

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Плавский район «Плавская  
средняя общеобразовательная школа №2»**

**Рабочая учебная программа  
по английскому языку**

**10 класс**

базовый уровень, среднее (полное) общее образование

срок реализации программы – 1 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10 КЛАССА**

Тематическое планирование составлено на основе:

1. Государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку, 2005 г.

В учебно-методический комплект для учащихся входят:

Учебник « Английский с удовольствием -10» М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис,Н.Д.Снежко;

Рабочая тетрадь №1, рабочая тетрадь №2, аудиоприложение( аудиокассеты, CD MP3)

К о л и ч е с т в о ч а с о в: всего – 105 часов, в неделю – 3 часа.

Ф о р м а п р о м е ж у т о ч н о й а т т е с т а ц и и: обобщающий урок.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В тематическое планирование также включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

### **Цели и задачи обучения:**

*дальнейшее развитие* иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

*языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение

адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

*развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### **Предметное содержание речи.**

**С о ц и а л ь н о - б ы т о в а я с ф е р а.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги (30 часов).

**С о ц и а л ь н о - к у л ь т у р н а я с ф е р а.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс (45 часов).

**У ч е б н о - т р у д о в а я с ф е р а.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире (30 часов).

## **Речевые умения.**

### **Г о в о р е н и е:**

*Диалогическая речь.* Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

#### Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **А у д и р о в а н и е:**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### Развитие умений:

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Ч т е н и е:**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

П и с ь м е н н а я р е ч ь:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/ резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения.**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения.**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- *социокультурных знаний* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- *межпредметных знаний* о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография.**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи.**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения;

соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи.**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи.**

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who..., It’s time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous и страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and Gerund) без различения их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

### **Требования к уровню подготовки .**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/ понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен **уметь**:

- *говорение*:

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- *аудирование*:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из



различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- *чтение:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- *письменная речь:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Формы контроля:** текущий, проектные зачёты по темам; итоговые контрольные работы по одному виду умений в триместр, контрольные работы по всем видам деятельности в конце года.

## Литература

Литература для учителя: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English- 10 класс» Обнинск: Титул, 2012год

Пособия для учащихся:

Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.

Enjoy English- 10 класс.-Обнинск: Титул, 2012год

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Enjoy English- 11 класс. Рабочая тетрадь.№1- Обнинск: Титул, 20012год.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Enjoy English- 10 класс. Рабочая тетрадь.№2 Контрольные работы - Обнинск: Титул, 2012год
3. Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English» - 10 класс.

**Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера

CD « Профессор Хиггинс»

*Английский язык. Базовый курс «Эксфорс».*

*www.Englishtips.org.*

*www.macmillan.ru*

*www.onestopenglish.ru*

*Интернет материалы*

*ЦОР по английскому языку*

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Section	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингвострановедческий материал	Тип урока	Вид контроля	Д/з
	фонетика	лексика	грамматика					
3	4	5	6	7	8	9	10	11

## Unit 1. A GOOD START IN LIFE (СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА) (12 часов)

1. Off to school (2 часа)	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	Be anxious; be bored; be cheerful; be confident; be confused; be delighted; be enthusiastic; be excited; be frustrated; be inspired; be nervous; be proud	Used to...	А – уметь определять свое отношение к прослушанной информации по теме урока; Ч – уметь выделять основные факты при чтении стихотворения по теме; Г – уметь использовать в устной речи лексические и грамматические единицы по теме урока; П – умение вести личный дневник		Комбинированный	Текущий	Ex. 1, 2, p. 3 (WB)
					Комбинированный	Текущий	Ex. 6, 7, p. 5 (WB)	
2. Colour matters? (2 часа)		Be put at risk; carry on; distract from; earlobe; have a row; prohibit; rebellious; sit for exams; unacceptable	Ways of permitting and forbidding	Ч – уметь читать статью «Girl who dyed hair...» с пониманием основного содержания прочитанного, уметь выделить основную мысль текста; уметь догадываться о значении слов и фраз с опорой на знакомую лексику; Г – уметь аргументировать свою точку зрения, используя лексику по теме; уметь вести диалог – обмен мнениями по теме урока; П – уметь написать школьные правила поведения учащихся		Комбинированный	Контроль написания школьных правил поведения учащихся	Ex. 1, 3, p. 6 (WB)
					Комбинированный	Ex. 4, p. 7 (WB)		

3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Town and town</b> (часа)		Connectives: On the one hand..., on the other hand...; whereas; while	Expressions with comparatives	<b>A</b> – уметь воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в тексте по теме урока; <b>Ч</b> – уметь обобщать и критически оценивать полученную информацию при чтении текста «Cambridge University»; «St. Petersburg University»	Углубление объема знаний о возможностях получения образования в стране изучаемого языка	Комбинированный	Текущий	Ex. 1, p. 8 (WB)
		Connectives: On the one hand..., on the other hand...; whereas; while	Expressions with comparatives	<b>Г</b> – уметь передавать содержание прочитанного текста по теме урока с опорой на заданные вопросы, комментировать факты из текста; уметь составлять рассказ по картинкам с опорой на предложенные речевые клише	Углубление объема знаний о возможностях получения образования в стране изучаемого языка	Комбинированный	Текущий	Ex. 2, 3, p. 9 (WB)
<b>They travel the world</b> (часа)	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	Adapt to; applicant; application form; apply for; apply knowledge; be nominated for; break a stereotype; build a bridge between the countries; represent	Conditionals with if (not) and unless	<b>A</b> – уметь воспринимать на слух и выделять интересующую информацию при прослушивании интервью по теме урока; <b>Ч</b> – уметь просматривать текст с целью поиска необходимой информации (с. 18, упр. 2); <b>П</b> – уметь кратко фиксировать содержание прослушанного текста; составлять небольшое эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной проблеме «Why do I want to participate in the program»	Углубление межпредметных знаний о ценностных ориентирах молодежи страны изучаемого языка	Комбинированный  Комбинированный	Контроль написания эссе	Ex. 1, 2, p. 10 (WB)  Ex. 3, 4, p. 11 (WB)
<b>Check our</b>	– // –	– // –	– // –			Урок проверки и оценки знаний	Грамматический тест	Повторение лексики



