука и выдумка.Научные сенсации.- 3 часа;
- 14.Клонирование.Мечты о создании совершенного человека.- 2 часа;
- 15.Медицина: традиции и новые технологии.- 5 часов;
16. Современные технологии и окружающая среда. Специфика Тульского региона.- 3 часа;
- 17.Интернет в жизни современного поколения.- 4 часа;
- 18.Город и село. Место, где ты живёшь. - 4 часа;
- 19.Интересы и увлечения. Твоё хобби. - 5 часов;
- 20.Круг моих друзей. « О любви и дружбе».- 5 часов;
- 21.Разные страны- разная жизнь.Восточный и западный стили жизни.- 5 часов;
22. Традиционные празднества в разных странах. Плавские и тульские традиции.- 2 часов.

Фонетическая сторона речи

Навыки четкого произношения и различия на всех звуков английского языка, соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. соблюдение эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.

Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.

Грамматическая сторона речи.

Учащимся раскрывается суть новых грамматических явлений

Present Progressive Passive _____

Past Progressive Passive

Present Perfect Passive

Past Perfect Passive

Participles

ing-form глаголов

the Infinitive

Complex Object

Предусматривается регулярное обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога и др.)

Компенсаторная компетенция

Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

употреблять синонимы

описать предмет, явление

задать вопрос

переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

пользоваться языковой в контекстуальной догадкой (интернациональные слова,

словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста)

пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

В области *изучающего чтения* формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач (в процессе устного и письменного общения)

В области *просмотрового чтения и поискового чтения* совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста⁴ определять тему текста в результате беглого просмотра: озаглавить его и др.

Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой,

выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради

выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ

участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Социокультурная компетенция.

В курсе широко используется лингвострановедческий материал, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами.

Учебник содержит много фактов о проблемах, возникающих у современных молодых людей в процессе их общения со сверстниками из разных стран, о проблемах, возникающих в собственной семье, в школе, об использовании английского языка во время путешествия..

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

знать/понимать:

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Педагогические технологии:

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

В учебнике в конце каждого цикла дан раздел "Progress Check", который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Progress check- комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного урока.

Progress check направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке. Рубрика Progress check содержит специальные задания для проверки, самопроверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока, в дополнении к контролю, предусмотренному в учебнике, лексические задания включены также в контрольные работы в рабочей тетради №2.

Литература

Литература для учителя: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English- 11 класс» Обнинск: Титул, 2012год

Пособия для учащихся:

Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.

Enjoy English- 11 класс.-Обнинск: Титул, 2012год

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Enjoy English- 11 класс. Рабочая тетрадь.№1- Обнинск: Титул, 2008год.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Enjoy English- 11 класс. Рабочая тетрадь.№2 Контрольные работы - Обнинск: Титул, 2012год
3. Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English» - 11 класс.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера

CD « Профессор Хиггинс»

Английский язык. Базовый курс «Эксфорс».
www.Englishtips.org.
www.macmillan.ru

www.onestopenglish.ru
Интернет материалы
ЦОР по английскому языку

	Тема урока	Ко л-во часов	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля(к/р, провер/р, самоств/р, тесты, мониторинг), измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание (творческие, дифференцированны е, индивидуальные и др. виды)	Дата проведения	
								По плану	Фак тически
Unit 1 "What do young people face in society today?"									
Section 1 " World languages: local or global?" 7 уроков									
1	Введение лексики к теме « С чем сталкивается молодёжь?», « Языки мира» /1- 10/	1	Вводн ый урок	Говорение, аудирование	контроль навыков аудирования	Г- отвечать на вопросы, Ч – выразительно читать тихотворения, А- прослушать и заполнить предложения	слова стр 10, упр 10 стр 10 РТ упр 4 стр 5		
2	Суффиксы прилагательных. ЕГЭ ,грамматические задания/11-19/	1	Комби нированн ый урок	Чтение,говоре ние	контроль на- выков чтения	Ч- читать и извлекать нужную информацию, Г – использовать в устной речи лексический и грамматическийматериал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме	Упр 17 стр 12 + РТ стр 5 , упр 18 стр 13		
3	Коммуникаци я в будущем Артикли с нзваниями стран и языков /20-25/	1	Трени ровочный урок	Чтение, говорение,	контроль грамматически х навыков, чтения с полным пониманием	Ч- читать текст , извлекать информацию и выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов	Упр 25 стр 14 + РТ упр 4 стр 15		
4	Дискуссия о сложности английского языка. Пассивный	1	Урок формиров ания грамматич ескихнавы	Работа в группах, чтение	Контроль лексико- грамматически х навыков	Г- участвовать в дискуссии при решении проблемы о сложности английского языка	Упр. 30- стр 17 + РТ упр 8 стр 6		

	залог./26 -30/		ков						
5	Как меняется английский язык? /31-35/	1	Комбинированный урок	Аудирование, письмо	Контроль навыков аудирования	П- письменно аргументировать точку зрения по проблеме.	Упр. 32 (письм)стр 17		
6	Сколькими языками надо овладеть, чтобы стать успешным?/36-40/	1	Урок-дискус-сия	Аудирование, говорение	Контроль навыков аудирования, монологическое высказывание с опорой на картинки и мнения персонажей	А- воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного Г-высказать свою точку зрения по проблеме, работая в группе	Упр. 40 стр 18-19 читать+РТ упр 11 стр 7		
7	Английский в моей жизни. /41/	1	Т.Урок - мини-проект №1 Обобщение и закрепление материала раздела	Говорение, работа в группах	Монолог по теме, контроль ЛЕ, диалоги по теме	Г – участвовать в дискуссии при решении проблемы «Иностранный язык в моей жизни»	РТупр.12 стр 8		

Section 2“ Living in a global village” 6 уроков

8	Значение изучения иностранных языков Глобальная деревня. /42-48/	1	Комбинированный урок	Аудирование, говорение	контроль навыков аудирования монологическое высказывание(работа в группах), работа в парах.	Г-высказать свою точку зрения с опорой на картинки, высказать свою точку зрения по проблеме, работая в группе А- воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного П-уметь заполнять таблицу, классифицируя слова по частям речи, заполнить пропуски в	Упр.48. стр.21письменно+РТ упр.3,4 стр.10		
---	---	---	----------------------	------------------------	---	--	---	--	--

					Контроль лексико-грамматических навыков	предложениях, основываясь на суффиксацию.			
9	<p>Проблема глобализации</p> <p>Плюсы и минусы глобализации.</p> <p>Повторение времён глаголов</p> <p>(49-55)</p>	1	Комбинированный урок	<p>Чтение с полным пониманием, говорение с опорой на картинки, высказывание своего мнения.</p>	<p>контроль навыков чтения с полным пониманием.</p> <p>контроль грамматических навыков(видовременные формы глагола)</p>	<p>Ч- читать текст, уметь догадываться о значении слов,</p> <p>-читать текст и соотносить свои догадки с прочитанным.</p> <p>Г-высказывать свою точку зрения с опорой на картинки по вопросу глобализации глазами персонажей картинок.</p> <p>П-прочитать текст и выбрать правильную форму глагола, поставить глаголы в скобках в правильной форме. выбрать правильное предложение, выбрать правильную концовку предложения.</p>	<p>Упр.54,стр. 23- работа по таблице,</p> <p>Упр.56 стр. 24.-читать и вставить правильно временную форму глагола-+PT Упр.5, стр.10.</p>		
10	<p>Классическая и популярная музыка как элемент глобализации</p> <p>(А.Нестребко, Д. Хворостовский, Э.Пресли, Битлз и др.)56-62</p>	1	Комбинированный урок	<p>Говорение. аудирование, работа с новой лексикой</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного</p>	<p>Контроль аудирования(в процессе прослушивания учащиеся исправляют свои ошибки).</p> <p>Монологическое высказывание-дискуссия</p> <p>(работа в группах),</p> <p>личное отношение к обсуждаемой</p>	<p>А- воспринимать на слух и исправить свои ошибки</p> <p>Г-высказать свою точку зрения по вопросу проявления глобализации в своем регионе,уметь вести дискуссию.</p> <p>Ч- читать текст , извлекать информацию из текста.</p>	<p>Упр.61 стр.25,заполнить пропуски</p> <p>Упр. 62. стр.25-26 читать и понять+PT упр.8.стр.11.</p>		

