

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Плавский район «Плавская средняя  
общеобразовательная школа №2»**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Руководитель МО учителей<br>иностранного языка<br>МБОУ МО Плавский район<br>«Плавская СОШ № 2»<br>_____ Голикова С.В.<br>Протокол № _____<br>от «__» _____ 2014 г. | <p align="center"><b>«Принято»</b></p> на заседании педагогического<br>совета МБОУ МО Плавский<br>район «Плавская СОШ № 2»,<br>протокол № _____<br>от «__» _____ 2014 г. | <p align="center"><b>«Утверждено»</b></p> Директор МБОУ МО Плавский<br>район «Плавская СОШ № 2»<br>_____ Г. А. Сидор<br>Приказ №__ от «__» _____ 2014 г. |
|---|--|--|

**Рабочая учебная программа  
по немецкому языку**

**10 - 11 класс**

базовый уровень, 3 ступень.

Срок реализации программы – 2 года

Составитель: **Конова Вера Петровна**

2014год

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе «Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Иностранные языки», обеспечивает выполнение требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г.).

Реализуется в УМК «Немецкий язык» („Deutsch, 10. Klasse/ „Deutsch, 11. Klasse ), автор И.Л.Бим.

Программа рассчитана на 210 часов (3 часа в неделю).

Согласно приказу и графику проведения контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: итоговые триместровые контрольные работы и итоговые годовые контрольные работы.

|            | Аудирование | Чтение | Письмо | Устная речь |
|------------|-------------|--------|--------|-------------|
| 1 триместр | V           |        |        |             |
| 2 триместр |             | V      |        |             |
| 3 триместр |             |        | V      |             |
| годовые    | V           | V      | V      | V           |

### Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

### Цели обучения немецкому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

<sup>35</sup><sub>17</sub> **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ; умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами

общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

<sup>35</sup><sub>17</sub> **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (210 часов)

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ<sup>1</sup>

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией,

а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- <sup>35</sup><sub>17</sub> участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- <sup>35</sup><sub>17</sub> осуществлять запрос информации,
- <sup>35</sup><sub>17</sub> обращаться за разъяснениями,
- <sup>35</sup><sub>17</sub> выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- <sup>35</sup><sub>17</sub> делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- <sup>35</sup><sub>17</sub> кратко передавать содержание полученной информации;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- <sup>35</sup><sub>17</sub> отделять главную информацию от второстепенной;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> выявлять наиболее значимые факты;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- <sup>35</sup><sub>17</sub> выделять основные факты;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> отделять главную информацию от второстепенной;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> *предвосхищать возможные события/факты*;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

*понимать аргументацию;*  
извлекать необходимую/интересующую информацию;  
определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

<sup>35</sup><sub>17</sub> **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

<sup>35</sup><sub>17</sub> **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

<sup>35</sup><sub>17</sub> необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

<sup>35</sup><sub>17</sub> необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

<sup>35</sup><sub>17</sub> формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смыслового глагола в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об

образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

### Содержание тем учебного курса в 10 классе.

#### 1. Thema « Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon? » (25 часов).

|  |   |
|--|---|
| Основное содержание речи.              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Нам уже много известно о Германии. Насколько глубоки наши знания?</li><li>2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днём. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединённой Германии. А что мы знаем о других городах Германии?</li><li>3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?</li><li>4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, их традиции и культура.</li><li>5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе/ селе, о наших традициях и обычаях, о языке?</li><li>6. «Love-Parade» - самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.</li></ol>  |
| Основные учебно-коммуникативные задачи | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной), заполнять её данными из текстов и других источников информации.</li><li>2. Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями.</li><li>3. Комментировать статистические данные.</li><li>4. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</li><li>5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?».</li><li>6. Повторить употребление <i>Präsens</i> и <i>Präteritum Passiv</i>.</li><li>7. Познакомить с формами <i>Perfekt Passiv</i>, <i>Plusquamperfekt Passiv</i>, <i>Futurum Passiv</i>, а также с модальными глаголами.</li><li>8. Учить переводить предложения с различными формами <i>Passiv</i> на русский язык.</li><li>9. Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li><li>10. Учить рассказывать о стране изучаемого языка, о городах Германии, о своём родном городе/ селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова.</li><li>11. Учить вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».</li><li>12. Учить выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию.</li><li>14. Выбрать проект и начать над ним работать.</li></ol> |
| Лексическая сторона речи.              | <i>die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern</i>   |
| Грамматическая сторона речи.           | 1. Повторение: употребление <i>Präsens</i> и <i>Präteritum Passiv</i> , <i>Perfekt Passiv</i> , <i>Plusquamperfekt Passiv</i> , <i>Futurum Passiv</i> . Пассив с модальными глаголами.  |