Продолжение табл.

3	4	5	6	7	8	9	10
Express yourself (1 час)	- // -	- // -	- // -	Г – уметь делать сообщение по теме «Школьная жизнь»; П – уметь составить тезисы устного ответа по теме «Школьная жизнь»		Урок систематизации и обобщения материала	Контроль тезисов по теме «Школьная жизнь»
Резервные уроки		Повторение изученного лексического материала	Повторение изученного грамматического материала				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием

**Unit 2. “IDENTITY” (СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА) (12 часов)**

Living on the edge (2 часа)	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	Get one’s message across; hurt sb; like-minded; make a statement; narrow-minded; originate from/in; participate in; protest against; take one’s beliefs to extremes; tension	Систематизация грамматического материала Unit 1	Ч – уметь читать текст по теме урока (статья из журнала «Living on the edge») с пониманием основного содержания прочитанного; выделять основную мысль прочитанного; озаглавливать отдельные части текста; догадываться о значении отдельных слов с опорой на контекстуальную догадку; Г – уметь вести диалог – обмен мнениями с опорой на предложенные речевые клише по теме урока; участвовать в дискуссии по теме урока; П – уметь заполнить таблицу, классифицируя слова по частям речи	Знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях неофициального характера	Комбинированный	Текущий
						Комбинированный	Текущий
Same or different? (2 часа)	Совершенствование слухо-произносительных	As a result; besides; by contrast; finally; firstly; for example/for instance; furthermore;	Систематизация грамматического материала	Ч – уметь читать текст по теме урока с пониманием основного содержания прочитанного (с. 27, упр. 2); озаглавливать отдельные	Углубление знаний о ценностных ориентирах раз-	Комбинированный	Контроль написания сочинения

3	4	5	6	7	8	9	10	
	навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	In conclusion; It is true; in fact; moreover; on the one hand/on the other hand; other people, however, disagree/have a different opinion; sadly; secondly; some people say/believe; to begin with; to sum up; unfortunately; whereas; to summarize		части прочитанного текста; Г – уметь рассуждать о проблеме по теме урока; вести диалог – обмен мнениями; выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; П – уметь письменно аргументировать свою точку зрения при написании сочинения «Belonging to a group: for and against»	ных слоев общества страны изучаемого языка	Комбинированный	«Belonging to a group: for and against»	Ех 4, р. (W
ay ur me ca)	Совершенствовани е слухо- произносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	be perceived; be (un) sure of oneself; cover sth up; cross one's legs; defensive; feel secure; feel (un) certain; feel (un) confident; fold one's arms; give sth away; look someone in the eye; put on a fake smile; scratch one's face; telltale	Систематизация грамматическог о материала	А – уметь воспринимать на слух и выделять интересующую информацию, оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности при прослушивании текста по теме урока; Ч – уметь читать текст «The meaning of Body language» с извлечением интересующей информации; уметь применять ее при работе над упражнениями к тексту; Г – уметь кратко высказываться без предварительной подготовки по ситуации «Feelings and body language»; П – уметь заполнить таблицу, классифицируя слова по частям речи; заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами по теме урока; написать план самосовершенствования с использованием лексики по теме урока		Комбинированный  Комбинированный	Контроль написания плана самосовершенствовани я	Ех 2, р. (W  Ех 4, р. (W

3	4	5	6	7	8	9	10	11
4. Sweet smell of success (2 часа)	--	Admit (to) doing sth/(that); complain (that); deny doing sth/(that); insist (that); persuade sb to do sth; promise to do sth; remind sb to do sth; reply (that)	--	<b>А</b> – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании интервью (с. 33, упр. 2а); определять свое отношение к прослушанному; <b>ЧГ</b> – уметь комментировать факты из текста (с. 33, упр. 3а); выражать свое мнение по обсуждаемой теме; <b>П</b> – уметь писать комментарии к предложенным цитатам с использованием оценочных суждений		Комбинированный Комбинированный	Контроль написания комментариев	Ex. 1, 2, p. 18 (WB) Ex. 3, 4, p. 19 (WB)
5. Check your progress (1 час)	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков	Активизация лексики всего раздела	Систематизация грамматического материала	<b>П</b> – уметь выполнить самостоятельно проверочную работу, анализировать, классифицировать, сопоставлять языковые факты и явления		Урок проверки и оценки знаний	Тест с выбором ответа	Повторение лексики-грамматического материала
6. Express yourself (1 час)	правильного произношения	Активизация лексики всего раздела	Систематизация грамматического материала	<b>Г</b> – уметь делать презентацию по результатам выполнения проектной работы по теме «The celebrity»; уметь брать и давать интервью по теме урока; <b>П</b> – уметь написать статью по теме «The celebrity» (объем 200 слов) с использованием лексики по теме урока		Урок систематизации и обобщения учебного материала	Контроль презентации проектной работы	--
Резервные уроки		Повторение изученного лексического материала	Повторение изученного грамматического материала			Урок проверки и оценки знаний	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	--