					<p>проблеме.</p> <p>Контроль чтения с полным пониманием.</p> <p>Закончить предложения после прочтения текста</p>			
1	<p>Антиглобалистское движение: причины и последствия.(62-66)</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Чтение с пониманием основного содержания и с детальным пониманием.</p> <p>Говорение: работа в парах(сравнение своих заметок и высказывание отношений к проблеме.</p> <p>Аудирование: с извлечением информации, с пониманием основного содержания и с детальным пониманием прослушанного</p>	<p>Контроль чтения.</p> <p>Текст об антиглобалистском движении: выписать его причины и последствия.</p> <p>Контроль говорения.,в парной работе сравнить идеи, добавить свои.</p> <p>Прослушать и найти информацию об отношении подростков к вопросу о глобализации, закончить предложения по прослушанному тексту.</p>	<p>Ч:-читать текст и выбрать отношение автора к проблеме об антиглобалистическом движении, его причинах и последствиях.</p> <p>Г.-использовать в устной речи лексический материал текста, выражать свои собственные идеи по проблеме, работая в парах.</p> <p>А.-воспринимать на слух и выделять основное содержание, закончить предложения по прослушанному.</p>	<p>Упр. 62 стр.25-26</p> <p>(дать аргументированные письменные ответы на предтекстовые вопросы)+РТ</p> <p>Упр.9, 10. стр.12</p>	

1 2	Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? 67-75)	1	Комбинированный урок	<p>Говорение по поставленной проблеме с опорой на картинку и личный опыт.</p> <p>Говорение в процессе обсуждения ситуации в своем регионе.</p> <p>Говорение с представлением презентации.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.</p> <p>Чтение с детальным пониманием прочитанного</p> <p>Введение и отработка новой лексики в контексте (явление синонимии)</p> <p>Аудирование с целью общего понимания</p> <p>Аудирование с детальным пониманием</p>	<p>Устно-речевое общение в классе с обсуждением поставленного вопроса.</p> <p>Чтение на установленное время.</p> <p>Обоснование своих ответов примерами из текста, работая в парах или фронтально.</p> <p>Игра бинго или крестики-нолики.</p> <p>Суммирование результатов обсуждения в письменном виде.</p> <p>Фиксация информации по прослушанному</p> <p>Самостоятельная работа-небольшое исследование по теме.</p>	<p>Г:-обсудить поставленный вопрос в группе с опорой на картинку</p> <p>Обсудить ситуацию в своем регионе по заданной проблеме, суммировать результаты в письменной форме.</p> <p>Ч:-читать за определенное время с детальным пониманием обосновать свои ответы примерами из текста</p> <p>Выполнить упражнение на закрепление новой лексики</p> <p>А.-воспринимать на слух текст и фиксировать информацию</p> <p>.Выполнить исследование по теме- провести презентацию.</p>	<p>Упр.75стр.28</p> <p>исследовательская работа с презентацией.</p> <p>+РТупр.12. стр. 13</p>		
--------	---	---	----------------------	---	---	--	---	--	--

1 3	Проект: « Глобализация и ты» (76-77)	1	Т.Урок -защита проекта №2 Обобщени е и закреплен ия материала раздела	Говорение	Мини- проект “Should we agree with globalization”	Г:- обсудить вопросы в группах, суммировать результаты обсуждения, высказывать свое мнение.	Упр.77,стр.28 (краткое резюме по результатам проектной работы)+РТ упр.14. стр. 14		
Section 3. “Are you aware of your rights ”. 4 урока									
1 4	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях (78- 84)	1	Комби нирован- ный урок	Говорение (работа в парах и группах), обсуждение. Чтение с общим пониманием Введение новой лексики.	Заполнение таблицы и формирова-ние ответов на вопросы. Высказыва- ние предположе- ний по поводу заданного вопроса. Упражнени я на понимание прочитан-ного. Языковая догадка. Высказыва- ние своего мнения. Обсуждени е вопроса о правовой грамотности	Г:-заполнять таблицу, отвечать на вопросы. выяснить мнение одноклассников, высказать предположения, обсудить вопрос в группах Ч:- Ознакомить с новой лексикой через контекст и языковую догадку, читать с с общим пониманием	Упр.84 стр30. устно,+ РТ упр.1, стр.15.		

					подростков.				
1 5	Изучаем грамматику: Модальные глаголы(85-91)	1	Урок формирова ния лексико- грамматич еских навыков	Работа с новой лексикой. Чтение словарных статей. Говорение: практика использования изученных лексических единиц.	Лексико- грамматически е упражнения. Перевод. Соотнесени е примеров на употребле-ние модальных глаголов с материалом в грамматичес- ком справочнике.	Г:-объяснить на английском языке значение словосочетаний, использовать ЛЕ в ходе коммуникативных заданий. Работать со словарем. Ч.:-читать словарные статьи и переводить выражения. Повторить модальные глаголы. Работать с таблицей и грамматическим справочником.	Упр.91. стр.32 письменно.+ РТ Упр.3.стр.15. Упр.4.стр. 16.		
1 6	Понятие свободы у современных тинейджеров. (92-95)	1	Комби нирован- ный урок.	Работа в группах: говорение. Письмо	Сочинение- эссе	Г.: высказывать собственное отношение по проблеме о правах подростков. П.: - написать эссе	Упр.95 стр. 33.		
1 7	Проект: « Портрет идеального старшеклассни- ка» (96)	1	Т.Урок - мини проект №3 по теме “What I know about my rights and responsi- bilities” Обоб щения и закреплен	Говорение: работа в группах.	Презентаци я, проектная работа.	Г:- умение обсуждать в группах, делать заметки, готовить плакаты, рисунки, презентацию.	РТ Упр.2,стр.15. Проектная работа		

			ие материала раздела.						
Section 4. "Participating in society". 3 урока									
8	1 Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. (97-102)	1	Комби нирован- ный урок	Говорение (парная работа). Аудирование с пониманием общего содержания, с извлечением искомой информации. Письмо. Написание письменного отрывка.	Контроль говорения: ответы на вопросы. Обсуждени е в парах. Контроль аудирования:пр ослушать текст и заполнить таблицу. подобрать говорящего к высказываниям Контроль письма:написат ь отрывок, высказать свое отношение к политике.	Г.:-сопоставлять части предложений при обсуждении темы, высказать свое мнение. Учить индивидуализировать полученную информацию, обмениваться собственными мнениями. А.:-воспринимать на слух текст, извлекая искомую информацию. П.:- написать отрывок, высказать свое отношение к политике.	Упр.102. стр.35 письменно,+ РТ Упр. 1.2.стр. 17		
9	1 Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как	1	Урок- практи- кум	Говорение- обсуждение в парах, работа в группах. Чтение с извлечением требуемой информации.	Контроль говорения через анализ фактов, выбора, принятия решения (через серию	Г.:- вести обсуждение,делать анализ, выбор, принимать решение, высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения. Ч.:-читать и извлекать искомую информацию, читать и полностью понять текст: верны	Упр.109.стр.36 устно+ РТ Упр.3, 4.стр. 18-19.		

