

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципальное образование Плавский район
«Плавская средняя общеобразовательная школа №2»**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку в 7 классе
базовый уровень, 2 ступень.
Срок реализации программы- 1 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

-Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2012).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю).

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся школ сельской местности.

Предлагаемая программа предназначен для обучения детей 12 - 13 лет английскому языку в общеобразовательной школе. Для учащихся 7 класса актуальной является задача, связанная с развитием и поддержанием устойчивого интереса к предмету. По отношению ко всем учащимся важно решение задач, связанных с развитием качеств: самостоятельность, инициативность, самооценка, умение работать в коллективе, развитие общеучебных умений в процессе целенаправленного наблюдения за языковыми явлениями, осознания возможности выражать одну и ту же мысль иными средствами по сравнению с родным языком, развитие у учащихся умения выражать личностное отношение к воспринимаемой информации, а также развитие у них языковой догадки.

Технология обучения ИЯ, положенная в основу данной программы рассчитана на всех и доступна всем учащимся, независимо от уровня развития способностей. Новый материал усваивается одновременно во всех четырех видах речевой деятельности. В становлении речевого механизма, участвуют все анализаторы: слуховой, речедвигательный, зрительный и моторно – графический, что способствует более прочному усвоению материала и позволяет ученику компенсировать недостающую способность за счет более развитых.

Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является создание условий для комплексного решения задач, стоящих перед иностранным языком как одним из предметов общеобразовательной школы, а именно формирования **коммуникативной компетенции** учащихся, понимаемой как готовность и способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных нормативными документами.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных при обучении в начальной школе;

- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно, осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;

- осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- понимание важности изучения ИЯ как средства достижения взаимопонимания между людьми.

В рабочую программу были внесены изменения:

- 1) Выделены часы для проведения тестов. (Контрольно – измерительные материалы 7 класс)
- 2) В рабочую программу по английскому языку включены уроки по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся.

Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся. В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

Основное содержание

Количество часов на планируемые темы совпадает с количеством часов по программе курса английского языка под редакцией М.З. Биболевой. Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю, 4 промежуточных, 1 входная и 1 итоговая контрольные работы).

Организация образовательного процесса

Работа над произносительной, лексической и грамматической сторонами речи.

Работа над произносительной стороной речи сохраняет свою важность и на данном этапе обучения, но несколько смещаются акценты. По-прежнему следует обращать внимание на выработку умений четко произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; соблюдать ударение в словах. Особое место в работе над артикуляцией звуков занимает постановка правильного произношения дифтонгов и трифтонгов, особенно тех, которые встречаются в омофонах типа *our — hour, their — there*.

В 7 классе работа над произношением не ограничивается артикуляцией звуков. На среднем этапе учащиеся начинают активнее употреблять в речи более сложные по конструкции и более длинные предложения: сложноподчиненные, сложносочиненные, простые предложения с причастными оборотами. Поэтому следует обращать внимание детей на фразовое ударение и смысловое членение как отдельных фраз, так и текста в целом. Укреплению произносительных навыков способствует также отработка отдельных словосочетаний и фраз из диалогов.

На данном году обучения новыми для учащихся являются альтернативные и разделительные вопросы, также имеющие специфическую интонацию. Они в большом количестве присутствуют в тексте учебника, поскольку часто употребляются в живой речи.

В целом произношение усваивается путем имитации речи учителя или диктора на аудиокассете, поэтому так важно обеспечить всем детям возможность многократно слушать на уроке и дома звучащую речь в исполнении носителей языка.

Предполагается, что к концу работы над "Enjoy English " 7 класс дети сумеют соблюдать все основные типы интонации в названных предложениях в зависимости от цели высказывания.

Обучение *лексической стороне речи*, как и прежде, происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 6 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set* 1) *помещать, ставить, класть*; 2) *поднимать*; 3) *основывать, учреждать, организовывать*; *time* 1) *время*; 2) *раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*)
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out etc.*)
- речевые функции: *Asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon? Could you repeat ... , please?); Accepting a suggestion (I'd love to., Certainly.); Asking for meaning (What do you mean?, Can you explain what you mean by...?); Asking if someone can do something (Do you know how to...? Do you know anything about...); Refusing a suggestion (Unfortunately, ..., I'd like to, but...); Saying you agree (How true. I'm with you there.); Saying you are bored (Actually, I don't find ... / it very interesting. It sounds boring.); Saying you are excited (Really? That's wonderful! I find ... /it exciting. It sounds like fun.); Saying you are ready to do something (I'd be happy to..., No problem. Why not?); Saying you are worried (I'm worried about..., I'm (very) concerned about...); Saying you can do something (I know how to..., I'm really (quite) good at...); Saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); Saying you partly agree (Yes, maybe, but ..., Agreed, but ...); Showing you are listening (Really?, Indeed?, I see.); Suggesting (How about...? We might (as well)...-Why don't we ...?);*
- основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы существительных *-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)*, прилагательных *-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)* ; наречий *-ly (properly, friendly, wisely)*; приставки прилагательных *im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)*, глаголов *dis- (disappear, re- (reuse, recycle)*);
- словосложение (*N+N –time + table= timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight N + V - baby + sit = babysit*);
- конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*)

Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, как и где может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач.

Семантизация новой лексики происходит различными способами: 1) путем показа (картинки, предмета, действия), 2) путем прямого перевода на родной язык, 3) путем понимания по контексту при чтении и восприятии текста на слух 4) путем толкования. На данном этапе способ догадки по контексту становится доминирующим при чтении.

В 7 классе значительно расширяется словарный запас учащихся за счет лексики, предназначенной только для рецептивного овладения (то есть для узнавания при чтении и слушании). Лексика, предназначенная для двустороннего усвоения, отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений и выносится в рамку в конце раздела (Unit) в рубрике "Key Vocabulary".

Общий прирост обязательного словаря учащихся в 7 классе составит 250-260 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первых пяти-шести лет обучения это составит примерно 950-1000 лексических единиц.

Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения многочисленных упражнений, обеспечивающих запоминание лексических единиц и употребление их в речи учащимися. Большое место отводится упражнениям на выработку умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным лексико-грамматическим классам слов (существительное и прилагательное, глагол и существительное, местоимение и существительное, глагол и наречие, числительное и существительное и т. д.).

Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Однако в рубрике "Progress Check" обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

При обучении *грамматической стороне речи* выдерживается принцип опоры на опыт учащихся в родном языке и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией. Следуя этому принципу, учащимся раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций. Весь новый грамматический материал приводится в рубрике "Grammar Discoveries". Наряду с объяснением назначения, основных случаев употребления и формообразования нового грамматического явления, как правило, проводятся параллели с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка. Затем следует серия коммуникативно окрашенных упражнений тренировочного характера, в процессе выполнения которых автоматизируется употребление новой грамматики. Следом идут речевые упражнения, предполагающие использование данного грамматического явления для решения поставленных перед учащимися коммуникативных задач.

Особенностью предъявления грамматического материала в 7 классе является и то, что наряду с дедуктивным подходом к ознакомлению с грамматической стороной речи (от правила к практике) широко используется и индуктивный путь. В этом случае учащимся обеспечивается возможность наблюдать за употреблением грамматического явления в речи, а затем им дается обобщение по данному явлению в виде

правила. Так, например, происходит овладение видовременной формой глаголов Passive Voice. Информация подобного рода также дается в рубрике "Grammar Discoveries"

Обобщение (в виде правила) и многочисленные тренировочные упражнения обеспечивают осознание и дальнейшую автоматизацию соответствующего грамматического действия. В учебнике и рабочей тетради широко представлены разные типы тренировочных упражнений от подстановочных таблиц и упражнений на грамматическую трансформацию до переводных упражнений, которые преимущественно размещаются в разделе Homework.

В основной средней школе учащиеся 7 класса учатся понимать и употреблять в речи:

1. Имя существительное

-существительное в качестве определения (*a school uniform*);

2. Артикль.

-неопределенный, определенный, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев, газет); с географическими названиями (городов, стран, рек); с уникальными предметами/вещами/объектами;

3. Имя прилагательное

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*farther-farthest*);

-прилагательные, оканчивающиеся на *ed (interested)*, *-ing (interesting)*;

-прилагательные после глаголов *feel, smell, look* и тд.

4. Имя числительное

-количественные числительные *hundred, thousand, million (hundreds of schools)*

5. Местоимение

-местоимения *most/most of, both*

-возвратные местоимения;

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

-форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting etc)*;

-неопределенная форма глагола в конструкциях:

- сложное дополнение после *want, make, let: (I want you to come home at 5)*,

- прилагательное +неопределенная форма глагола (*interesting to play with*),

- -инфинитив в качестве определения (*the first/ the last/ the only to do smth*),

- страдательный залог с неопределенной формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week*),

- неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели,

-глагольные идиомы (*get up, get on with, etc*)

-вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

7. Наречие

-наречия, образованные с помощью суффикса-*ly (quickly)*;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределенной (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определенной (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении;

8. Сложное предложение.