	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Unit 3. A TIME TO CELEBRATE (СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА) (12 часов)</b>										
ые ельность евого	<b>1. What is a tradition?</b> (2 часа)	Совершенствовани е слухо- произносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	Be associated with; be reminded of; date back to; declining; define oneself; long – standing; protect against; survive/survival symbol; unique	Систематизация грамматическог о материала	<b>А</b> – уметь воспринимать на слух и выделять интересующую информацию при прослушивании текста по теме урока (с. 41, упр. 5); <b>Г</b> – уметь высказывать свою точку зрения по теме «Традиции в современной жизни» с опорой на вопросы; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; <b>Ч</b> – уметь читать текст (с. 40, упр. 2) с пониманием основного содержания; озаглавливать отдельные части текста; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Знакомство с традициями страны изучаемого языка, их сравнение с традициями России	Комбинированный	Текущий	Ex 2, p. (W	
							Комбинированный	Текущий	Ex 4, p. (W	
ые ельности го языка	<b>2. Talking turkey</b> (2 часа)	Совершенствовани е слухо-про- износитель-ных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	Formal / informal register; Distinguishing between formal and informal expressions	Систематизация грамматическог о материала	<b>Ч</b> – уметь читать текст по теме (с. 43, упр. 2) с полным пониманием содержания; прогнозировать содержание текста; <b>ГП</b> – уметь вести диалог – рас-спрос по теме «Christmas» с выходом на письменную речь (заполнить таблицу; написать доклад для		Комбинированный	Текущий	Ex p. (W	
							Комбинированный	Текущий	Ex 3, p. (W	

					радиопрограммы, используя предложенные разговорные клише)				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Продолжение табл.

3	4	5	6	7	8	9	10	11
The family (час)		Ask permission to do sth; be forced to do sth; be held; be served; leftovers; on special occasions	Expressing probability may/might have done	<p><b>А</b> – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании текста по теме «Meals» с выходом на устное высказывание;</p> <p><b>Ч</b> – уметь читать текст по теме (с. 46, упр. 2) с полным пониманием содержания прочитанного; читать текст с выборочным нахождением интересующей информации;</p> <p><b>Г</b> – уметь кратко высказываться без предварительной подготовки по теме «Meals»; обосновать свою точку зрения</p>	Знакомство с правилами поведения за столом во время еды в стране изучаемого языка; уметь отмечать сходство и различия этих правил и российских	Комбинированный	Текущий	Ex. 1, 2, p. 28 (WB)
						Комбинированный	Текущий	Ex. 3, 4, p. 29 (WB)
Exotic (час)		Be in existence; carnival; celebration; essential; festival; festivities; parade; take place	Revision of the past and present tenses	<p><b>Ч</b> – уметь читать текст по теме урока (с. 50, упр. 3а) с полным пониманием содержания прочитанного; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;</p> <p><b>Г</b> – уметь рассказать о празднике – фестивале родного города, используя предложенные разговорные клише;</p> <p><b>П</b> – уметь написать сочинение по теме «A Festival popular in your region»</p>	Ознакомление с традициями и праздниками, посвященным и местностям, городам страны изучаемого языка и России	Комбинированный	Контроль написания сочинения	Ex. 1, p. 30 (WB)
						Комбинированный	по теме «A Festival popular in your region»	Ex. 2, 3, p. 31 (WB)
Check	Совершенствовани	Активизация	Систематизация	<b>П</b> – уметь		Урок проверки и	Тест с	Повторение

Progress (час)	е слухо- произносительных	лексики всего раздела	грамматическог о материала	выполнить самостоятельно проверочную работу, найти правильный вариант ответа; анализировать, сопоставлять,		оценки знаний	выбором ответа	лекси-ко- грамматическ о материала
-------------------	------------------------------	--------------------------	-------------------------------	---	--	---------------	-------------------	--

Продолжение табл.

3	4	5	6	7	8	9	10
<b>6. Express yourself</b> (1 час)	навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	Активизация лексики всего раздела	Систематизация грамматического материала	распределять языковые факты и явления Г – уметь делать презентацию виртуальной радиопрограммы по теме «A Festival popular in your region»		Урок систематизации и обобщения материала	Контроль предъявления презентации «A Festival popular in your region»
Резервные уроки	– // –	Повторение изученного лексического материала	Повторение изученного грамматического материала			Урок систематизации и обобщения материала	Проведение фронтального опроса с выборочным оцениванием

**Unit 4. ROOT OF ALL EVIL? (УЧЕБНО-ТРУДОВАЯ СФЕРА) (12 часов)**

<b>1. Short interviews</b> – Are you materialistic? (2 часа)	Совершенствование слухо-речевых навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	Be content (with sth); be into sth; be materialistic (about sth); be part of (a group); competitive; designer clothes/labels; grow out of sth; impress sb (with/by sth); possessions; promote sth/sb; trend; worldwide	Систематизация грамматического материала Unit 3	А – уметь прослушать текст по теме урока (с. 56, упр. 2) и выделить интересующую информацию; заполнить таблицу наиболее значимыми фактами; уметь прослушать интервью по теме урока (с. 57, упр. 3) с целью его краткого письменного изложения в косвенной речи; Г – уметь высказываться без предварительной подготовки по теме урока	Представление о профессиональных требованиях к тем или иным профессиям в стране изучаемого языка и в России (сходства и различия)	Комбинированный	Текущий	Еж 1, р. (W)
						Комбинированный	Текущий	Еж 3, р. (W)