	<p>публичная фигура.</p> <p>(103-109)</p>			<p>Чтение с полным пониманием текста.</p>	<p>упражнений)</p> <p>Контроль чтения через серию упражнений</p>	<p>или нет утверждения или их нет вообще в тексте. Добавить важные факты из биографии других людей (провести исследование).</p>			
20	<p>Мини-проект «Student awards» (110)</p>	1	<p>Т.Урок мини проект. №4 Обобщение и закрепление материала раздела.</p>	<p>Говорение: работа в группах</p>	<p>Контроль говорения через пункты заданий учебника.</p>	<p>Г.:- обсудить в группах, делать заметки, распределить роли и время.</p> <p>Провести церемонию награждения.</p>	<p>Упр.5 стр.20 решить кроссворд.</p>		
<p>Section 5. "Feeling safe". 4 урока</p>									
21	<p>Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты. расход энергии и др. (111-116)</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Говорение, работа в парах, работа в группах.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>Введение новых лексических единиц.</p> <p>Повторение грамматического материала- артикли.</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Контроль говорения через обсуждение по картинке.</p> <p>Высказывание своего мнения с опорой на текст.</p> <p>Контроль чтения через упражнения.</p> <p>Контроль лексического материала с</p>	<p>Г.:-Привести примеры продуктов, которые не наносят вред высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста.</p> <p>Раскрывать значение новых слов.</p> <p>Ч.:-читать с полным пониманием, вставить подходящие фразы..</p> <p>П.:- вставить, где нужно артикли.</p>	<p>Упр.116. стр.39 письменно.+ РТ</p> <p>Упр.1.стр. 21.</p>		

					<p>опорой на текст.</p> <p>Контроль грамматического материала через выполнение упражнений.</p>				
2	<p>Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.</p> <p>Повторение предлогов.</p> <p>(117-124)</p>	1	Комбинированный урок	<p>Говорение, работа в парах, работа в группах.</p> <p>Чтение с выделением главной идеи текста.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с пониманием деталей.</p>	<p>Контроль говорения через высказывания учащихся, обсуждение вопросов всем классом.</p> <p>Контроль чтения через обсуждение проблемы по прочитанному.</p> <p>Контроль употребления предлогов и лексических единиц через упражнения.</p> <p>Контроль аудирования через поиск главной идеи по прослушанному, через записи идей говорящих.</p>	<p>Г.:-высказать предположения, высказаться по теме, сравнить свое мнение с мнением высказанным в прослушанных текстах, уметь перейти из обсуждения в группе в коллективное.</p> <p>Ч.:- читать с пониманием основного содержания.</p> <p>А.: –воспринимать на слух основное содержание текста и детали текста.</p> <p>Употреблять предлоги.</p>	Упр.120 стр.40 письменно + РТ Упр.4, 5. стр. 22		

2 3	<p>Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.</p> <p>(125-131)</p>	1	Урок-практикум	<p>Говорение. работа в парах, фронтально, работа в группах.</p> <p>Аудирование с полным пониманием прослушанного</p>	<p>Контроль говорения через обсуждение в парах. высказывание своего мнения</p> <p>Контроль аудирования через запись содержания в форме заметок.</p>	<p>Г.:- обсудить в парах по теме, высказаться с опорой на иллюстрации. высказать свое мнение по проблеме.</p> <p>Аудирование:- воспринимать на слух, делать краткие записи содержания в форме заметок.</p>	<p>Упр. 130 стр.41</p> <p>ответить на 3-й вопрос письменно.+РТ</p> <p>упр.7.стр. 23</p>		
2 4	<p>Проект: «Каким гражданином должен быть тинейджер».</p> <p>(132)</p>	1	Т.Урок мини проект №5. Обобщение и закрепление материала раздела	Говорение: работа в группах	Контроль говорения через пункты заданий учебника.	<p>Г.:- обсудить в группах, делать заметки, распределить роли и время.</p> <p>.Подготовить презентацию по теме.</p>	Упр.129 стр 40-41		
2 5	<p>Progress check (стр. 43-45)</p> <p>Контрольная работа №1</p>	1	Урок оценки знаний	<p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Говорение</p> <p>Письмо</p>	<p>Контроль аудирования через тест</p> <p>Контроль чтения через тест по чтению</p> <p>Контроль ЛГ материала через серию упражнений</p> <p>Контроль</p>	<p>А.:- выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы.</p> <p>Ч.:- соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.</p> <p>ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов.</p>	<p>Дописать сочинение</p> <p>стр. 45.+</p>		

				<p>Введение новой лексики и ее закрепление</p>	<p>соревнования между группами.</p> <p>Контроль аудирования через догадку, выражения согласия и несогласия с идеями, записи ответов в тетрадах.</p>	<p>А.:-воспринимать на слух, понимать новую лексику из контекста, выразить согласие или несогласие, записать ответы и сравнить их с мнением подростков.</p>			
2	<p>Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.</p> <p>« Мужские» и « Женские» профессии .</p> <p>. (9-16)</p> <p>Мини-проект «Important qualities for a successful career»</p>	1	<p>Комбинированный урок</p> <p>Т.Урок - мини-проект №6</p>	<p>Говорение-отработка изученной лексики, работа над словообразованием _ (фронтально), высказывание с опорой на свой жизненный опыт и использование новой лексики, высказывание своей идеи по проблеме(в группах)., краткое обсуждение в парах.</p> <p>Письмо-написание эссе по проблеме</p>	<p>Контроль говорения через серию упражнений на закрепление лексического материала с опорой на собственный опыт наблюдения и оценку окружающих</p> <p>Контроль говорения через пункты заданий учебника по работе над проектом, через обсуждение в парах и группах.</p>	<p>Г.: систематизировать и закрепить слова по теме. использовать лексику в речи, описывать личные качества, записывать слова самостоятельно, аргументировать свою точку зрения, обсудить качества профессионального успеха, представить презентацию по проектной работе, обсудить проблему в парах, заполнить таблицу. обобщить результаты своей работы, вести дискуссию, высказать свои идеи по проблеме.</p> <p>П.: - написать эссе по проблеме.</p>	<p>Упр. 16. стр.49</p> <p>письменно + РТ Упр. 6. стр. 26.</p>		

					Контроль письма через написания эссе по проблеме.				
3	Призвание и карьера (17-22)	1	Комбинированный урок	<p>Говорение- работа с лексикой по теме, (самостоятель-ная работа).</p> <p>работа в парах по обсуждению проблемы.</p> <p>Аудирование с поиском информации.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение с детальным пониманием (в парах), затем фронтально).</p>	<p>Контроль усвоения лексического материала через работу со словарными статьями.</p> <p>Контроль постановки разных типов интонации.</p> <p>Контроль чтения через ответы на вопросы, через расположе-ние событий в хронологическо й последова-тельности.</p>	<p>Г.:- самостоятельно работать со словарными статьями, делать сравнения, работать над интонацией.</p> <p>Ч.:- читать с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы.</p> <p>Читать с детальным пониманием- найти обоснование в тесте своих ответов.</p>	Упр. 23. стр. 51 письменно + РТ Упр.8. стр.27		
4	Проект « Что важно учитывать при выборе карьеры?» (23-29)	1	Т.Комбинированный Урок-мини-проект №7 Обобщение и закрепление материала	<p>Говорение: работа с лексикой, Обоснование ответов с опорой на текст, высказывание своего мнения. обсуждение по тексту по вопросам</p>	<p>Контроль говорения через лексические упражнения, работу с текстом, высказыва-ние своего мнения, обсуждение по</p>	<p>Г.:- составлять собственные предложения с новой лексикой, заполнять пропуски словами, находить качества человека по тексту, обсуждать вопросы по тексту в парах и группах через пункты заданий по работе над проектом,</p>	Упр. 24. стр. 52 письменно +РТ упр.9. стр. 28.		