-прямая и косвенная речь

-сложноподчиненные предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами *who/that/which/whose*,
- дополнительными с союзом *that*,

Весь грамматический материал на данном этапе обучения усваивается двусторонне: для говорения / письма (продуктивно) и слушания / чтения (рецептивно).

Обучение основным видам речевой деятельности

Обучение говорению в 7 классе опирается на умения и навыки говорения, сформированные ранее: умение решать элементарные коммуникативные задачи в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики. На данном этапе следует стремиться к формированию у учащихся гибких и вариативных умений говорения, поощрять школьников проявлять способность и готовность к варьированию и комбинированию языкового материала, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач.

Модели обучения говорению:

а) от прослушивания и повторения диалогов - и полилогов -образцов путем их многократного воспроизведения и прочитывания их по ролям к инсценированию (разыгрыванию) диалога в свободной форме с заменой отдельных лексических единиц или реплик. Конечной целью, к которой приводит работа по данной модели обучения говорению, является создание учащимися своих собственных диалогов / полилогов применительно к коммуникативным задачам, продиктованным разными условиями и ситуациями общения;

б) от чтения текста, который содержит новый для учащихся сюжет или фактологический материал, к его последующему обсуждению с использованием известных учащимся лингвистических средств и средств, которые учащиеся почерпнули из текста.

В процессе обучения говорению учащиеся 7 класса смогут научиться решать следующие коммуникативные задачи:

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- взять интервью у знакомого (незнакомого), соблюдая нормы вежливого поведения;

— пригласить к совместной деятельности (например, к подготовке школьного вечера, написанию заметки в газету), используя при этом адекватные языковые средства;

— описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;

— рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);

— обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;

— выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия);

— принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса;

— убедить речевого партнера в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнера.

Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.

Примерный объем диалогического высказывания: 4-7 реплик с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной коммуникативной задачей.

Планируемый объем монологического высказывания: 8-12 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных. Желательным является использование детьми адекватного набора разных речевых образцов, что позволяет сделать высказывание не однотипным и лично-окрашенным.

Обучение аудированию. На данном этапе обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Вместе с тем цели обучения аудированию усложняются, становятся качественно новыми:

— научить воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;

— научить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как:

а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;

б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

в) умение "обходить" незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: *Excuse me... Pardon? Could you repeat it, please?*

С этой целью в учебник включены три вида учебного материала:

1. Материалом для обучения аудированию могут служить тексты стихов и диалогов, входящие в разные разделы учебника (Units). Они вначале прослушиваются, а затем используются как образцы для самостоятельных высказываний.

2. В текстах содержатся фонетические упражнения, которые предназначены для работы над произносительной стороной речи. Они включают новые и известные учащимся слова и словосочетания.

Упражнения данной категории полезны при знакомстве с новой лексикой и при коррекции произношения учащихся.

Тексты упражнений для обучения аудированию приведены в приложении книги для учителя и записаны на аудиокассету/CDMP3.

Обучение чтению. В процессе обучения по "Enjoy English" 7 класса учащиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные в предыдущих классах:

- совершенствование техники чтения;

- чтение аутентичных текстов разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и с целью полного понимания содержания);

- чтение аутентичных текстов разных жанров и типов: (7 классе объем текста составляет (350-400 лексических единиц).

Чтение тесно связано с обучением устной речи. Предтекстовые задания, позволяющие развивать умение понимать содержание текста непосредственно в ходе чтения, нацеливающие учащихся на поиск нужной информации, на повторное обращение к тексту и др. Характер послетекстовых заданий обширен и разнообразен: упражнения, которые позволяют осуществить проверку понимания; позволяют тренировать употребление в речи отдельных слов, словосочетаний, а если позволяет жанр текста, совершенствовать умение чтения вслух. Собственно речевые упражнения позволяют построить высказывание с опорой на текст и в связи с прочитанным.

Обучение письменной речи в 7 классе опирается на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их. Закрепляются графические навыки, продолжают формироваться знания и навыки орфографии, что особенно важно для обучения письму и чтению, учитывая несоответствие графического и звукового образа слов в английском языке.

Обучение письму как виду речи происходит в русле решения коммуникативных задач: например, написать письмо английскому сверстнику, заполнить анкету, опросный лист, подготовить вопросы для интервью, составить план на следующий день (неделю), составить план рассказа, кратко изложить содержание прочитанного, используя фразы из текста, написать заметку в газету.

Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с

фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

– познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

– научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

– уметь обсуждать актуальные проблемы :

- Будущее нашей планеты. Досуг: соревнования, конкурсы. Как читать числа и даты. Столицы англоязычных стран. Выдающиеся люди планеты. Праздники и обычаи англоязычных стран и России. Страны мира и столицы. Чем знаменита твоя страна? Национальности, языки. Роль английского языка в современном мире. Язык эсперанто. Англоговорящие страны. Родная страна. Причины изучения английского языка. Сколько языков может выучить человек? Русский язык как язык международного общения. Путешествие: карта мира. Виды транспорта. Любимые виды спорта, места занятия спортом. Рассказы о спорте. Здоровый образ жизни, правильное питание, советы врача. Олимпийские игры. Выдающиеся спортсмены России. Всемирные молодежные игры в Москве.

- Спортивная жизнь подростков. Информация о себе: характер, внешность, увлечения. Что бы ты хотел изменить в себе? Современные средства коммуникации.

Учебно-трудовая сфера. Проблемы современного подростка. Взаимоотношения в семье, с друзьями, сверстниками. Ориентация в городе. Маршруты путешествия по городу. Школьная жизнь. Взаимоотношения со сверстниками. Школьная жизнь зарубежных и российских сверстников. Частные школы. Типы школ в англоговорящих странах, взаимоотношения между учащимися. Школьная форма. Круг чтения. Правила поведения в школе. Школьные друзья. Решение проблем современного подростка.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 7 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами (русский язык, литература, география, история, обществознание, биология)

Содержание тем учебного предмета

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Учебных часов	Срезочных работ	В т.ч. проверочных работ	В т.ч. проектной работы	В т.ч. контрольных работ
1	Международный конкурс подростков	26	1	10		1

2	Встреча с победителями Международного конкурса подростков	21		6	1	1
3	Школьное образование, проблемы подростков	30		10	1	1
4	Спорт	26	1	7		1+ 4 ИТОВОВЫХ
Итого:		105		33	2	7

Тематика общения

Тематика общения	Количество часов
1. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.	6
2. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.	7
3. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare, Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell, Pavel Shilling).	5
4. Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Halloween) и России.	2
5. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	7
6. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.	5
7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).	7
8. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.	5
9. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	4
10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	4
11. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	4
12. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	7
13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.	10
14. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	3

15.Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	4
16.Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	4
17.Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	6
18.Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	5
19.Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.	8
Итого	105

Требования к уровню подготовки учащихся. Результативность.

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан-

скую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Формы текущего и итогового контроля

Контрольная работа по каждой теме, входной и итоговый тест, промежуточные тесты по всем видам речевой деятельности (в том числе контрольное написание личного письма), в рубрике “ Progress Check” (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера) и контрольно – измерительные материалы 7 класс, Английский язык к УМК М.З. Биболетовой, в которых обязательно представлены специальные тесты для проверки владения лексическими и грамматическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока/раздела. Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

1. Аудио - приложение CD MP3 к учебнику английского языка для 7 класса «Enjoy English» -Обнинск:Титул
2. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 7 класса.-Обнинск:Титул,2009.
3. Контрольно – измерительные материалы 7 класс, Английский язык к УМК М.З. Биболетовой (Обнинск:Титул)/Москва: ВАКО, 2012
4. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English 7» (В помощь школьному учителю) Е.В. Дзюдина - Москва-«ВАКО», 2010.
5. Программа курса английского языка/ Английский с удовольствием, для 2-11 классов общеобразовательных учреждений/ Издательство «Титул»/2012
6. Рабочая тетрадь (Workbook): Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. «Enjoy English 7». Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса.-Обнинск:Титул,2009.
7. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English 7». Учебник английского языка для 7 класса- Обнинск:Титул,2008.

Календарно – тематическое планирование:

Темы уроков даны в соответствии с поурочными разработками по английскому языку к УМК Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English 7» (В помощь школьному учителю) и согласованы с тематикой общения, количеством часов выделенных на каждую тему программы курса английского языка (Английский с удовольствием, для 2-11 классов общеобразовательных учреждений).