	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ора ы но и,	<b>2. Fighting for life</b> (2 часа)	Совершенствовани е слухо-про- износитель-ных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	Burglary; causes and effects; debts; disabled; facilities; fighting for sth; housing conditions; lack of sth; lone parent; low pay; poverty; human rights	V-ing forms (gerund) as subjects and objects	<b>А</b> – уметь прогнозировать содержание по заголовку текста для прослушивания (с. 58, упр. 3); воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, использовать ее в устном высказывании; <b>Ч</b> – уметь просматривать текст по теме урока (с. 59, упр. 4) с целью поиска интересующей информации; <b>Г</b> – уметь делать краткое неподготовленное сообщение по теме «What would you do to solve the problem of poverty» на основе прочитанного текста; <b>П</b> – уметь написать речь своего выступления по теме «Problems of poverty in my country»	Углубление межпредметных связей о возможностях трудоустройств а в стране изучаемого языка и в России	Комбинированны й  Комбинированны й	Контроль написания сообщения (выступления ) «The problems of poverty in my country»	Ex. 3, р. 3 (W)  Ex. 5, р. 3 (W)
	<b>3. Fighting for the “high” life?</b> (2 часа)	Совершенствовани е слухо-про- износитель-ных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	Be on the dole; deal with sth; essentials; do without sth; economies on sth; pay a bill; sacrifice; save for sth; spend money on sth; spendthrift; waste sth	Time – tense relationship s	<b>Ч</b> – уметь осуществлять просмотровое чтение с целью поиска нужной информации при работе над текстом по теме (с. 62, упр. 1), ответить на вопросы по содержанию текста; уметь осуществлять ознакомительное чтение при работе над текстом по теме урока (с. 63, упр. 3), прогнозировать содержание текста с опорой на предложенные вопросы;		Комбинированны й	Текущий	Ex. 2, р. 3 (W)

	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						ЧГ – уметь находить в тексте предложения, соответствующие предложенному переводу и обмениваться мнением по поводу лучшей версии перевода	Комбинированный	Текущий	Ex. 3, p. 37 (W)
Борьба с успехом (2 часа)	4. No shortcuts to success (2 часа)	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	Ambitious-ambition; considerate-consideration; decisive-decisiveness; domineering-dominance/domination; easy-going; flexible-flexibility; obstinate-obstinacy; rebellious-rebellion; snobbish-snobbishness	Conditionals with if (not) and unless	Ч – уметь читать текст по теме урока (с. 65, упр. 2) с целью поиска необходимой информации для ответа на вопросы к тексту; Г – уметь вести диалог – обмен мнениями с использованием информации из прочитанного текста по теме урока, применяя предложенные разговорные клише; уметь высказывать свое мнение по теме «Is being rich the only way of being successful?»; П – уметь придумать и написать конец к рассказу (с. 67, упр. 8)	Комбинированный	Контроль написания концовки рассказа		Ex. 1–3, p. 38 (W)
						Комбинированный			Ex. 4, 5, p. 39 (W)
	5. Check your progress (1 час)	– // –	Повторение изученного лексического материала	Повторение изученного грамматического материала	П – уметь выполнить самостоятельно проверочную работу, найти правильный вариант ответа; анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Урок проверки и оценки знаний	Тест с выбором ответа	Повторение лексико-грамматического материала	
	7. Express yourself (1 час)	– // –	Повторение изученного лексического материала	Повторение изученного грамматического материала	Г – уметь делать презентацию по результатам выполнения проектной работы по теме «A session of the school	Урок систематизации и обобщения материала	Контроль презентации и проекта по теме «A session of the school «Council»	– // –	

					«Council»; уметь вести диалог – обмен мнениями при обсуждении проблемы по теме проекта				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



3	4	5	6	7	8	9	10	11
овные и	– // –	Повторение изученного лексического материала	Повторение изученного грамматического материала				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	– //

**Unit 5. FAMILY ISSUES (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (12 часов)**

hat es a y? ca)	– // –	Background; caring (n); childcare; comfort (n); extended family; household; in-laws;	Систематизация грамматического материала Unit 4	<b>Ч</b> – уметь читать текст по теме урока (с. 72, упр. 2) с пониманием основного содержания; догадываться о значении отдельных слов с опорой на контекстуальную догадку; пользоваться сносками	Ознакомление с особенностям и общения членов семьи в стране изучаемого языка	Комбинированный	Контроль написания письменного высказывания по теме «Семья»	Ex. 13, p. 40 (WB)
Совершенствование слухо-производительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения		Mutual respect; privacy; run sth; security; sharing (n); trust	Систематизация грамматического материала Unit 4	<b>А</b> – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании текста по теме урока (с. 73, упр. 3); обсудить свои ответы с партнером; <b>Г</b> – уметь вести диалог – обмен мнениями по теме «Семья», выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; выражать свою эмоциональную оценку; <b>П</b> – уметь письменно аргументировать свою точку зрения по теме «Семья», используя выписки из текстов по теме урока с целью их использования в письменном собственном высказывании	Сравнение полученной информации с российским стилем семейных отношений и общения	Комбинированный	Контроль написания письменного высказывания по теме «Семья»	Ex. 45, p. 41 (WB)