			раздела	(в группах). Проектная работа (работа в группе).	теме, через проектную работу.				
Section 2. "What happens after school" 6 уроков									
5	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.(30-37)	1	Комбинированный урок.	Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с извлечением основного содержания текста Исследовательская работа	Контроль аудирования через дискуссию по прослушанному. Контроль лексического материала с опорой на различия между системами образования в США и России Контроль чтения с извлечением информации Контроль говорения через устные сообщения.	Г.: - вести короткую дискуссию по выбору учебного учреждения, Правильно произносить слова и выражения. связанные с тематикой Готовить устные сообщения по теме. А...:- воспринимать на слух с пониманием основного содержания, вести короткую дискуссию по прослушанному. Вести исследовательскую работу в пределах темы, осуществлять поиск и отбор необходимой информации в компьютерном классе или дома. П.:(на выбор)-вести письменный отчет по теме.	Упр.35. стр.56. исследовательская работа. + РТ упр.1стр. 28 по таблице.		
6	Что такое Global classroom ? Проект: « Сотрудничество	1	Т.Урок-практикум. Урок-мини-	Аудирование с извлечением основного содержания, Аудирование с полным пониманием	Контроль аудирования через серию упражнений, с опорой на догадку.	А.:прослушать текст и проверить догадку, прослушать и выбрать правильный ответ Г.: - обсудить вопросы в группах. следуя ступеням.	Упр. 41В) стр 57 письменно + РТ Упр.2 стр. 29.		

	школы и университетов в твоём регионе» (38-41)		проект №8	услышанного. Говорение-защита мини-проекта (в группах)	Контроль говорения через защиту мини- проекта по теме: “An educational initiative”	П.: написать идеи по теме, согласно проекту.			
7	Образование и карьера (42-48)	1	Комбинированный урок	Чтение с опорой на догадку. Работа с лексикой по теме. Чтение с детальным пониманием. Чтение с интерпретацией. Говорение Выражение и обоснование своего мнения (в парах). Дискуссия в группах.	Контроль чтения через перевод с опорой на догадку и контекст. Контроль чтения через обсуждение, обоснование своих ответов. Контроль говорения через обоснование своих мнений, высказывание своих идей.	Ч.: читать и переводить Заполнить таблицу Восстановить лексические и логические связи внутри текста, отвечать на вопросы, комментировать шутку Г.: выразить и обосновать свое мнение. высказать свои идеи по теме. вести дискуссии. и делать выводы по проблеме.	Упр. 47. стр.59-устно + РТ Упр.4. стр. 29-30.		
8	Училище_альтернатива к университету и путь к высшему образованию. Профессиональное образование в США и России.	1	Комбинированный урок	Введение новой лексики Говорение (работа в парах, группах) Чтение с извлечением	Контроль лексического материала с опорой на контекст Контроль чтения через проверку предположений	Г.: угадать ответ, высказать предположение., ответить на вопросы, опираясь на собственный опыт, обсудить в группах, сравнить систему профобразования в США и России. Ч.: высказать	Упр. 58. стр.61 письменно.		

	(49-58)			<p>информации</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания</p> <p>Письмо</p>	<p>й.</p> <p>Контроль аудирования через заполнение таблицы, сравнения результатов</p> <p>Контроль говорения через обсуждение в парах и группах. сравнение</p> <p>Контроль письма через высказывание собственного мнения</p>	<p>предположения</p> <p>А.:- конспектировать услышанное, заполнять таблицу, сравнивать результаты</p> <p>П.:- подытожить полученные знания, высказать собственное мнение.</p>			
9	<p>Дискуссия:</p> <p>« Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»</p> <p>(59-61)</p>	1	<p>Урок-практикум</p> <p>(сбор, обобщение и организация информации)</p>	<p>Говорение</p>	<p>Контроль говорения через дискуссию</p>	<p>Г.:- собирать информацию, систематизировать материала и сделать записи.</p> <p>Вести дебаты.</p> <p>Подготовить презентацию</p>	РТ Упр. 7стр. 31.		
10	(62-65)	1	<p>Урок формирования грамматических навыков</p>	<p>Говорение (в группах)</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо</p>	<p>Контроль говорения через контекст с опорой на рисунки</p> <p>Контроль</p>	<p>Г.:объяснить суть грамматического явления, опираясь на выполнение упражнений.</p> <p>Ч.:- объяснить значение нового грамматического</p>	Упр. 63. стр.63 письменно+ РТ Упр.8. стр.32		

					<p>чтения через объяснение и закрепление грамматического материала в упражнении Иях.</p> <p>Контроль письма через описание.</p>	<p>материала, заполнить пропуски.</p> <p>Составить предложения с использованием нового грамматического материала</p> <p>П.:- написать отрывок . соревнуясь в группах.</p>			
Section 3. "Final assessment". 2 урока									
1	<p>Последний школьный экзамен</p> <p>(66-70)</p>	1	Комбинированный урок	<p>Чтение с пониманием содержания (фронтально)</p> <p>Работа над грамматическим материалом (фронтально)</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания(в группах).</p>	<p>Контроль говорения через соотнесение вопросов и ответов,</p> <p>Контроль чтения через обсуждение,</p> <p>Контроль знания грамматического материала через соревнование в группах.</p> <p>Контроль аудирования через работу в группе</p>	<p>Ч.:- соотнести вопросы и ответы, расположить предложения в правильном порядке, обсудить прочитанное,</p> <p>Закрепить грамматический материал через упражнение-соревнование.</p> <p>А.б- прослушать и понять текст.угадать, сравнить догадку с одноклассниками.</p> <p>А.:- угадать . чем заканчивается шутка, обсудить идеи в группах</p>	РТ Упр.1, 2,3. стр.32-33		
1	<p>К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации</p>	1	Комбинированный урок Урок-мини-	<p>Введение и закрепление нового грамматического материала-</p>	<p>Контроль закрепления грамматического материала через серию</p>	<p>Г.: закрепить новый грамматический материал выполнив упражнения</p> <p>Ч.:- читать и выбрать свой вариант ответа.</p>	Упр. 72. стр. 66 письменно.+ РТ Упр.4,5. стр.33.		