урока №	Наименование раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Планируемый результат освоения материала	Оборудование	Тематика общения	Домашнее задание
1		Вводный тест к учебнику "Enjoy English" для 7 класса	1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков	Знать Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных	Карточки с заданиями.	Повторение лексики и грамматики.	Выписать слова в словарь раздел 1
2	Раздел 1 Тема: Международные конкурсы подростков. 26 часов	Международный конкурс	1	Урок ознакомления с новым материалом	Овладение новой лексикой, умение составлять диалог по теме «Летние каникулы» Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях	Говорение. Вести этикетный диалог, диалог-расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, характеризовать друзей	Транскрипционные значки, картинки по теме «Летние каникулы»	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей. 6 часов	Упр.2 стр.7 (У), Упр.2 стр.3 (РТ)

3	Участие в международном конкурсе	1	Урок закрепления изученного	Составление рекламного объявления Составление собственных диалогов по теме «Участие в соревнованиях». Закрепление лексических навыков по теме «Characteristic traits»	Чтение. Использовать знакомительное, изучающее, просмотровое.	Таблички со словами для фонетической разминки, 5 листов бумаги. Фломастеры.	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.	Упр.1,2 стр.28 (У), Упр.3 стр.3-4 (РТ)
4	Суффиксы прилагательных	1	Комбинированный урок	Развитие умений говорить по теме, используя активную лексику. Рассказы учащихся о себе, о друге, используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов. Контроль грамматических навыков. Взаимопроверка упражнений в парах.	Знать Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных, суффиксы для образования прилагательных.	Карточки со словами, таблица» суффиксы прилагательных»	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.	Упр.8, 9 стр.28 (У), РТ УЗ стр3-4
5	Учимся описывать людей.	1	Урок применения знаний и умений	Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать свое мнение Составление мини-рассказов о себе; Монологические высказывания по данным диалога-расспроса Контроль монологической речи. Собственное высказывание по теме	Уметь извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение; выразить свое отношение к соревнованиям; описать характер человека; рассказать о себе.	Карточки со словами, таблица» суффиксы прилагательных»	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.	Упр.10 стр.28 (У), Упр.1 стр.6 (РТ)

6	Меняем себя.	1	Комбинированный урок	Чтение текста «New Year Resolution» с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников Текущий контроль упражнений учебника; контроль навыков заполнения таблицы Развитие навыков чтения, говорения, письма.	Знать Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных, суффиксы для образования прилагательных,.	Карточки со словами, жетоны для игры.	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.	Упр.12 стр.29 (У), Упр.2 стр.8 (РТ)
7	Изучаем времена глагола	1	Комбинированный урок	Развитие навыков перевода; ознакомление с грамматическим материалом «Времена английского глагола»Монологическая речь о жизненном девизе; Закрепление грамматического материала в упражнениях Фронтальная проверка навыков перевода	Знать Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных, суффиксы для образования прилагательных, Уметь извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение; выразить свое отношение к соревнованиям.	Таблица по грамматике»времена на английском глагола»	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.	Упр.1,4 стр.8 - 9 (РТ)
8	Будущее глазами британцев	1	Урок закрепления изученного	Чтение с извлечением информации по конкретной ситуации,Чтение текста по теме «Будущее планеты»; аудирование с полным пониманием прослушанной информации; Составление рассказа по плану Контроль понимания прочитанного материала (взаимопроверка в парах)	Знать Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных, суффиксы для образования прилагательных,	Карточки с орфографическим заданием по количеству учащихся	Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России. 7 часов	Упр.16 стр.29 (У), Упр.1 стр.10 (РТ)
9	Планы на будущее	1	Комбинированный урок	Обмен мнениями о возможном будущем планеты; Контроль навыков монологической речи по теме: «Будущее нашей планеты» Развитие навыков устной речи по теме: «Будущее нашей планеты»	Понимать на слух информацию; рассказывать о своем будущем и будущем планеты; извлекать нужную информацию из текста.	Таблички со словами для фонетической разминки	Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.	Упр.18 стр.29 (У), Упр.5стр.12(РТ)

10		Будущее нашей планеты.	1	Урок применения знаний и умений	Развитие навыков письменной речи по теме: «Будущее нашей планеты» Введение дискуссии по теме «Что вы думаете о будущем планеты?» Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего»	Понимать на слух информацию; рассказывать о своем будущем и будущем планеты; извлекать нужную информацию из текста.	Листы бумаги и фломастеры.	Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.	Работа для стендом «Будущее нашей планеты» Упр.6 стр.12 (РТ)
11		Участие в конкурсе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Чтение текста о различных соревнованиях; монологическая речь по теме: «Участие в соревнованиях» Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста	Понимать на слух информацию; рассказывать о своем будущем и будущем планеты; извлекать нужную информацию из текста, рассказать о соревновании с опорой на вопросы, называть большие числа, читать даты, сравнивать города.	Карточки со словами.	Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.	Упр.20 стр.30 (У), Упр.1 стр.12 (РТ)
12		Учимся заполнять анкету.	1	Урок применения знаний и умений	Задания на карточках по грамматической теме Заполнение анкеты; выполнение упражнений по теме «Порядок слов в предложении». Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты)	Знать Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных, суффиксы для образования прилагательных, числительные 100-100000000, различия между each other\ one another, конструкцию $\Delta + \Delta ing$, активную лексику раздела.	Карточки со словами для фонетической разминки, транскрипционные значки, анкеты по количеству учащихся.	Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.	Упр.22 стр.30 (У), Упр.2 стр.13 (РТ)

1 3	Учимся читать числа и даты.	1	Комбинированный урок	Мини-тест «Порядок слов в английском предложении» Монологическая речь по теме «Важные даты в жизни вашей семьи». Ознакомление с количественными числительными и их закрепление в речи	Знать Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных, суффиксы для образования прилагательных, числительные 100-100000000, различия между each other\ one another, конструкцию $\Delta + \Delta ing$, активную лексику раздела.	Таблица по теме числительные.	Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.	Упр.23 стр.30 (У), Упр.3 стр.14 (РТ)
1 4	Интересные факты о городах	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений на употребление числительных, чтение и обсуждение прочитанного текста. Контроль монологической речи. Рассказ об одном из городов. Совершенствование навыков чтения и монологической речи	Знать Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных, суффиксы для образования прилагательных, числительные 100-100000000, различия между each other\ one another, конструкцию $\Delta + \Delta ing$, активную лексику раздела.	Картинки по теме «города», «мой город»	Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.	Упр.24,2 5 стр.30 (У),

1 5 .	Известны е люди планеты.	1	Ур ок закреп ления изуче нного	Введение и закрепление страноведческого материала через чтение выполнения послетекстовых заданий. Контроль монологической речи. Рассказать об известном человеке. Тренировка аудитивных и лексических навыков по теме «Числительные»	Понимать на слух информацию; рассказывать о своем будущем и будущем планеты; извлекать нужную информацию из текста, рассказать о соревновании с опорой на вопросы, называть большие числа, читать даты, сравнивать города.	Тран скрипци онные значки, портрет ы известн ых людей.	Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare, Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell, Pavel Shilling). 5 часов	Упр.29 стр.30 (У), Упр.1 стр р.15 (РТ)
1 6 .	Изучение герундия.	1	Ко мбини рован ный урок	Диалогическая речь по теме «Известные люди» Контроль диалогической речи. Составление диалогов в произвольных парах. Формирование навыков употребления герундия	Понимать на слух информацию; рассказывать о своем будущем и будущем планеты; извлекать нужную информацию из текста, рассказать о соревновании с опорой на вопросы, называть большие числа, читать даты, сравнивать города, рассказывать о великих людях планеты	Порт реты известны х людей, таблица по теме «герунди й»	Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare, Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell, Pavel Shilling).	Упр.31 стр.30 (У), Упр.3 стр.16 (РТ)
1 7 .	Поговори мо о суевериях	1	Ко мбини рован ный урок	Ознакомление с новой лексикой, чтение страноведческой информации. Контроль грамматических навыков по теме «Герундий» Активизация навыков устной речи и аудирования по теме «Суверия»	Понимать на слух информацию; рассказывать о своем будущем и будущем планеты; извлекать нужную информацию из текста, рассказать о соревновании с опорой на вопросы, называть большие числа, читать даты, сравнивать города, рассказывать о великих людях планеты	Карт инки по теме «суевери я»	Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Halloween) и России. 2 часа	Упр.32 стр.20 (У), Упр.1(а, б)стр.17 – 18 (РТ)

18	Страшные истории	1	Урок применения знаний и умений	Аудирование диалога, беседа по прочитанному, чтение инструкций. Контроль навыков изучающего чтения Активизация навыков письма и аудирования	Понимать на слух информацию; рассказывать о своем будущем и будущем планеты; извлекать нужную информацию из текста, рассказать о соревновании с опорой на вопросы, называть большие числа, читать даты, сравнивать города, рассказывать о великих людях планеты, выразить свое мнение о предрассудках и	Жетоны для игры «назови рифму», листы бумаги, фломастеры.	Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Halloween) и России.	Упр.33,3 5 стр.31 (У)
19	Средства связи	1	Комбинированный урок	Упражнения на закрепление лексики, тренировка чтения буквосочетаний <i>ph, gh</i> Контроль монологической речи. Обсуждение прочитанного текста. Развитие навыков изучающего чтения	Понимать на слух информацию; рассказывать о своем будущем и будущем планеты; извлекать нужную информацию из текста, рассказать о соревновании с опорой на вопросы, называть большие числа, читать даты, сравнивать города, рассказывать о великих людях планеты, выразить свое мнение о предрассудках и	Картинки по теме.	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет. 7 часов	Упр.37,3 8 стр.31 (У)
20	Средства связи. Твои предпочтения	1	Урок закрепления изученного	Закрепление речевых оборотов <i>each other, one another</i> Контроль монологической речи. Обсуждение в группах темы урока Совершенствование навыков монологической речи по теме «Средства связи»	Читать текст и подбирать заголовки.	Набор карточек по теме.	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	Упр.39 стр.31 (У), Упр.3 стр.20 (РТ)