3	4	5	6	7	8	9	10	11
soon in old age (ca)	Совершенствовани е слухо-про- износитель-ных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	Act (like a baby); complain; do a fair share; embarrassing; go through; keep/keep doing sth/keep out; lack of privacy; nag; show smb up; treat smb (like)	Present continuous for annoying habits	<b>Ч</b> – уметь читать текст по теме урока (с. 75, упр. 2) с пониманием основного содержания прочитанного; выделять основную мысль текста; прогнозировать содержание текста по его началу; <b>Г</b> – уметь вести диалог – обмен мнениями после прочтения текста по теме урока с опорой на предложенные вопросы; высказывать свое одобрение (неодобрение), сомнение; выражать личное отношение к предмету обсуждения; уметь делать презентацию по результатам проектной работы по теме «A family therapy session»		Комбинированный	Контроль презентаци и проектной работы «A family therapy session»	Ex. 1, p. 43 (WB)  Ex. 2, p. 44 (WB)
keep stuff in the case (ca)	– // –	Be on one's own; feel jealous of sb; for a bit, bit, a bit + adj., quite a bit; stuff; staff	Have/get to do sth (modal verbs of obligati-on); V + to V/V-ing	<b>Ч</b> – уметь читать текст по теме урока (с. 78, упр. 1) с пониманием основного содержания прочитанного; прогнозировать содержание текста по заголовку		Комбинированный	Контроль написания письма	Ex. 1–3 p. 47 (WB)
	Совершенствовани е слухо- произносительных навыков применительно к новому языковому мате-риалу, навыков правиль-	Be on one's own; feel jealous of sb; for a bit, bit, a bit + adj., quite a bit; stuff; staff	Have/get to do sth (modal verbs of obligation); V + to V/V-ing	<b>Ч</b> – уметь осуществлять поисковое чтение при работе над текстом по теме урока; просматривать текст с целью поиска интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности для решения поставленной коммуникативной задачи; <b>Г</b> – уметь вести диалог – обмен мнениями между воображаемыми героями по тексту «Family		Комбинированный	Контроль написания письма	Ex. 4–5 p. 48 (WB)

3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ного произношения			problems»; выражать свою точку зрения с опорой на предложенные разговорные клише; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; <b>П</b> – уметь написать письмо в журнал «Shout», употребляя предложенные формы речевого общения				
t's l a e sa)	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	Go o do teenage things;ut; focus on; get sb off one's back; go out of one's mind; hand out with (informal); make fun of sb	Систематизация грамматического материала	<b>А</b> – уметь прослушать песню по теме урока, понять ее основное содержание с целью ответа на предложенный вопрос; уметь воспринимать на слух и выделить необходимую информацию с целью ее использования в устном высказывании; <b>Ч</b> – уметь озаглавливать предложенный текст по теме урока; комментировать события текста с собственных позиций, выражая свое мнение; <b>Г</b> – уметь вести дискуссию при выполнении предтекстовых упражнений при чтении текста по теме урока (с. 81, упр. 3);		Комбинированный	Контроль ответа на письмо	Ex. 1, 2 p. 49–50 (WB)
	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языко-	Go o do teenage things;ut; focus on; get sb off one's back; go out of one's mind; hand out with (informal); make fun of sb	Систематизация грамматического материала	<b>Г</b> – уметь рассуждать о проблемах современной семьи, используя предложенные ситуации в качестве темы для обсуждения, разговорные клише; <b>П</b> – уметь письменно аргументировать свою точку зрения; написать ответ на письмо от имени		Комбинированный	Контроль ответа на письмо	Ex. 3, p. 51 (WB)

Продолжение табл.

4	5	6	7	8	9	10	11
вomu материалу, навыков правильного произношения			журналиста английского журнала, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре				
--	--	--	II – уметь выполнить самостоятельно проверочную работу, найти правильный вариант ответа; анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления		Урок проверки и оценки знаний	Грамматический тест	Повторение лексико-грамматического материала
--	--	--	Г – уметь делать презентацию по результатам выполнения проектной работы «Family magazine»; уметь делать подготовленные устные сообщения о структуре журнала, его наиболее популярных статьях, проблемах, которые он поднимает		Урок систематизации и обобщения учебного материала	Контроль презентации проекта по теме «Family magazine»	--
--	Повторение изученного лексического материала	Повторение изученного грамматического материала				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	--

**Unit 6. SPORTS (СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА) (12 часов)**

--	Play a sport; do a sport; go V-ing; be into a sport; increase (V); decrease (V); acquire	Present perfect for showing the connection between past and present	A – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании текста по теме урока; высказывать свою точку зрения при выполнении упражнений перед прослушиванием текста (с. 89, упр. 3)		Комбинированный	Контроль написания газетной заметки «For me sport is...»	Ex. 4, 5, p. 53 (WB)
----	--	---	--	--	-----------------	--	----------------------