	<p>Проект:</p> <p>«Предлагаем новую систему экзаменов»</p> <p>(71-78)</p>		<p>проект №9</p>	<p>придаточные предложения следствия.</p> <p>Чтение с детальным пониманием</p> <p>(фронтально)</p> <p>Говорение</p> <p>(работа в группах)- работа над проектом.</p>	<p>тренировочных упражнений.</p> <p>Контроль чтения через заполнение таблицы.</p> <p>Контроль говорения через выполнение мини-проекта.</p>	<p>Г.:- выдвигать свои предложения по теме, обсудить аспекты в группах, выполнить презентацию, обосновывать свои идеи во время презентации.</p>			
--	---	--	------------------	---	--	---	--	--	--

Section 4. "Are there any alternatives to modern technology?". 3 урока

3	<p>1</p>	<p>Альтернатива : традиционные или виртуальные университеты</p> <p>(79-84)</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение с детальным пониманием содержания текста.</p> <p>Чтение с извлечением основного содержания</p> <p>Говорение(в парах). (в группах).</p> <p>Работа с лексическим материалом.</p>	<p>Контроль чтения через ответы на вопросы, упражнение на соединение утверждений и авторов высказываний.</p> <p>Контроль говорения через обсуждение вопросов по теме.</p> <p>Контроль лексического материала через заполнение таблицы.</p>	<p>Ч.6- читать и выделить главную идею,</p> <p>Читать и ответить на вопросы.</p> <p>Читать и соединить высказывания с их авторами.</p> <p>Заполнить таблицу по изученной лексике.</p>	<p>Упр.83. стр.37 устно</p> <p>+ РТ.Упр.1,2</p> <p>стр. 35 письменно.</p>		
	<p>1</p>	<p>Виртуальная</p>	<p>1</p>	<p>Комби</p>	<p>Аудирование с</p>	<p>Контроль</p>	<p>А.: прослушать и ответить на</p>	<p>Упр. 87. стр.71</p>		

4	<p>среда: « Вторая жизнь»-шанс для многих».</p> <p>(85-89)</p>		<p>нирован- ный урок</p>	<p>пониманием основного содержания услышанного</p> <p>Аудирование с выборочным извлечением информации.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений на тренировку временных форм (фронтально)</p> <p>Говорение (работа в парах) Ролевая игра</p>	<p>аудирования через ответы на вопросы. через заполнение пропусков в контексте, через заполнение таблицы.</p> <p>Контроль употребления временных форм через текст с пропусками.</p> <p>Контроль говорения через ролевую игру.</p>	<p>вопросы, заполнить пропуски , заполнить таблицу.</p> <p>Ч. + грамматика:</p> <p>Повторить временные формы и выполнить упражнение на закрепление</p> <p>Present Perfect simple/ Present Perfect continuous/ Present simple.</p> <p>Принять участие в ролевой игре.</p>	<p>письменно + РТ Упр. 3,стр.36.</p>		
5	<p>1</p> <p>Что такое lifelong learning Непрерывное учение как условие успешности.</p> <p>(90-95)</p>	1	<p>Урок- практи- кум Обобщени е и закреплен ия материала раздела</p>	<p>Письмо (фронтально)</p> <p>Говорение (в парах, в группах).</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания (в парах)</p> <p>Чтение с детальным пониманием</p>	<p>Контроль письма через запись идей</p> <p>Контроль говорения через дискуссию, проектную работу.</p> <p>Контроль чтения через ответы на вопросы и поиск информации.</p>	<p>П.: - записать идеи о своих планах.</p> <p>Г.: обсудить в парах, в группах вопросы темы.</p> <p>Ч...:- читать и ответить на вопросы, выяснить правильные и неправильные утверждения</p> <p>Провести круглый стол- мини- проект</p>	<p>РТ Упр.4 , стр. 36</p> <p>Упр. 8. стр.37</p>		

				Мини-проект на тему: «Образование в XXI веке».					
1 6	Progress check Контрольная работа №2	1	Урок оценки знаний	Аудирование Чтение	Контроль аудирования через тест Контроль чтения через т Progress check М.З. Биболетова Учебник М.З. Биболетова. Рабочая тетрадь №2ест по чтению	А.:- выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы. Ч.:- соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.	РТ Упр.7 стр. 34 письменно.		
1 7	Progress check	1	Урок оценки знаний	Лексико- грамматичес-кий тест Говорение Письмо	Контроль ЛГ материала через серию упражнений Контроль говорения через дискуссию Контроль письма через сочинение по теме. Progress	ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов. Г.: вести дискуссию П.:- написать сочинение	РТ Упр 3,4.стр. 35.		

					check М.З. Биболетова Учебник М.З. Биболетова. Рабочая тетрадь №2				
8	1	резерв	1						
9	1	резерв	1						
0	2	резерв	1						
1	2								

Unit 3 "Heading for a better new world?"

Section 1. "How dependent are you on modern technology?". 5 уроков

1	Современные технологии: насколько от них зависит человек. (1-6)	1	Комбинированный урок	Работа с лексико-грамматическим материалом. Говорение (работа в парах. группах). Чтение с пониманием основного содержания	Контроль говорения через работу с иллюстрациями, обсуждение в парах. аргументацию своего мнения, монологическое высказывание. Контроль чтения через изложение своих идей	Г.:- обсудить проблему в парах по иллюстрациям, высказаться по проблеме в группах. в парах. Отвечать на вопросы. строить предложения в правильной временной форме. Ч. :читать и высказать мнение по прочитанному.	Упр.5стр.79 + РТ Упр.1,2. стр.38-39.		
---	--	---	----------------------	---	---	---	---	--	--

					Лексико-грамматический контроль через серию тренировочных упражнений.				
2	Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России..(7-11)	1	Комбинированный урок	Аудирование с извлечением требуемой информации. Работа с фразовыми глаголами Говорение с отработкой введенной лексики (в парах,)	Контроль аудирования через упражнения на выбор утверждений. Лексико-грамматическое упражнения.	Выполнить лексико-грамматические упражнения А.- прослушать и подобрать правильные утверждения, заполнить пропуски. Г.- описание событий по данному плану	Упр.11 стр 81+ РТ Упр.4. стр. 39-40.		
3	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. (12-18)	1	Урок-практикум	Говорение: работа в парах. Чтение с пониманием основного содержания, чтение с детальным пониманием	Контроль говорения через обсуждения в парах и записи в рабочих тетрадях и работу с диаграммой Через групповую работу . Контроль чтения через серию	Г.: ответить и записать ответы на вопросы, обсудить проблему в парах, представлять информацию в графической форме готовить мини-постеры. вести устное высказывание, обсуждение в парах.. Ч.: - прочитать и выбрать лучший заголовок, выбрать верное окончание предложений заполнять таблицу по прочитанному.	Упр.18 стр. 83		

					упражнений.				
4	<p>Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами ,Конструкция описания будущего.</p> <p>(19-23)</p>	1	<p>Урок-практикум</p>	<p>Чтение с извлечением информации.</p> <p>Тренировка грамматического материала (индивидуально)</p> <p>Говорение (работа в парах,)</p> <p>Письмо.</p>	<p>Контроль чтения через выражение собственного мнения.</p> <p>Контроль употребления конструкций для описания будущего, через интерпретацию представленной схемы.</p> <p>Контроль письма через запись собственных предсказаний.</p> <p>Контроль говорения через обсуждения в парах.</p>	<p>Ч.: выражать свое мнение по прочитанному</p> <p>Тренировать грамматический материал:. использовать конструкции для выражения будущего. интерпретировать схемы.</p> <p>П.:- делать предсказании в письменной форме.</p> <p>Г.:- обсуждать в парах, сравнивать, выделять сходства и различия.</p>	Упр.22 стр. 84		
5	<p>Проект: « Капсула времени» (послание потомкам»</p> <p>(24-25)</p>	1	<p>Т.Урок мини проект №10 Обобщение и закрепление материала</p>	<p>Говорение (в парах, группах)</p>	<p>Контроль говорения через работу над мини-проектом.</p>	<p>Г.:- дополнить список технологий, обсуждение различных технологий, делать краткие записи по результатам обсуждения, записывать решения и иллюстрировать его.</p>	Упр.25 стр. 85		