2 1	Разговор по телефону	1	Комбинированный урок	Активизация лексики в игре «Лото» Контроль диалогической речи. Диалог по телефону Совершенствование навыков аудирования на материалах диалогов	Читать текст и подбирать заголовки, делать резюме по тексту, вести беседу по телефону.	Карточки и фишки для игры «Лото», игр. Телефон.	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	Упр.40,4 1 стр.31 (У)
2 2	Разговор по телефону: за и против	1	Урок применения знаний и умений	Чтение телефонных номеров, аудирование диалога по телефону Монолог-высказывание по теме «Достоинства и недостатки общения по телефону» Совершенствование навыков монологической речи по теме «Преимущества и недостатки разговора по телефону»	Читать текст и подбирать заголовки, делать резюме по тексту, вести беседу по телефону.	Изображения людей разного возраста для речевой разминки.	Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare, Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell, Pavel Shilling).	Упр.44 стр.32 (У), Упр.3 стр.22 (РТ)
2 3	Компьютер в нашей жизни	1	Комбинированный урок	Чтение текста, выражение согласия и несогласия Письменное сообщение Закрепление навыков чтения по теме «Средства связи»	Читать текст и подбирать заголовки, делать резюме по тексту, вести беседу по телефону, называть номер телефона, выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации.	Карточки по теме «средства связи»	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	Упр.46 стр.32 (У), Упр.1 стр.24 (РТ)

2 4	Контроль ная работа № 1. Тема «Международ ный конкурс подростков»	1	Ур ок прове рки и корре кции знани й и умени й	Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков	Знать Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных, суффиксы для образования прилагатель ных, числительные 100- 100000000, различия между each other\ one another, конструкцию △+△ing, активную лексику раздела.	Карт очки с заданием	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	
2 5	Самое важное средство связи	1	Ур ок приме нения знани й и умени й	Лексические игры, устная речь по теме «Компьютер в нашей жизни», групповая работа. Контроль письменного сообщения, контроль результатов групповой работы Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Компьютер»	читать текст и подбирать заголовок, делать резюме по тексту, вести беседу по телефону, называть номер телефона, выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации	Мяч, карточки с транскри пцией и словами.	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	Упр.47 стр.32 (У), Стр. 32- выучить слова
2 6	Обобщаю щий урок по теме «Международ ный конкурс подростков»		Ур ок обобщ ения и систе матиз ации знани й	Проект «Хочешь ли ты принять участие в соревнованиях?» Контроль навыков групповой работы Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Знать Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных, суффиксы для образования прилагатель ных, числительные 100- 100000000, различия между each other\ one another, конструкцию △+△ing, активную лексику раздела.	Прое ктор.	Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare, Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell, Pavel Shilling).	Проект

27		КВН по теме «Международный конкурс подростков»		Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры КВН Активизация лексических навыков	Знать Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных, суффиксы для образования прилагательных, числительные 100-100000000, различия между each other\ one another, конструкцию $\Delta + \Delta ing$, активную лексику раздела.	Проектор, карточки с заданиями.	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	-
28	Радел 2 Тема 2: Встреча с победителями Международного конкурса подростков. 21 час	Учимся знакомиться	1	Урок ознакомления с новым материалом	Введение страноведческой информации, объяснение правила, выполнение упражнений Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Развитие грамматических навыков «Употребление определённого артикля с названиями стран»	Знать лексический материал 1раздела. Говорение. Вести этикетный диалог, диалог-расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, развернутое сообщение с опорой на план Чтение. Ознакомительное, изучающее, просмотровое, читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы, интернациональные слова, знакомый корень слова	Карточки для бейджиков, таблица «употребление артикля с географическими названиями»	Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят. 5 часов	Упр. 1,3 стр.56 (У),

29.	Страны и континенты	1	Урок закрепления изученного	Лескическая игра, аудирование и устные высказывания по прочитанному, работа в группах – рассказ о стране Грамматический тест «Артикли с географическими названиями», контроль результатов групповой работы Расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты»	Знать лексический материал 1раздела, названия континентов, различных языков, употребление артикля названиями мест.	Картинки по теме «достопримечательности»	Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.	Упр.5,6 стр.56 (У),
30.	Языки и национальности	1	Комбинированный урок	Введение страноведческой информации Высказывания учащихся с опорой на карточки-клише Совершенствование навыков диалогической речи	Ознакомительное, изучающее, просмотровое, читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы, интернациональные слова, знакомый корень слова	Кубики и 2 картонных круга для игры «Карусель» карточки для составления диалогов.	Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.	Упр. 4, 5 стр.28 (У),
31.	Английский язык в современном мире	1	Урок закрепления изученного	Парная работа, чтение текста и выполнение послетекстовых заданий, ознакомление с правилами употребления слов <i>who, which, that</i> Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки»	Знать лексический материал раздела, названия континентов, различных языков, употребление артикля названиями мест, национальностей.	Политическая карта мира	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как международный язык общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин). 7 часов	Упр. 2,4 стр. 29 (У),

3 2 .	Язык эсперанто	1	Урок закрепления изученного	Чтение с выполнением дотекстовых и послетекстовых заданий Взаимопроверка выполнения заданий в парах Совершенствование навыков монологической речи	Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, развернутое сообщение с опорой на план	Мяч, наборное полотно, карточки и по теме «Английский язык»	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).	Упр.11 стр.57 (У) Упр.1 стр.29 (РТ)
3 3 .	Англоговорящие страны	1	Комбинированный урок	Чтение и выполнение заданий в группах, аудирование с последующим заполнением таблицы Контроль результатов групповой работы, контроль заполнения таблицы Расширение страноведческих знаний по теме «Англоговорящие страны»	Знать лексический материал раздела, названия континентов, различных языков, употребление артикля названиями мест, национальностей, придаточные предложения с who\that\which, словообразование некоторых существительных.	Игровые телефон для речевой разминки, политическая карта мира.	Страны мира и их столицы, национальностей / народы и языки, на которых они говорят.	Упр.13 стр.57 (У), Упр.1 стр.31 (РТ)
3 4 .	Расскажи о своей стране	1	Урок применения знаний и умений	Работа в парах - обсуждение различных стран, составление слов по карточкам, отработка их в речи Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Формирование навыков монологической речи по теме «Россия»	Знать лексический материал раздела, названия континентов, различных языков, употребление артикля названиями мест, национальностей, придаточные предложения с who\that\which, словообразование некоторых существительных.	Карточки с частями слов.	Страны мира и их столицы, национальностей / народы и языки, на которых они говорят.	Упр.4 стр.33 (РТ)

3 5	Мотивы изучения английского языка	1	Урок закрепления изученного	Исправление ошибок в словах, выразительное чтение диалогов, введение и отработка лексической единицы <i>the only</i> Монологическое высказывание "Why I study English" + письменное сообщение (эссе) Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации	Письмо. Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения,	Карточки с орфографически заданиями в 3-4 варианта х.	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).	Упр.16,17 стр.57 (У),
3 6	Изучение английского языка.	1	Комбинированный урок	Составление диалогов по образцу, вопросно-ответная работа с заполнением таблицы Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Развитие навыков устной речи по теме: «Изучение иностранного языка»	Говорение. Вести этикетный диалог, диалог-расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, развернутое сообщение с опорой на план	Карточки для работы в группах.	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).	Упр.3 стр.29-30, упр. 3 стр. 34-35 (РТ)
3 7	Роль иностранных языков в современной жизни	1	Урок закрепления изученного	Составление предложений с использованием данных словосочетаний, чтение текста и ответы на вопросы Контроль навыков чтения Совершенствование навыков изучающего чтения	Чтение. Ознакомительное, изучающее, просмотровое, читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы, интернациональные слова, знакомый корень слова Письмо. Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения,	Жетоны для игры «Составь словосочетание»	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).	Упр.20 стр.58 (У), Упр.1 стр.36 (РТ)