3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Совершенствовани е слухо-про- износитель-ных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	Overcome; improve; allow; fitness; weight; outlook on	Present perfect for showing the connection between past and present	А – использовать прослушанную информацию в устном высказывании с опорой на наглядность (фотографии по теме урока); Г – уметь вести диалог- обмен мнениями по теме «Your position about sport»; выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказывать свое одобрение (неодобрение), сомнение; П – уметь написать заметку в газету по теме «For me sport is ...», используя прослушанную информацию по теме урока; аргументировать свою точку зрения по теме		Комбинированный	Контроль написания газетной заметки «For me sport is...»	Ex. 6, p. 54 (WB)
it h a fice? ca)	Совершенствовани е слухо-про- износитель-ных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	Coach (V); compete; indulge in/indulgence; injure/injury; inspire (to be inspired); moderate/moderation; role model		А – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании интервью (с. 93, упр. 3); использовать прослушанную информацию при выполнении заданий к интервью, исправить неверные утверждения; Г – уметь вести диалог побудительного характера в процессе ролевой игры «Should professional sport be prohibited?»; уметь дать вежливый совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности; П – уметь написать газетную заметку «Professional sport has/doesn't have the right to exist» по результатам ролевой игры; уметь письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной проблеме		Комбинированный  Комбинированный	Контроль написания газетной заметки «Professiona l sport has/doesn't have the right to exist»	Ex. 2, p. 56 (WB)  Ex. 4, p. 56 (WB)

3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>od ts at ost? ca)</b>	Совершенствовани е слухо-про- износитель-ных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения		2 <sup>nd</sup> and 3 <sup>rd</sup> conditionals; to express hypothetical meaning	<b>ЧГ</b> – уметь прогнозировать содержание статьи «Drugs and cycling» по заголовку в ходе ознакомительного чтения; уметь просматривать текст по теме урока с целью поиска необходимой информации; использовать ее в ответах на предложенные к тексту вопросы; использовать полученную информацию при ведении диалога – обмена мнениями; использовать полученную информацию для самостоятельного составления вопросов к тексту с целью его краткого пересказа; <b>П</b> – уметь написать письмо- обра-щение к профессиональным атлетам, используя информацию, полученную в ходе чтения текста по теме урока, соблюдая предложенный план написания письма		Комбинированный	Контроль написания открытого письма	Ex. 1, 2 p. 58–5 (WB)
						Комбинированный		Ex. 3, 4 p. 59–6 (WB)
<b>hy are doing ca)</b>	Совершенствовани е слухо-про- износитель-ных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	Desire (n); do risky things; excitement; be addicted; go to extremes; risk-taker; satisfy one's curiosity; take risks; think twice before doing sth; thrill (n)	2 <sup>nd</sup> and 3 <sup>rd</sup> conditionals; to express hypothetical meaning	<b>А</b> – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании текста по теме урока (с. 100, упр. 3) с целью заполнения таблицы; уметь использовать полученную информацию при обсуждении ответов на вопросы к прослушанному тексту; <b>Г</b> – уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на вопросы по теме урока с опорой на наглядность (фотографии); уметь высказывать свою		Комбинированный	Контроль написания эссе	Ex. 1, 2 p. 61 (WB)

3	4	5	6	7	8	9	10	11
				точку зрения по теме «Risk taking» с опорой на предложенные речевые клише и обсуждать свою точку зрения с партнером; уметь объяснить своими словами смысл предложенных цитат и выражать согласие (несогласие) с ними <b>П</b> – уметь написать эссе по одной из цитат по проблеме, используя предложенный план написания эссе		Комбинированный		Ex. 3, p. 62 (WB)
check press (с)	– // –	– // –	– // –	<b>П</b> – уметь выполнить самостоятельно проверочную работу, найти правильный вариант ответа; анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления		Урок проверки и оценки знаний	Грамматический тест	Повторение лексико-грамматического материала
express self (с)	– // –	– // –	– // –	<b>Г</b> – уметь делать презентацию по результатам выполнения проектной работы «Newly invented sport»; уметь вести диалог – обмен мнениями по теме проекта; выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказывать свое одобрение (неодобрение), сомнение; выражать свою эмоциональную оценку; участвовать в дискуссии по проблеме; <b>П</b> – уметь составить рекламный проект «Newly invented sport», адекватно употребляя речевые клише		Уроки систематизации и обобщения учебного материала	Контроль презентации проектной работы «Newly invented sport»	– // –

Продолжение табл.

3	4	5	6	7	8	9	10	11
Основные	– // –	Повторение изученного лексического материала	Повторение изученного грамматического материала			Уроки проверки и оценки знаний	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	– /

**Unit 7. ANIMALS (СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА) (12 часов)**

Learn to (sa)	– // –	Aesthetic pleasure; animal species; commercial exploitation; companionship; depend on sb/sth (for) sth; domestication; evidence (of);	Passive voice	<b>Ч</b> – в ходе ознакомительного чтения уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и обсуждать свои мнения; в ходе поискового чтения уметь просматривать текст по теме урока и применять необходимую информацию для решения поставленной задачи по грамматике; уметь применять полученную	Предварительное ознакомление с экологической информационно-справочной и энциклопедической литературой	Комбинированный	Контроль написания сведений для энциклопедии и животных	Ex. 2, p. 6 (W)
	– // –	Medical research; selective breeding; spiritual strength	Passive voice	информацию для решения поставленной коммуникативной задачи; <b>П</b> – уметь применять полученную информацию при работе над текстом по теме урока для написания сведений о животных в энциклопедию, используя предложенный план и вопросы		Комбинированный	Контроль написания сведений для энциклопедии о животных	Ex. 4, p. 6 (W)
Learn to (sa) all items (pets?)	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языку-	Amphibians; carnivores; concern; consider; examine; investigate; insects; mammals;	Passive voice	<b>А</b> – уметь выполнять упражнения перед прослушиванием текста по теме урока (с. 110, упр. 3); воспринимать на слух и выделять необходимую информацию; обсуждать полученную информацию с точки зрения ее		Комбинированный	Контроль написания брошюры «A Pet Anthology»	Ex. 1–3, p. 6 (W)