			раздела						
Section 2. "Extraordinary minds?". 5 уроков									
6	Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер). Н.Теслы, С. Королева. (26-32)	1	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания Чтение с детальным пониманием. Говорение (в группах)	Контроль чтения через сравнения, ответы на вопросы. выбор утверждений через догадку. Контроль говорения через обсуждения в группах.	Ч.:- отвечать на вопросы, выбрать правильные утверждения, отметить информацию по содержанию, выполнить тест на определение значения слова Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах.	Упр. 27. стр.86+РТ Упр. 1,2 стр.41		
7	Проект: « Пишем биографию знаменитого человека» (33-36)	1	Т. Урок мини проект №11 Комбинированный урок	Формирование грамматических навыков Говорение (в группах)	Контроль временных форм past perfect passive. Контроль говорения через групповую работу при выполнении проектной работы	ФГН.:- переводить предложения на русский, отвечать на вопросы, выбирать предложения с past perfect passive, заполнять пропуски подходящими словами. Г.:- выполнить проект по теме « Writing a famous person's biography».	Упр. 35. стр 88. +РТ Упр 3,.4. стр.42		
8	Плюсы и минусы инженерных профессий. (37-43)	1	Комбинированный урок	Говорение (работа в парах, фронтально) Аудирование с пониманием основного содержания, с	Контроль говорения через диалогическую речь, фронтальную работу. Контроль	Г.:- обобщить идею в целом, составлять схемы, высказывать собственное мнение, собирать идеи в группах. А.:- выполнять задания экзаменационного формата.	Упр. 43 стр. стр.90		

				детальным пониманием	аудирования через упражнения экзаменационного формата.				
9	Учись мыслить как гений. (44-50)	1	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основной информации, Чтение с детальным пониманием. Работа с лексикой. Говорение (работа в группах)	Контроль чтения через рассуждение, упражнения на понимание текстов. Контроль усвоения лексического материала. Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах.	Ч.:- читать и обменяться идеями, соединять отрывки с их названиями, фразы советов с текстами Использовать новую лексику в речи и чтении. Г.:- вести обсуждение в группах.	Упр. 48. стр. 93 +РТ Упр. 10. стр. 44		
10	Проект: «Applying thinking skills in practice. Problem-solving in groups» (51)	1	Т.Урок мини проект.№ 12 Обобщение и закрепление материала раздела	Говорение (в группах)	Контроль говорения через работу над мини-проектом	Г.:-выбрать пазл и найти его решение	Стр. 94 лингвистические разлы		
Section 3. "Science or fraud?". 3 урока									
11	Наука или выдумка. Секреты	1	Комбинированный	Аудирование с пониманием	Контроль аудирования	А.:- прослушать и выбрать правильные утверждения,	Упр. 56. стр. 95+ Рт Упр. 1. стр.44-		

	античного компьютера. (52-60)		ный урок	основного содержания Аудирование с извлечением требуемой информации Говорение Работа над грамматическим материалом	через серию упражнений Контроль говорения через монологическое высказывание Тренировка грамматических упражнений	вставить пропуски по смыслу. Г.: - Обсудить проблему в парах Выполнить упражнения по грамматике: вставить артикли, слова-связки.предлоги,вопросительные слова и т.д.	45.Упр.3 ,4стр.45-46.		
1 2	Научные сенсации или мистификация: пришельцы на Земле, вечный двигатель. (61-64)	1	Комбинированный урок	Говорение (работа в парах, в группах)	Контроль говорения через серию упражнений Чтение с пониманием прочитанного	Г.:- заполнить пропуски, работать со словарем, находить слова к их объяснениям, найти русские эквиваленты. Обсудить проблему в группах, следуя ступеням, закончить фразы.	Упр. 61. стр.97+РТ Упр. 7,8 стр.47.		
1 3	Мини-проект «Semi-scientific conference « Believe it or not» (65)	1	Т. Урок мини-проект. №13 Обобщение и закрепление материала раздела	Говорение (в группах)	Контроль говорения через работу над мини-проектом	Г.:- уметь работать с приложением. осуществлять поиск в Интернете. представлять материал на конференции. Выполнить презентацию.	РТ Упр. 9. стр. 48.		
Section 4. "To clone or not to clone?". 3 урока									
1 4	Как относиться к клонированию. (66-72)	1	Комбинированный урок	Говорение (работа в группах) Аудирование с извлечением	Контроль говорения через высказывания своего мнения.	Г.: - описать картинку, ответить на вопросы, высказать свое отношение к клонированию. А.: -прослушать и проверить ответы на вопросы, заполнить	Упр.72.стр.100+ Рт Упр.1.стр.50		

				информации, с детальным пониманием. Работа с лексикой	Контроль чтения через работу с таблицей.	таблицу, добавляя аргументы			
1 5	Мечты о создании совершенного человека. (73-75)	1	Урок-практикум	.Чтение с пониманием основной идеи.	Контроль чтения с опорой на глоссарий.	Ч.:- читать литературное произведение, понимать основную идею текста.	Упр.75. стр. 102+ Рт Упр. 4,5 стр.51		
1 6	Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования» (76-78)	1	Комбинированный урок	Говорение (работа в группах) Письмо	Контроль говорения через дебаты Контроль письма через эссе.	Г.: -вести дебаты П...: писать эссе по проблеме	Упр. 78 стр.103+_ РТ Упр.7 стр. 52		
Section 5. "Old or modern : Medicine as a new technology". 5 уроков									
1 7	Медицина: традиции и новые технологии. (79-84)	1	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Аудирование с извлечением требуемой информации. Работа с лексикой	Контроль усвоения лексического материала через говорение. Контроль аудирования через серию упражнений	А.: воспринимать на слух и отвечать на вопросы, выбрать правильный вариант ответа, заполнить таблицу. Использовать изученную лексику при обсуждении проблемы.	Упр. 79. стр. + РТ Упр. 3. стр. 53.		
1 8	Генно-модифицированн	1	Урок-практи-	Говорение – монологическое	Контроль говорения	Г.: - подготовить проект.	Упр. 86.стр. +РТ Упр.5.стр. 54		

	ые продукты: «за» и «против». (85-86)		кум	сообщение Письмо в формате ЕГЭ	через монологическо е высказыва- ние Контроль письма через письменный отчет в формате ЕГЭ по плану	П.:- написать отчет о проведенном исследовании			
1 9	Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения(в классе) на данную тему. (87-92)	1	Комби нирован- ный урок	Говорение (в парах, группах) Чтение с пониманием основного содержания (индивидуаль-но) Чтение с детальным пониманием.	Контроль говорения с опорой на рисунки. Контроль чтения и понимание прочитан-ного с опорой на картинку, работу по таблице.	Г.:- рассказать что делать, если простудился. Высказаться по проблеме использования народной медицины в группах. ответить на вопросы и обсудить проблему в парах. Ч.:- собрать фразы в таблицу по категориям. соединить слова с их объяснением, заполнить пропуски.	Упр. 90. стр. +РТ Упр.8 стр. 54.		
2 0	Энциклопеди я народных рецептов;как лечиться от простуды.(93-96)	1	Урок- практи- кум	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного. с детальным пониманием. Говорение (в группах, в парах)	Контроль аудирования через серию упражнений Контроль говорения через обсуждение предложен-ных ситуаций, через ролевую игру	А.:- прослушать и ответить на вопросы, выбрать правильное утверждение Г.- подготовить монологическое высказывание. Провести ролевую игру.	Упр. 97. стр. +РТ Упр 9. стр.55		