38	Способы изучения иностранного языка	1	Комбинированный урок	Вопросно-ответная работа с заполнением таблицы, работа в парах – обсуждение темы Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Совершенствование навыков монологической речи по теме «Способы изучения иностранных языков»	Уметь извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение. Ознакомительное, изучающее, просмотровое, читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы, интернациональные слова, знакомый корень слова	Карточки для лото.	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).	Упр.21 стр.58 (У), Упр.2 стр.36 (РТ)
39	Изучение русского языка	1	Урок применения знаний и умений	Чтение с выполнением послетекстовых заданий, обсуждениетемы в диалогах. Лексический диктант по лексике уроков 12,13. Эссе «Природа родного края» Развитие навыков чтения по теме «Изучение русского языка»	Письмо. Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения, Аудирование. Понимание текста с выборочным извлечением информации	Проектор.	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).	Упр.24 стр.58 (У), Упр.1 стр.38 (РТ)
40	Учимся выразительно читать стихотворение	1	Урок закрепления изученного	Выполнение лексических упражнений Контроль навыка перевода Развитие навыков выразительного чтения стихотворения	Чтение. Ознакомительное, изучающее, просмотровое, читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы.	Орфографическое задание на карточках, портрет А.С. Пушкина.	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. 5 часов	Упр.25 стр.58 (У),

4 1	Описание картины	1	Комбинированный урок	Введение и закрепление нового грамматического материала по теме «Пассивный залог»Выполнение грамматических упражнений по теме «Пассивный залог» Контроль навыков устной речи по дом. заданию	Говорение. Выразить свое отношение, делать краткие сообщения, развернутое сообщение с опорой на план	Карточки с прилагательными для описания картины, картины русских художников.	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.	Упр.26,28 стр.58-59 (У); упр.69 стр.50 – выучить правило
4 2	Изучаем пассивный залог	1	Комбинированный урок	Активизация грамматического материала по теме «Пассивный залог»Выполнение тренировочных упражнений по теме «Пассивный залог» Грамматический тест «Формы неправильных глаголов»	Знать Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, повелительное наклонение.	Карточки по теме «Неправильные глаголы»	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.	Упр.72, стр.51 - выучить стихотворение; упр. 29, стр. 59(У)
4 3	Путешествие по англоговорящим странам	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Первичный контроль грамматических навыков по теме «Пассивный залог»Монологическая речь – описание страны, чтение и ответы на вопросы учителя Введение лексики по теме «Путешествия» и её первичное закрепление	Знать Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, повелительное наклонение, неправильные глаголы.	Изображение различных действий для фонетической разминки,карточки по теме«Неправильные глаголы»	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.	Упр.78, стр. 53; упр.31, стр.59 (У)

44.	Различные виды транспорта	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений по теме «Путешествия», составление диалога по образцу, Контроль навыков письменной речи Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи	Говорение. Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, развернутое сообщение с опорой на план Чтение. Ознакомительное, изучающее, просмотровое, читать и понимать тексты, содержащие некоторые неизвестные элементы.	Карточки со словами и картинки по теме «Путешествие»	Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль. 4 часа	Упр.34, стр. 59, выучить свою роль в диалоге
45.	Лучший вид транспорта.	1	Урок применения знаний и умений	Ситуативные игра, чтение страноведческой информации, монологическая речь по теме «Виды транспорта» Контроль навыков диалогической речи по теме «Виды транспорта» Активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта»	Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, развернутое сообщение с опорой на план	Изображение видов транспорта, проектор, презентация к уроку по теме.	Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	Упр.88, стр.55 (У); Упр.2, стр. 43 (РТ)

4 6		Контроль ная работа № 2. Тема « Встреча с победителями международн ых конкурсов »	Ур ок прове рки и корре кции знани й и умени й	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков Выполнение заданий раздела «Progress Check»	Говорение. Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, развернутое сообщение с опорой на план Чтение. Ознакомительное, изучающее, просмотровое, читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы, интернациональные слова, знакомый корень слова Письмо. Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения, Аудирование. Понимание текста с выборочным извлечением информации	Карт очки с заданиям и.	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.	-
4 7		Создаем проект: Англи йский язык – язык мирового общения.	Ур ок обобщ ения и систе матиз ации знани й	Работа над проектом «Английский язык – язык мирового общения» Контроль навыков групповой работы Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Говорение. Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, развернутое сообщение с опорой на план Чтение. Ознакомительное, изучающее, просмотровое, читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы, интернациональные слова, знакомый корень слова	Прек тор, презента ция к уроку.	Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	Подгото виться к КВН

48		Обобщающий урок «Парк развлечений»	1	Урок применения знаний и умений	Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры Активизация лексических навыков	Знать лексический материал раздела, названия континентов, различных языков, употребление артикля названиями мест, национальностей, придаточные предложения с who\that\which, словообразование некоторых существительных.	Пректор, презентация к уроку.	Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	
49	Раздел 3 Тема 3: Школьное образование, проблемы подростков 30 часов	Молодым быть здорово!	1	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование текста, выражение своего понимания в требуемой форме Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Совершенствование навыков чтения, аудирование.	Знать лексический материал 2 раздела. Говорение. Вести этикетный диалог, диалог-расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, развернутое сообщение с опорой на план	Карточки с изображением людей в различных настроен ии.	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. 4 часа	Упр. 1,2, стр.45 (РТ)
50		Разрешения и запреты в семье.	1	Урок закрепления изученного	Устная речь по теме. Рассказ о том, что разрешается и что запрещается делать Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Развитие навыков устной речи	Говорение. Вести этикетный диалог, диалог-расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой, обмениваться мнениями	Наборное полотно, карточки с прилагательными для фонетической разминки.	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	Упр.4,5, стр. 92 (У)

5 1	Поговори о проблемах подростков	1	Ур ок приме нения знани й и умени й	Высказывание и обоснование своей точки зрения о том как школа влияет на твою жизнь Собственное сообщение о проблеме Совершенствование навыков письменной речи	Говорение. Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой, обмениваться мнениями	План рассказа по теме «Пробле мы подрост ков»	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	Упр.7, стр. 92;упр.9, стр.93 (подготовит ь устный рассказ)
5 2	Дорога в школу	1	Ур ок закреп ления изуче нного	Выполнение грамматических упражнений, составление диалогов Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Развитие навыков диалогической речи	Говорение. Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой, обмениваться мнениями Чтение. Ознакомительное, изучающее, просмотровое.	Куби к и 2 круга для игры «Карусе ль»	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. 4 часа	Упр. 10, 11, стр. 93, упр.17, стр.65 (выучить диалог)
5 3	Учимся объяснять маршрут	1	Ур ок приме нения знани й и умени й	Ведение диалога-расспроса с использованием вербальных средств Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Совершенствование навыков вести диалоги	. Вести диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой, обмениваться мнениями	Карт очки со словами по теме «Дорого в школу»	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	Упр.26, стр.67 (нарисовать карту своего города); упр. 2, стр. 48
5 4	Встречае м гостей нашего города	1	Ко мбини рован ный урок	Аудирование текста, выражение своего понимание в требуемой форме Сочинение о себе Развитие навыков аудирования	Аудирование. Понимание текста с выборочным извлечением информации	Зада ния на карточка х по количес ту участни ков,табл ицы для результат тов опроса.	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	Упр.15 стр.93 (У), Упр.3 стр.48-49 (РТ)

55	Школа в нашей жизни	1	Урок закрепления изученного	Чтение текста о профессии учителя и извлечение нужной информации Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Совершенствование навыков чтения с извлечением информации, аудирование и говорение	Знать лексику раздела, предлоги места, форму притяжательных местоимений, Чтение. Ознакомительное, изучающее, просмотровое.	Картинки по теме «Школьная жизнь»	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. 7 часов	Упр. 17,18, стр. 93-94
56	Изучение модальных глаголов	1	Урок ознакомления с новым материалом	Заполнение таблицы, выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы» Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Развитие навыков говорения и аудирования	Письмо. Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения, отвечать на вопросы анкеты, написать письмо Аудирование. Понимание текста с выборочным извлечением информации	Демонстрационный материал по теме «Модальные глаголы»	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	Упр.20 стр.94 (У), Упр.2 стр.50 (РТ)
57	Учимся составлять диалоги.	1	Урок закрепления изученного	Чтение с выполнением послетекстовых заданий Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Совершенствовать умение излагать свои мысли	Знать лексику раздела, предлоги места, модальные глаголы, абсолютную форму притяжательных местоимений, страдательный залог, некоторые фразовые глаголы,	Транскрипционные значки.	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	Упр.43 стр.70, упр.22 стр.94 (У)
58	Школьные годы чудесные	1	Урок применения знаний и умений	Выражение своего мнения по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Совершенствование навыков аудирования	Говорение. Вести этикетный диалог, диалог-расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, развернутое сообщение с опорой на план	Лексическое задание на карточках по количеству учащихся.	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	Упр.23,24 стр.94 (У)