			полезности;				
--	--	--	-------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

3	4	5	6	7	8	9	10	11
	вому материалу, навыков правильного произношения	a matter of; oppose doing sth; regard; reptiles		Г – уметь применять информацию, полученную при прослушивании текста по теме урока, для выражения своей точки зрения при работе в группе над темой «Are you for or against keeping exotic animals as pets?», используя предложенные речевые клише; П – уметь применять полученную информацию в ходе изучающего чтения текстов «General information» и «Rules of care» для написания брошюры «A Pet Anthology»		Комбинированный		Ex. 4–p. 67 (WB)
What do you think?	– // –	Abandon; appealing; be/become extinct; extinction; donation; nature reserve; rescue; shelter	Passive voice	Ч – уметь просматривать серию текстов по теме урока (с. 114, упр. 3) с целью поиска необходимой информации для выполнения предложенных заданий к тексту; П – уметь применять информацию, полученную в ходе изучения учебного материала по теме урока для написания плаката, листовки, воззвания с целью создания выставки «Help animals» Г – уметь применять информацию, полученную при работе над текстами по теме урока, для ответов на предложенные вопросы; обсуждать стиль написания текстов, их содержание	Осведомленность о животных, нуждающихся в помощи человека, бережном отношении	Комбинированный	Контроль презентации проектной работы – выставки «Help animals»	Ex. 1, p. 69–70 (WB)
						Комбинированный	Текущий контроль	Ex. 3, p. 70–71 (WB)
Sound under (a)	Совершенствование слухо-произносительных	Abandon; appealing; be/become extinct; extinction;	Passive voice	А – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании текста «A sound of Thunder» с целью	Осведомленность о жизни древнейших живот-	Комбинированный	Контроль предъявления доклада	Ex. 1–p. 72–73 (WB)

3	4	5	6	7	8	9	10	11
	навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	donation; nature reserve; rescue; shelter		ответа на вопросы к тексту; уметь догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстную догадку; использовать значение «разгаданных» слов при работе над упражнениями после прослушивания текста; уметь прогнозировать ответные реплики при прослушивании диалога по теме урока; <b>Ч</b> – уметь читать текст «A sound of Thunder» с целью поиска необходимой информации для ответа на вопросы по содержанию текста; <b>Г</b> – уметь кратко передать содержание прослушанной информации (текст «A sound of Thunder») с опорой на вопросы к тексту; уметь применять информацию, полученную при прослушивании диалога по теме урока для ответа на вопросы по содержанию диалога; уметь применять информацию, полученную при изучении новой темы для подготовки доклада «Dinosaurs or other extinct animals»	ных (динозавров и др.) и редких животных	Комбинированный	«Dinosaurs or other extinct animals»  Текущий контроль	Ex. 4–6, p. 74 (WB)
check progress с)	Совершенствование слухо-производительных навыков применительно к новому языко-	– // –	– // –	<b>П</b> – уметь выполнить самостоятельно проверочную работу, найти правильный вариант ответа; анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления		Урок проверки и оценки знаний	Грамматический тест	Повторение лексико-грамматического материала

Продолжение табл.

4	5	6	7	8	9	10	11
вому материалу, навыков правильного произношения	– // –	– // –	Г – уметь использовать полученную информацию при изучении учебного материала по теме «Animals» для подготовки докладов о домашних животных; делать презентацию по результатам выполнения проектной работы-конференции «International Animal Friends Society»; выражать свое отношение к предложенным проблемам; II – уметь написать брошюру, листовку, воззвание по теме «Help animals» с целью применения знаний для участия в проектной работе		Уроки систематизации и обобщения учебного материала	Контроль презентации «International Animal Friends Society»	– // –
– // –	Повторение изученного лексического материала	Повторение изученного грамматического материала				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	– // –

**Unit 8. COMPUTERS (СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА) (12 часов)**

Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу	Access (sth); current; doubt; on-line; predict sth; provide (sb with sth); remain; replace (sth)	Ways of expressing different degrees of certainty about the future: be going to/will/won't/can't/couldn't/could/may/	A – уметь соотносить слова с их значением при выполнении упражнений перед прослушиванием текста по теме урока (с. 122, упр. 2), использовать их в работе при выполнении упражнения перед прослушиванием следующего текста; воспринимать на слух и выделять необходимую информацию для заполнения таблиц	Осведомленность об основных и приоритетных направлениях научно-технического прогресса в стране изучаемого языка и России	Комбинированный	Контроль написания мини-сочинения «What will happen to books and computers in 10 years time?»	Ex. 1, 2, p. 75 (WB)
---	--	--	---	--	-----------------	---	----------------------