1	2	Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: «Что лучше-домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?» (97-100)	1	Урок-практикум	Чтение с пониманием основного содержания Говорение (в группах, в парах)	Контроль чтения через выбор правильной информации Контроль говорения через выполнение проекта	Ч.:- читать и соединить отрывки с их названиями Г.:- выполнить проект на тему : « What is better for us? Home remedies? conventional medicine ur modern technologies?»	Упр. 99. стр. +РТ Упр. 10.стр. 56.		
Section 6. "Modern technologies and the environment". 3 урока										
2	2	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. (101-107)	1	Комбинированный урок	Говорение (в парах) Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием прослушанного. Работа с лексикой	Контроль говорения через обсуждение вопросов темы Контроль аудирования через серию упражнений Контроль лексики через письменное мини-сообщение.	Г.:- ответить на вопросы по проблеме, обсудить вопрос с опорой на картинку. А.:- прослушать , проверить свою догадку, прослушать и выбрать лучшее мнение Использовать изученную лексику через письменное мини-сочинение.	Упр. 107. стр.110+ РТ Упр.1,2 стр. 56-57		
3	2	Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и	1	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания (индивидуально,	Контроль чтения через сравнение ответов. Контроль	Ч.:- прочитать текст, расположить события в правильном порядке, ответить на вопросы. сделать записи по прочитанному.	Упр.110 стр.112. устно+ РТ Упр. 3,4. стр. 57-58.		

	промышленного шума.(108-111)			в парах). Чтение с детальным пониманием Говорение на материале текста (в парах, в группах) Работа по словообразованию.	говорения с опорой на прочитанный текст. Контроль употребления лексики способом словообразования.	Г.:- обсудить проблему в парах. Выполнить упражнение формата ЕГЭ.			
2 4	Проект: «Разработка манифеста партии « Зеленых» по охране среды в вашем регионе». (112-114)	1	Т. Урок мини проект №14 Комбинированный урок	Говорение (работа в группах, в парах). Проектная работа	Контроль говорения через проектную работу. обсуждение в группах.	Г.:- обсудить листовки, вопросы по теме на определенное время., обсудить в группах проблему, следуя плану высказывания., делать заметки.	Упр. 114. стр. 113 устно+ РТ Упр. 5стир. 58-59.		
Section 7. "Let's get digital". 4 урока									
2 5	Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. (115-118)	1	Комбинированный урок	Говорение (в группах, в парах) Чтение с пониманием основного содержания, с детальным пониманием Работа по словообразованию	Контроль говорения через обсуждение вопросов темы, обсуждение вопросов в парах по прослушанному. Контроль чтения через серию упражнений.	Г.:- обсудить вопросы по теме. Ч.:- читать, высказать предположение, ответить на вопросы, правильно поставить части предложений.	Упр.117. стр.114.устно+ РТ Упр. 1,2 стр. 59-60		

2 6	Язык для Интернета. (119-123)	1	Комби нирован- ный урок	Аудирование с пониманием основного содержания Работа с лексикой	Контроль аудирования через серию упражнений.	А.:- прослушать и выбрать правильное мнение, соединить фразы в колонках	Упр.122.стр 117 +РТ Упр.3, стр.60		
2 7	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». (124-128)	1	Урок- практи- кум	Говорение (работа в группах, в парах. фронтально) Аудирование с пониманием основного содержания	Контроль говорения через обсуждение проблемы, монологическо е высказыва- ние. Контроль аудирования через серию упражнений в формате ЕГЭ	Г.:- высказаться по проблеме в группах, согласиться с высказыванием, делая записи, сравнить свои записи с другими. Обсудить проблему в парах. Подготовить монологическое сообщение в формате ЕГЭ. А.:- воспринимать на слух и соединить высказывания с говорящими, выписать позитивные и отрицательные аспекты использования интернета	Упр.128. стр.118 + РТУпр.5 стр. 62		
2 8	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» (129-131)	1	Т.Урок мини проект.№ 15 Обобщени е и закреплен ие материала раздела	Говорение (в группах)	Контроль говорения через работу над мини- проектом.	Г.: подготовиться к передаче и снять ее , опираясь на план.	РТ упр. 6. стр.62.		
2 9	Progress check	1	Урок оценки знаний	Аудирование Чтение	Контроль аудирования через тест	А.:- выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы.	Стр. 120 повторить лексику. подготовиться к		

					<p>Контроль чтения через тест п Progress check</p> <p>М.З. Биолетова</p> <p>Учебник</p> <p>М.З. Биолетова. Рабочая тетрадь №2о чтению</p>	<p>Ч.:- соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.</p>	<p>словарному диктанту.</p>		
30	<p>Progress check</p>	1	<p>Урок оценки знаний</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Говорение</p> <p>Письмо</p>	<p>Контроль ЛГ материала через серию упражнений</p> <p>Контроль говорения через дискуссию</p> <p>Контроль письма через сочинение по теме. Progress check</p> <p>М.З. Биолетова</p> <p>Учебник</p> <p>М.З. Биолетова. Рабочая</p>	<p>ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов.</p> <p>Г.: вести дискуссию</p> <p>П.:- написать сочинение</p>	<p>Дописать сочинение по теме.</p>			

					тетрадь №2				
1	3 <i>резерв</i>	1							
2	3 <i>резерв</i>	1							
3	3 <i>резерв</i>	1							
Unit 4. "Where are you from?" Section 1. "City versus country?". 4 урока									
1	Город и село. (1-7)	1	Комбинированный урок	<p>Говорение в (группах, парах) Работа с лексикой.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием.</p> <p>Письмо</p>	<p>Контроль говорения через обсуждение вопросов в парах и группах.</p> <p>Контроль лексики через тренировочные упражнения.</p> <p>Контроль аудирования через работу по таблице</p> <p>Контроль письма через написание эссе.</p>	<p>Г.- высказаться по проблеме с опорой на картинки.обсудить вопросы в парах</p> <p>А.- прослушать текст и ответить на вопрос, заполнить таблицу.</p> <p>П. –написать эссе по заданной теме.</p>	Упр.7. стр.125 +РТ Упр.1 стр.63.		
2	Чем отличаются люди в городе и в селе? (8-12)	1	Комбинированный урок	<p>Чтение с пониманием основного содержания, чтение с детальным пониманием.</p> <p>Чтение</p>	Контроль чтения через серию упражнений	<p>Ч.- читать и отвечать на вопросы. выбрать правильное значение для выделенных слов.</p> <p>Употреблять новую лексику из контекста.</p>	Упр.12. стр. +РТ Упр.3,4,5. стр. 64.		