59	Идеальная школа	1	Комбинированный урок	Краткий пересказ основной информации из прочитанного текста с использованием лингвистических средств Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Совершенствование навыков чтения	Делать краткие сообщения, развернутое сообщение с опорой на план. Ознакомительное, изучающее, просмотровое, читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы.	Карточки с вопроса ми по количеству учащихся.	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	Упр.25 стр.95 (У), Упр.4 стр.54 (РТ)
60	Школа моей мечты	1	Урок закрепления изученного	Рассказ о своем представлении об идеальной школе Плакат «Идеальная школа» Развитие навыков письменной речи	Делать краткие сообщения, развернутое сообщение с опорой на план. Ознакомительное, изучающее, просмотровое, читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы.	Карточки со словами по теме «Школа» Проект	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	Упр.27 стр.94 (У), Упр.6 стр.55 (РТ)
61	Притяжательные местоимения	1	Комбинированный урок	Обмен мнениями с партнером о частной школе, выразительное чтение диалога Фронтальный контроль тренировочных упражнений Развитие навыков аудирования	Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, развернутое сообщение с опорой на план Рассказать об идеальной школе, объяснить свое отношение к школьной форме, рассказать о книге с опорой на вопросы, обменяться мнениями о наказании.	Фишки и карточки для игры «Лото»	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	Упр.30 стр.95 (У), выучить свой диалог
62	Образование в англоговорящих странах	1	Комбинированный урок	Чтение текста, выполнение упражнений Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Формирование навыков краткого высказывания по ситуациям	Говорение. Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой, обмениваться мнениями. Ознакомительное, изучающее, просмотровое	Орфографическое задание по количеству учащихся.	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья. 10 часов	Упр.33 стр.95 (У), Упр.3 стр.57 (РТ)

63	Школьная форма. Создаем проект.	1	Комбинированный урок	Написание письма о своей школе по плану. Проект « Придумай свою школьную форму» Развитие навыков письменной речи по плану Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Письмо. Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения, отвечать на вопросы анкеты, написать письмо	Фломастеры. Краски, листы, картинки по теме « Одежда»	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	Упр.4,5 стр.57(РТ)
64	Пассивный залог	1	Комбинированный урок	Описание картинки, используя формы пассивного залога Текущий контроль выполнения грамматических упражнений Развитие навыков говорения	Знать лексику раздела, предлоги места, модальные глаголы, абсолютную форму притяжательных местоимений.	Демонстрационное полотно по теме «Пассивный залог»	Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. 3 часа	Упр.76 стр.79, упр.37 стр.96 (У)
65	Книги о жизни подростков	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Чтение текстов с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации Контроль употребления фразовых глаголов Совершенствование навыков чтения и говорения	Знать лексику раздела, предлоги места, модальные глаголы, абсолютную форму притяжательных местоимений, страдательный залог, некоторые фразовые глаголы	Грамматическое задание по теме на карточках по количеству учащихся.	Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	Упр.1-3 стр.59-60 (РТ)
66	Различные виды наказания	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений Контроль грамматических навыков по теме «Пассивный залог» Обучение обмениваться мнениями с партнером	Знать лексику раздела, предлоги места, модальные глаголы, абсолютную форму притяжательных местоимений, страдательный залог, некоторые фразовые глаголы	Карточки с пословицами.	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения. 4 часа	Упр.44 стр.96 (У), Упр.2 стр.61 (РТ)

67	Кодекс правил поведения	1	Комбинированный урок	Устная речь: краткие высказывания по предложенной ситуации Контроль навыков письменной речи Развитие навыков письма и монологической речи	Говорение. Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой, обмениваться мнениями Чтение. Ознакомительное, изучающее, просмотровое.	Наборное полотно, карточки со словами.	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.	Упр.1,4 стр.61-62 (РТ)
68	Условные придаточные предложения	1	Комбинированный урок	Аудирование с опорой на видеозапись, выполнение грамматических заданий по теме «Условные придаточные предложения» Первичный контроль грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения» Обучение выполнению коммуникативных заданий	Аудирование. Понимание текста с выборочным извлечением информации	Демонстрационная таблица по теме «Условные придаточные предложения»	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.	Упр.6 стр.63-64(РТ)
69	Наши мечты о будущем	1	Урок закрепления изученного	Чтение и выполнение послетекстовых заданий: Соотнесение текстов и фотографий Контроль навыков диалогической речи Развитие навыков диалогической речи	Чтение. Ознакомительное, изучающее, просмотровое, читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы, интернациональные слова, знакомый корень слова	Грамматическое задание на карточках по количеству учащихся.	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.	Упр.49 стр.97 (У)

70	Настоящий друг.	1	Комбинированный урок	Составление диалогов Контроль навыков аудирования Развитие навыков диалогической речи	Чтение. Ознакомительное, изучающее, просмотровое, читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы, интернациональные слова, знакомый корень слова Аудирование. Понимание текста с выборочным извлечением информации	Карточки со словами, листы бумаги, фломастеры. Проектор.	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.	Упр.50,5 1 стр.97 (У)
71	Диалоги о настоящем друге.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Монологическая и диалогическая речь -обсуждение темы Контроль навыков письменной речи: составление анкеты Развитие навыков диалогической речи	Уметь вести диалог «Знакомство», называть континенты, страны, города, языки, рассказать о своей стране, рассказать о разных городах, с опорой на образец, выразить свое мнение о международном языке, рассказать об англо-говорящих странах, с опорой на план,	4 таблицы для работы в группах.	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.	Упр.1,2 стр.64 (РТ)
72	Сложное дополнение	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложное дополнение» Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Совершенствование навыков письменной речи	Письмо. Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения.	Грамматическое задание на карточках.	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.	Упр.5 стр.67 (РТ)

7 3 .	День друзей	1	Комбинированный урок	Написание письма Контроль навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста Совершенствование навыков чтения с выделением ключевой информации	Письмо. Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения.	Орфографические задания на карточках по количеству учащихся.	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.	Упр.55 стр.97 (У), Упр.6 стр.67 (РТ)
7 4 .	Проблемы подростков	1	Урок закрепления изученного	Чтение с выделением ключевой информации в тексте Контроль навыков устной речи по теме «Мои проблемы» Совершенствование навыков выражать свое мнение	Уметь называть проблемы подростков, рассказать о том, что тебе разрешается и не позволяет, запрашивать информацию, используя формы вежливого повеления.	Грамматическое задание на карточках по количеству учащихся.	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	Упр.56 стр.98 (У)
7 5 .	Возможные пути решения проблем подростков	1	Комбинированный урок	Работа над чтением - выбрать текст из серии предложенных Первичный контроль правил употребления слов <i>one, ones</i> Совершенствование навыков высказываться по теме	Уметь называть проблемы подростков, рассказать о том, что тебе разрешается и не позволяет, запрашивать информацию, используя формы вежливого повеления, рассказать о маршруте путешествия, выразить свое мнение о школе.	Кубики и 2 картонных круга для игры в «Карусель»	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	Упр.3,4, стр.68 (РТ)

7 6 .	Проблемы курения	1	Комбинированный урок	Аудирование информации с опорой на видеозапись Контроль навыков диалогической речи Обучение говорению	Знать лексику раздела, предлоги места, модальные глаголы, абсолютную форму притяжательных местоимений, страдательный залог.	Карточки с орфографическими заданиями, жетоны для игры, фломастеры.	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	Упр.5, стр.69 (РТ)
7 7 .	Контрольная работа №3 Тема «Проблемы подростков, школьное образование»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков Совершенствование навыков чтения	Знать лексику раздела, предлоги места, модальные глаголы, абсолютную форму притяжательных местоимений, страдательный залог, некоторые фразовые глаголы. Чтение. Ознакомительное, изучающее, просмотровое. Письмо. Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения, отвечать на вопросы анкеты, написать письмо	Карточки с орфографическими заданиями.	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.	-

78		Обобщающий урок. Конкурс грамматиков.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над грамматическими заданиями в группах. Контроль грамматических навыков.	Говорение. Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой, обмениваться мнениями. Уметь называть проблемы подростков, рассказать о том, что тебе разрешается и не позволено, запрашивать информацию, используя формы вежливого повеления, рассказать о маршруте путешествия, выразить свое мнение о школе, рассказать об идеальной школе, объяснить свое отношение к школьной форме.	Карточки, призы сделанные самими ребятами, колокольчики для 2х команд.	Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	-
79	Раздел 4 Тема 4: Спорт 27 часов	Виды спорта	1	Урок ознакомления с новым материалом	Краткие высказывания по теме, выполнение лексических упражнений Первичный контроль лексических навыков Развивать умение догадываться о значении слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Говорение. Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, характеризовать друзей, пересказать текст.	Картинки по теме «Спорт»	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. 4 часа	Упр. 1,2, стр. 120 (У)
80		Причины популярности спорта	1	Урок закрепления изученного	Чтение текст по теме «Спорт» с полным пониманием, выполнение упражнений по теме «Наречия» Навыков чтения с полным пониманием информации Совершенствование навыков чтения, говорения	Чтение. Ознакомительное, изучающее, просмотровое. Письмо. Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения	Картинки по теме «Спорт», таблица по теме «Наречие»	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	Упр. 4, стр. 120 (У)