4	5	6	7	8	9	10	11
Совершенствовани е слухо- произносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	Access (sth); current; doubt; on-line; predict sth; provide (sb with sth); remain; replace (sth)	Might/may not/ might not	А – использовать прослушанную информацию для устного неподготовленного высказывания (6–7 предложений) «What do you think about the future of books and computers?»; Ч – в ходе изучающего чтения при работе над текстом по теме урока (с. 123, упр. 3) уметь находить в тексте нужную информацию для ответа на вопросы; уметь осуществлять перевод выделенных предложений; использовать полученную информацию для работы над упражнением после текста (найти и исправить неправильные утверждения); высказать свое мнение о прочитанном; П – уметь использовать полученную информацию при работе над темой урока для написания мини-сочинения «What will happen to books and computers in 10 years time?»		Комбинированный	Контроль написания мини- сочинения «What will happen to books and computers in 10 years time?»	Ex. 3, 4 p. 76 (WB)
Совершенствовани е слухо-про- износитель-ных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	An integral part; keep track of life; plug into; reduce the time; search for info; user-friendly; Finally... One...day... Then... In any case... Later... So...	Narrative tenses: past simple, past continuous, past perfect	А – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании интервью по теме урока (с. 127, упр. 4); применять выделенную информацию при работе над упражнением после прослушивания; Ч – уметь читать текст по теме урока (с. 128, упр. 5) с полным пониманием содержания прочитанного, заполняя пропуски в тексте подходящими по смыслу словами из рамки; отвечать на вопросы к тексту; уметь излагать основное содержание текста на письме (5 предложений);	Осведомленность о тенденциях в развитии компьютерных технологий, перспектива «мира компьютеризации »	Комбинированный	Контроль написания рассказа «Funny computer story»	Ex. 1– p. 77 (WB)

3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Совершенствовани е слухо-про- износитель-ных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	An integral part; keep track of life; plug into; reduce the time; search for info; user-friendly; Finally... One... day... Then... In any case... Later... So...	Narrative tenses: past simple, past continuous, past perfect	<b>Г</b> – уметь применить информацию, полученную при прослушивании и чтении текстов на уроке для составления диалога-обмена мнениями при выполнении задания «Tell a story based on the cartoon»; уметь выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; <b>II</b> – уметь составить карту памяти при работе на уроке над темой «Computers»; написать небольшой рассказ «Funny computer story», используя информацию, полученную при работе над учебным материалом по теме урока	Чтение специальной литературы, позволяющей ответить на вопрос «Что такое компьютеромания?»	Комбинированный	Контроль написания рассказа «Funny computer story»	Ex. 5, p. 7 (WB)
<b>Computerize education</b> (часа)	Совершенствовани е слухо-про- износитель-ных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения	Be cheated out of; challenge sb; date, be outdated, up- date, up-to- date; jog one's brain; mind- expanding; rely on; solve a problem; solution		<b>Ч</b> – уметь выполнять предтекстовые упражнения по теме урока (с. 130, упр. 1), соотносить значения выделенных слов с их эквивалентами на русском языке; уметь читать текст по теме урока с полным пониманием содержания про- читанного, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; переводить выделенные жирным шрифтом фразы на русский язык; кратко		Комбинированный	Контроль краткого пересказа текста по теме урока, заполнения таблицы по содержани ю текста, написания эссе «Ban on computers in school»	Ex. 2, p. 8 (WB)

			пересказывать абзацы текста с опорой на вопросы к тексту; выполнять текстовые задания по содержанию текста (тест с выбором ответа); <b>II</b> – уметь заполнить таблицу информацией по содержанию					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

4	5	6	7	8	9	10	11
			<p>прочитанного текста по теме урока; уметь использовать информацию, полученную при работе над текстом урока для написания эссе «Ban on computers in school» с опорой на предложенную диаграмму</p>		Комбинированный		<p>Ex. 3, p. 81 (WB)</p>
<p>Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения</p>	<p>Addict/addiction/addicted to; control; disorder; relief; suffer from</p>	<p>Систематизация изученного грамматического материала</p>	<p><b>Ч</b> – уметь просматривать текст по теме урока (с. 134, упр. 2) с целью поиска интересующей информации для ответа на предложенные вопросы; <b>А</b> – уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию для заполнения таблицы при прослушивании текста по теме урока (с. 136, упр. 3); <b>Г</b> – уметь вести диалог-обмен мнениями при организации речевой игры «Kicking computer addiction»; выражать свою точку зрения, высказывать свое одобрение (сомнение), участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, используя в речи предложенные разговорные клише; <b>П</b> – уметь написать доклад по результатам ролевой игры, кратко излагая суть проблемы</p>		<p>Комбинированный Комбинированный</p>	<p>Контроль проведения ролевой игры «Kicking computer addiction», контроль написания доклада</p>	<p>Ex. 1, p. 82 (WB) Ex. 3, p. 83–84 (WB)</p>



3	4	5	6	7	8	9	10	11
5. Fun with language (1 час)	- // -	Addict/addiction/addicted to; control; disorder; relief; suffer from	Систематизация изученного грамматического материала	<p><b>П</b> – уметь переписать стихотворение «Spell checker», исправив лексико-грамматические ошибки;</p> <p><b>Ч</b> – уметь читать «Haiku» с полным пониманием содержания прочитанного и осуществлять перевод одного из текстов;</p> <p><b>Г</b> – уметь пересказать содержание английской пословицы, дать ее русский эквивалент, сравнить с «компьютерными» пословицами аналогичного содержания, ответить на вопрос «What is the effect of the change?»</p>		Урок обобщения и систематизации учебного материала	Текущий	Повторение лексико-грамматического материала
6. Check your progress (1 час)	- // -	- // -	- // -	<p><b>П</b> – уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления</p>		Урок проверки знаний	Грамматический тест	- // -
Резервные уроки	Повторение лексического и грамматического материала за год							