				неадаптированног о литературного текста с обсуждением. Работа с лексикой.					
3	Проект: « Место где ты живешь. (социальный аспект), Сельский образ жизни- возможность быть естественнее и добрее к людям. (13-17)	1	Т.Урок мини проект. №16 Обобщени е и закреплен ие материала раздела	Говорение (в группах)	Контроль говорения через работу над мини- проектом.	Г.:- обсудить проблему по плану. Подготовить презентацию.	Упр.17. стр. +РТ Упр.6 стр.64-65		
4	Дискуссия: « Будущее города и села» (18-22)	1	Урок- практи- кум..	Чтение Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с детальным пониманием. Говорение	Контроль чтения через детали текста. Контроль аудирования через упражнения по прослушан- ному тексту Контроль говорения через монологическо е высказыва- ние.	Ч.:- читать и заполнить пропуски А.:- прослушать и заполнить таблицу, угадать говорящего по высказываниям. Г.: работа над проектом по плану, через монологическое высказывание.	РТ Упр.7. стр.66		
Section 2. « What hobbies do you prefer?». 5 урока -									

5	Интересы и увлечения..Чем руководствуются люди, выбирая хобби?.Хобби-сайты. (23-26)	1	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием услышанного. Говорение (в парах, самостоятельная работа с лексикой)	Контроль говорения через обсуждение вопросов, самостоятельно работы. Контроль аудирования через упражнения по прослушанному тексту.	Г.:- обсудить вопросы в парах, высказать свое личное мнение по прослушанному. А.:- прослушать и заполнить таблицу, угадать говорящего по высказываниям.	Упр.26. стр.132. +РТ Упр. 1. стр. 67		
6	« Скрытые правила поведения англичан»9 из книги К Фокса) (27-32)	1	Урок-практикум	Чтение с поиском недостающей информации, с детальным пониманием прочитанного Говорение с опорой на текст(в парах) Письмо	Контроль чтения через понимание деталей текста Контроль говорения через обсуждение прочитанного. Контроль письма через написание письма другу.	Ч.:_ читать и выбрать заглавия к каждому абзацу, ответить на вопросы, соединить фразы, составить лист сходства и различий Г.: - обсудить проблемы прочитанного текста. П.6- написать письмо другу	Упр. 32. стр.134 +РТ Упр.2,3. стр. 67-68		
7	Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). (33-38)	1	Комбинированный урок	Говорение Работа со словарем	Контроль говорения через обсуждение, монологическое высказывание	Г.:- обсудить фразу Цицерона., использовать изученные фразы. обсудить проблему в парах. подготовить монологическое высказывание. Работать со словарем.	Упр.37 или 38 стр.135+РТ Упр.4 стр.68.		

8	Ученые о пользе видеоигр. (39-45)	1	Урок-практикум	Аудирование Чтение Говорение	Контроль аудирования с пониманием основного содержания с детальным пониманием услышанного. Контроль чтения через понимание основного содержания. Контроль говорения через парную работу.	А.6- прослушать и закончить предложения в своих тетрадах, Г.:- обсудить проблему по прослушанному(в формате ЕГЭ) согласно этапам задания.	Упр.42. стр.135+ РТ Упр. 5. стр.69 Упр. 9. стр. 70-71		
9	Твое хобби. (46)	1	Урок-практикум Обобщение и закрепление материала раздела	Говорение	Моделирование ситуации итогового контроля.	Г.: совместно решать поставленные задачи. оперировать разнообразными речевыми формулами, аргументировать свою позицию. добиваться результата.	Упр.44. стр.136+РТ Упр.12.стр.72.		
Section 3 "My circle of friends". 4 урока									
10	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. (47-53)	1	Комбинированный урок	Говорение (фронтально, в парах) Работа с лексикой.	Контроль говорения через парную работу. Контроль лексики через тренировочные упражнения.	Г.:- комментировать иллюстрации, выражать идеи и ассоциации.. сравнивать, обсуждать результаты. соглашаться и не соглашаться с идеями.	Упр.49, 53 стр.137 письменно.+ РТ Упр. 2, стр.72-73.		

	Коллаж на тему « О любви и дружбе» (67-70)		проект №17. Урок-практикум	(работа в группах) Чтение	пониманием нового содержания. Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах, в парах, через проект.	вопрос к высказываниям. Г.:- представлять мини-проект в группах, готовить презентацию.	на предпоследний вопрос + РТУпр. 5 стр.75.		
--	--	--	-----------------------------------	----------------------------------	--	---	--	--	--

Section 4 "East or West". 5 уроков

4	1	Разные страны_ разная жизнь. Восточные и западные стили жизни.(71-76)	1	Урок-практикум	Чтение. Аудирование. Говорение	Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах, в парах. Контроль аудирования через упражнения, направленные на понимание основного содержания текста Контроль чтения через упражнения, направленные на понимание основного содержания.	Г.:- обсудить проблему в группах, описывать жизненный стиль, используя данные слова. Аудирование,:- прослушать и проверить догадку (основное содержание) Ч.:- читать отрывки и подобрать заглавия к отрывкам, прочитать предложения и закончить их.	Упр.76. стр.146 письменно, + РТ Упр. 1. стр.76.		
5	1	Восточные и западные стили жизни (77-82)	1	Комбинированный урок	Говорение Аудирование	Контроль аудирования через упражнения,	Аудирование,:- прослушать текст и заполнить таблицу по прослушанному.	Упр. 82. стр. 147 устно+ РТ Упр. 3. стр. 76.		

					направлен-ные на понимание текста с детальным пониманием Контроль говорения через фронталь-ную, парную и групповую работу.	Г.:- расширить словарный запас путем изучения сочетаемости слов с опорой на контекст, обсудить вопросы в группе., высказаться в монологической форме.			
6	1 Каков стиль жизни в твоём регионе? (83-86)	1	Комбинированный урок	Чтение Говорение Работа с лексикой	Контроль говорения через монологическую речь. Контроль чтения через понимание основной идеи текста, детальное понимание прочитан-ного.	Г.:- монологическое сообщение. Ч.:- прочитать и выбрать предложения, отражающее главную идею, заполнить пропуски подходящими по смыслу словами.	Упр. 86. стр.148 письменно.+ РТ Упр. 4 стр. 77.		
7	1 Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой. (87-90)	1	Урок-практикум	Чтение Говорение	Контроль говорения через монологическую речь, работу в парах. Контроль чтения через поиск нужной информации в тексте.	Ч.:- читать и выписать выражения, которые использует автор, представляя свои идеи. Г.:- обсудить вопросы в парах, согласиться с утверждением или опровергнуть его, подготовить монологическое высказывание.	Упр.89 в) письменно стр.149.+РТ Упр.Упр.5 стр. 77.		

1 8	Проект: « Твой стиль жизни во многом зависит от тебя». (91-95)	1	Т. Урок мини проект №18 Урок-практикум	Говорение Аудирование Письмо	Контроль аудирования через упражнения, направленные на понимание текста с детальным пониманием. Контроль говорения через парную и групповую работу.	А.:- прослушать текст и ответить на вопрос. Г.:- высказаться по проблеме в парах. П.:- написать сочинение по проблеме.			
--------	---	---	--	--	---	--	--	--	--

Section 5 "Keeping traditions". 2 урока

1 9	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. (96-100)	1	Урок-практикум	Чтение Говорение (в парах, группах).	Контроль чтения через понимание основного содержания текста, детальное понимание текста. Контроль говорения через обсуждение вопросов, связанных с традициями своей школы.	Ч.:- читать и понять значение слова « tradition», подобрать правильно фразу к каждому тексту. Г.:- описать события в своем регионе.. обсудить вопросы в группах	Упр. 100 стр.151.		
--------	---	---	----------------	--	--	--	-------------------	--	--

2	Проект:	1	Т.:Уро	Говорение.	Контроль	Г.:- высказаться по плану.	Повторить		
---	---------	---	--------	------------	----------	----------------------------	-----------	--	--

0	« Письмо в будущее о твоей школьной жизни»(101-102)		к- мини-проект №19 Урок-практикум	Письмо	говoreния через обсуждение вопросов в парах и группах. П...:- описать события школьной жизни.	П...:- подвести итоги, описать яркие события школьной жизни.	лексический материал по теме стр. 153.		
---	---	--	--	--------	--	--	--	--	--