8 1	Мой любимый вид спорта	1	Комбинированный урок	Устная речь по теме «Любимый вид спорта» Контроль навыков чтения и диалогической речи Совершенствование навыков аналогического высказывания	Знать лексический материал 3 раздела, правила образования, степени сравнения наречий.	Карточки со словами по теме «Спорт», картинки для составления анекдотов и шуточных диалогов, проектор	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	Упр.3,4, стр.70 (РТ)
8 2	Здоровый образ жизни	1	Комбинированный урок	Употребление в речи прилагательных и наречий Первичный контроль грамматических навыков Формирование навыков чтения с выборочным извлечением информации	Уметь рассказывать о любимом виде спорта, рассказать о спорте, объяснить смысл пословицы.	Картинки по теме «Виды спорта» для проведения фонетической и речевой разминки, презентация «Здоровый образ жизни», проектор	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России. 6 часов	Упр.7 стр.120 (У), Упр.2 стр.72 (РТ)

83	Диалоги по теме «Здоровый образ жизни»	1	Комбинированный урок	Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни» Контроль навыков диалогической речи Развитие навыков, диалогической речи, аудирования	Знать лексический материал раздела, правила образования, степени сравнения наречий. Уметь рассказывать о любимом виде спорта, расспросить о спорте, объяснить смысл пословицы, декламировать стихи, обменяться мнениями о необходимости соблюдать здоровый образ жизни.	Картинки по теме «Здоровый образ жизни»	.Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	Упр.78 стр.120 (У), Упр.1 стр.72 (РТ)
84	Занятия спортом	1	Урок закрепления изученного	Составление диалогов с опорой на краткий план Контроль навыков чтения Развитие умений вести диалогическую речь	Говорение. Вести этикетный диалог, диалог-расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, характеризовать друзей, пересказать текст Чтение. Ознакомительное, изучающее, просмотровое.	Картинки по теме «Здоровый образ жизни»	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	Упр.9 стр.120 (У), Упр.3 стр.73 (РТ)
85	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	1	Урок применения знаний и умений	Чтение текста по теме с полным пониманием Контроль лексических навыков Формирование навыков говорения по теме	Знать лексический материал раздела, правила образования, степени сравнения наречий.	Иллюстрации по теме стихотворения «Робин-Бобин», проектор	.Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	Упр.34,35 стр.108 (У), выучить стих-ие
86	Витамины в жизни людей	1	Комбинированный урок	Ведение диалогов на тему «Здоровый образ жизни» Контроль навыков выразительного чтения и перевода Формирование навыков письменной речи	Уметь рассказывать о любимом виде спорта, расспросить о спорте, объяснить смысл пословицы, декламировать стихи, обменяться мнениями о необходимости соблюдать здоровый образ жизни.	Картинки по теме «спорт»	.Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	Упр.41 стр.109 (У), Упр.4 стр.73-74 (РТ)

87		Здоровье дорожке богатства	1	Комбинированный урок	Краткие высказывания с использованием активной лексики и нового грамматического материала Текущий контроль выполнения лексических упражнений Развитие навыков устной речи	Знать лексический материал раздела, правила образования, степени сравнения наречий. Уметь рассказывать о любимом виде спорта, расспросить о спорте, объяснить смысл пословицы, декламировать стихи, обменяться мнениями о необходимости соблюдать здоровый образ жизни, расспрашивать партнера о поведении во время болезни.	Картинки по теме «Продукты»	.Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	Упр.14 стр.121 (У)
88		Посещение аптеки	1	Комбинированный урок	Аудирование с опорой на прочитанный текст Первичный контроль употребления речевых клише Развитие навыков аудирования и говорения	Аудирование. Понимание текста с выборочным извлечением информации	Карточки с частями слов для фонетической разминки.	.Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	Упр.50, стр.11-выучить речевые клише; упр.15, стр.121
89		Ролевая игра «Посещение доктора»	1	Комбинированный урок	Аудирование информации с опорой на видеозапись Контроль навыка спонтанной диалогической речи Формирование навыков вежливых высказываний	Аудирование. Понимание текста с выборочным извлечением информации. Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, характеризовать друзей, пересказать текст	Наборное полотно и карточки по количеству учащихся.	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. 5 часов	Упр.16 стр.121 (У), Упр.2 стр.75 (РТ)

90	Неудачи в спорте	1	Урок закрепления изученного	Составление диалогов с опорой на краткий план Текущий контроль выполнения лексических упражнений Развитие навыков устной речи	Уметь рассказывать о любимом виде спорта, расспросить о спорте, объяснить смысл пословицы, декламировать стихи, обменяться мнениями о необходимости соблюдать здоровый образ жизни, расспрашивать партнера о поведении во время болезни, обменяться мнениями об опасных видах спорта.	Мяч, проектор.	.Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	Упр.3 стр.75 -76(РТ)
91	Рассказы о спорте	1	Комбинированный урок	Пересказ прочитанный текст от имени главных героев Контроль навыков устной речи на основе прочитанного текста Развитие навыков чтения, умение прогнозировать ход событий на основе прочитанного	Ознакомительное, изучающее, просмотровое. Письмо. Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения	Карточки для пересказа текста.	.Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	Упр.20,21 стр.122 (У), пересказ текста
92	Олимпийские игры	1	Комбинированный урок	Извлечение основной и определенной информации из содержания аудиотекста Контроль навыков монологической речи Совершенствование навыков высказывания по теме	Уметь рассказывать о любимом виде спорта, расспросить о спорте, объяснить смысл пословицы, декламировать стихи, обменяться мнениями о необходимости соблюдать здоровый образ жизни, расспрашивать партнера о поведении во время болезни, обменяться мнениями об опасных видах спорта.	Презентация «Назови рифму», «Дополни предложение»	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве. 6 часов	Упр.22,23 стр.122 (У),

93.	Олимпийские чемпионы	1	Урок применения знаний и умений	Упражнения на соотнесение графического образа слова со звуковым Контроль навыка составления диалогов по опорным словам Совершенствование навыков аудирования	Говорение. Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, характеризовать друзей, пересказать текст Чтение. Ознакомительное, изучающее, просмотровое.	Портреты по теме «Олимпийские чемпионы»	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве	Упр.24 стр.122 (У), Упр.1 стр.77 (РТ)
94.	Степени сравнения наречий	1	Урок ознакомления с новым материалом	Выполнение коллективных коммуникативных заданий Первичный контроль грамматических навыков Развитие навыков устной речи	Говорение. Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, характеризовать друзей, пересказать текст Чтение. Ознакомительное, изучающее, просмотровое.	Демонстрационная таблица по теме «Степени сравнения наречий», мяч для фонетической разминки.	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве	Упр.2,3 стр.77-78 (РТ)
95.	Всемирные юношеские игры	1	Урок закрепления изученного	Чтение текста по теме с полным пониманием Контроль навыков использования прочитанной информации в устной речи Совершенствование навыков письма	Чтение. Ознакомительное, изучающее, просмотровое. Письмо. Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения Знать лексический материал раздела, правила образования, степени сравнения наречий.	Орфографические задания на карточках по количеству учащихся.	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве	Упр.27с тр.122 (У), Упр.3 стр.78 (РТ)

9 6	Письмо из Древней Греции	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение лексико-грамматических заданий на материале раздела «Спорт» Текущий контроль выполнения лексико-грамматических заданий Совершенствование навыков аудирования, говорения и письма	Уметь рассказывать о любимом виде спорта, расспросить о спорте, объяснить смысл пословицы, декламировать стихи, обменяться мнениями о необходимости соблюдать здоровый образ жизни, расспрашивать партнера о поведении во время болезни, обменяться мнениями об опасных видах спорта. Письмо. Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения Аудирование. Понимание текста с выборочным извлечением информации	Набор карточек к игре «Составь слово»	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве	Повторить стр.100-119
9 7	Контрольная работа №4 Тема «Спорт»	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков	Письмо. Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения Аудирование. Понимание текста с выборочным извлечением информации	Карточки с заданиями и для контроля навыков орфографии и перевода по количеству учеников.	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве	не задано

98	Обобщающий урок по теме «Спорт»	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Совершенствование навыков чтения, аудирование.	Говорение. Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, уметь рассказывать о любимом виде спорта, расспросить о спорте, объяснить смысл пословицы, декламировать стихи, обменяться мнениями о необходимости соблюдать здоровый образ жизни, расспрашивать партнера о поведении во время болезни, обменяться мнениями об опасных видах спорта.	Картинки по теме. Проект, презентация.	.Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	Не задано
99	Повторение грамматики. Словообразование.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Совершенствование грамматических навыков.	Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения	Проектор, компьютер, карточки с заданиями.	.Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	Повторить грамматический материал

100.	101.	Повторение грамматики. Числительные и местоимения.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений. Совершенствование грамматических навыков.	Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения	Проектор, компьютер, карточки с заданиями.	Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare, Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell, Pavel Shilling).	Повторить грамматический материал
		Повторение грамматики. Глаголы в действительном залоге.		Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений. Совершенствование грамматических навыков.	Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения	Проектор, компьютер, карточки с заданиями.	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	Повторить грамматический материал
102.		Повторение грамматики. Глаголы в страдательном залоге.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений. Совершенствование грамматических навыков.	Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения	Проектор, компьютер, карточки с заданиями.	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	Повторить грамматический материал

103.	Читальный зал. Урок контрольного чтения.	1	Урок применения знаний и умений	Контроль навыков чтения с пониманием прочитанного.	Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения по тексту.	Мяч, карточки с заданиями по теме, изображение дракона, проектор, презентация по теме (Спорт – это весело)	Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	Подготовиться к тесту.
104.	Итоговый тест к учебнику "Enjoy English" для 7 класса	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Итоговый тест к учебнику "Enjoy English" для 7 класса Совершенствование навыков устной речи	Говорение. Вести этикетный диалог, диалог-расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, характеризовать друзей, пересказать текст	Карточки-опоры. Мяч для фонетической разминки.	Контроль лексики и грамматики.	Не задано
105.	Обобщающий урок «Волшебный лабиринт»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Контроль навыков устной речи Совершенствование навыков устной речи	Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения	проектор	Обобщение лексики и грамматики разделов 1-4.	Не задано

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат

2013 -2014 учебный год

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами (культура, история, родной язык, литература, география и биология) способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Ожидаемые результаты (характеристика компетенций, которыми должны владеть учащиеся).

Коммуникативная компетенция подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Диалогическая речь

Участие в диалогах разного характера: этикетном, диалоге — расспросе, диалоге - побуждении, диалоге обмена мнениями. Примерный объем диалогического высказывания: 5 -6 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

Элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом свое отношение к предмету речи.

Понимание на слух (аудирование)

Понимание основного содержания устных диалогов, монологов, по знакомой тематике; выборочное понимание нужной информации в функциональных текстах (объявление, реклама).

Чтение

Умение пользоваться основными видами чтения несложных аутентичных текстов разных жанров. Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; изучающее чтение с целью полного понимания содержания просмотровое (поисковое) чтение с целью извлечения необходимой или желаемой информации из одного или нескольких источников (письма личные и письма-приглашения, стихи английских авторов, газетные статьи, тексты рекламного характера с незначительной адаптацией, объявления, меню, отрывки из художественной прозы).

Письменная речь

Написание личных писем английскому сверстнику в форме, принятой в стране изучаемого языка; а также заполнение анкет, опросного листа; составление плана на день(неделю); написание плана рассказа; краткое изложение содержания прочитанного, используя фразы из текста; написание заметки в газету.

Языковой материал и навыки его употребления. Графика и орфография

Владение всеми буквами алфавита изучаемого языка, основными буквосочетаниями; знание знаков транскрипции; владение правилами чтения и орфографии; написание всех слов продуктивного минимума.

Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка; соблюдение особенностей фонетической системы (долгота и краткость, отсутствие смягчения, оглушения, редукции и т.д.); соблюдение ударения в словах и фразах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексика

Рецептивный словарь предполагает умение понимать лексику при чтении и аудировании. Он включает и продуктивный словарь.

Продуктивный минимум включает лексику, используемую при устных и письменных высказываниях.

Потенциальный словарь охватывает лексику, о которой можно догадаться на основе знания правил словообразования.

Владение лексическим составом рецептивного и продуктивного словаря (не менее 250 лексических единиц); знание основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, умение пользоваться ими при чтении и аудировании; знание и умение использовать наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Грамматика: Морфология

Существительные, единственное и множественное число; употребление артикля (определённый, неопределённый, нулевой); формы отрицания; прилагательные, степени сравнения; личные, притяжательные, вопросительные, указательные местоимения; количественные и порядковые числительные; предлоги; правильные и неправильные глаголы, глаголы-связки, вспомогательные глаголы, модальные глаголы; основные временные формы глаголов.

Синтаксис

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; утвердительные и отрицательные предложения; безличные предложения. Четкое различие формирования продуктивного и рецептивного грамматического материала.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Учебная компетенция

Использование двуязычных и одноязычных словарей; использование справочной литературы; выделение нужной информации из разных источников; интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста.

Тематическая компетенция

Работа над темами: Международное подростковое соревнование « Мы живем на одной планете», Знакомство. Народы и национальности англоговорящих стран. Языки. Путешествие по англоговорящим странам. Проблемы подростков. Школа. Школьное образование. Спорт.

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе:

Формы проведения контроля за уровнем знаний и умений обучающихся и нормы выставления оценок обусловлены специфичностью объекта контроля при обучении иностранному языку, а именно овладение речевыми умениями в разных видах речевой деятельности: чтении и понимании, говорении, понимании на слух, письме.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное

произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Высказывание в форме диалога

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.

Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Перечень контрольных работ.

В каждый раздел включена итоговая контрольная работа, для контроля лексико – грамматических навыков, т. к. в программе М.З Биболетовой даны только часы для тематики общения. Тематика контрольных работ соответствует тематике разделов учебника, контрольные пронумерованы по порядку их проведения.

№ п/п	№ урока	Тема контроля
1	1	Вводный тест к учебнику "Enjoy English" для 7 класса
2	24	Контрольная работа №1 Тема «Международный конкурс подростков»

3	46	Контрольная работа №2 Тема « Встреча с победителями международных конкурсов »
4	77	Контрольная работа №3 Тема « Проблемы подростков, школьное образование »
5	97	Контрольная работа №4 Тема «Спорт»
6	104	Итоговый тест к учебнику "Enjoy English" для 7 класса

Список литературы для учителя:

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников с грамматикой / Сост. А.А. Поздняков.- М.: ООО «Евро-Пресс», 2004.
2. Аудиокассета к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English - 7». - Обнинск: Титул, 2004.
3. Грамматика английского языка, проверочные работы.учебнику М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English - 7» / Е.А. Барашкова – Издательство «Экзамен», 2011
4. Журналы «Иностранный язык в школе», “SpeakOut”, “Cool English”, “English home”
5. Книга для учителя (Teacher’s Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English - 7» для 7 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2007.
6. Контрольно – измерительные материалы 7 класс, Английский язык к УМК М.З. Биболетовой (Обнинск:Титул)/Москва: ВАКО, 2012
7. Новый англо-русский словарь (Мюллер В.К./ В.К. Мюллер.- М.: Рус. яз.- Медиа, 2005.
8. Программа курса английского языка/ Английский с удовольствием, для 2-11 классов общеобразовательных учреждений/ Издательство «Титул»/2012
9. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English - 7» для 7 класса общеобразовательных школ /Е.В. Дзюдина – Москва: ВАКО, 2012
10. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English –7: Рабочая тетрадь по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009.
11. Словарь употребительных английских пословиц / Сост. М.В. Буковская и др.- М.: Рус. яз., 1990.
12. Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 7: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009.

Список литературы для учащихся:

1. Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис., Трубанева Н.Н. Enjoy English : Учебник английского языка для 7 кл. общеобраз. учрежд. — Обнинск: Титул, 2011 – 160 с.: ил.
2. Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. “Enjoy English” для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011 – 80 с.: ил.
3. Контрольно – измерительные материалы 7 класс, Английский язык к УМК М.З. Биболетовой (Обнинск:Титул)/Москва: ВАКО, 2012
4. Журналы “SpeakOut”, “Cool English”, “English home”

Список литературы для родителей:

1. Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис., Трубанева Н.Н. Enjoy English : Учебник английского языка для 7 кл. общеобраз. учрежд. — Обнинск: Титул, 2011 – 160 с.: ил.
2. Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. “Enjoy English” для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011 – 80 с.: ил.
3. Контрольно – измерительные материалы 7 класс, Английский язык к УМК М.З. Биболетовой (Обнинск:Титул)/Москва: ВАКО, 2012
4. Книга для учителя (Teacher’s Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English - 7» для 7 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2007.

Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы:

1. Энциклопедия «Encarta»
2. Словарь «Lingvo 10»
3. TOEFL Mastery
4. American Potpourri
5. Cool English (приложение к журналу)

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.alleng.ru/english/>

<http://www.ege-english.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.1september.ru/>

Приложение. Мониторинг качества обучения

Показатели	Индикаторы эффективности освоения темы	Индикаторы эффективности освоения программы по четвертям, полугодиям, за год							Предполагаемый конечный результат освоения программы по предмету в % отношении (качество знаний, успеваемость по итогам года)	Фактически полученный результат освоения программы по предмету по итогам года	Корректирующая работа учителя для достижения конечного результата освоения программы по предмету
		Входной тест	1	2	3	4	Контроль ЛЕ	Итоговый тест			
Контрольный срез знаний	Процент учащихся, освоивших материал по теме на «5»										индивидуальная работа с обучающимися
	«4»										
	«3»										
	«2»										

Лист коррекции

Дата внесения изменений	Содержание изменений	Реквизиты документа (дата, № приказа)

--	--	--