|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | 2. Конструкция haben/sein+ zu + Infinitiv.   |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | <p>Ученику необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоить лексический материал и уметь использовать его для решения речевых задач.</li> <li>2. Уметь употреблять все временные формы Passiv, а также Passiv с модальными глаголами.</li> <li>3. Уметь рассказывать о Германии, её городах и жителях, об особенностях немецкого языка, а также о своей стране, городе/селе, жителях нашей страны.</li> <li>4. Уметь вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».</li> <li>5. Уметь читать тексты страноведческого характера с пониманием основного содержания.</li> <li>6. Иметь опыт использования полученных знаний для выполнения мини-проекта „Das alles ist Deutschland“.</li> </ol> |

## 2. Thema « Schüleraustausch, Internationale Jugendprojekte. » (25 часов).

|   |   |
|---|---|
| Основное содержание речи.               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в лагере в 80 км от Мюнхена. Диалог культур.</li> <li>2. Элиза Брюкнер 6 месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях.</li> <li>3. «Вместе в 21 век» - под таким девизом проводился русско-немецкий молодёжный форум в Москве и Берлине.</li> <li>4. Экологический проект – шесть детей из разных стран полетели в Канаду вместе с другими членами „Greenpeace“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.</li> </ol>  |
| Основные учебно-коммуникативные задачи. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать небольшие по объёму тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах.</li> <li>2. Учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нём информацию о различии систем образования в Германии и России.</li> <li>3. Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы.</li> <li>4. Учить самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст).</li> <li>5. Расширять словарь с помощью словообразования.</li> <li>6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в речи.</li> <li>7. Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения.</li> <li>8. Учить переводу на русский язык распространённых определений с Partizip I и Partizip II.</li> <li>9. Тренировать в употреблении в речи Partizip I и Partizip II в качестве определения.</li> <li>10. учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</li> <li>11. Учить написанию письма другу по переписке.</li> <li>12. Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка.</li> <li>13. Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену (из немецкоговорящей страны).</li> <li>14. Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию.</li> </ol> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | 15. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциограмму.  |
| Лексическая сторона речи.             | Freundschaft schließen, der/die Einheimische (-), beitragen zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etwas ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend, kahl schlagen, etwas unter Schutz stellen, sich für Akk. engagieren, sich verständigen  |
| Грамматическая сторона речи.          | 1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения.<br>2. Перевод предложений с распространённым определением.<br>3. Повторение:<br>Определение рода имен существительных по форме (по суффиксам).<br>Придаточные предложения места.  |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:<br>1. Усвоить лексику по теме и уметь использовать её для решения речевых задач.<br>2. Уметь употреблять Partizip I и Partizip II в роли определения.<br>3. Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать её в речи.<br>4. Уметь делить текст на абзацы и озаглавливать их.<br>5. Уметь кратко передавать содержание прочитанного текста.<br>6. Уметь составлять монологическое высказывание по теме.<br>7. Иметь опыт написания письма другу по переписке, заполнения анкеты для поездки. |

### 3. Thema « Freundschaft, Liebe...Bringt das immer nur Glück?» (20 часов).

|   |  |
|---|--|
| Основное содержание речи.               | 1. Дружба даёт людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. Информация из молодёжных журналов о жизни и проблемах молодёжи в Германии.<br>2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, проявляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы даёт психолог.<br>3. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии. Знакомство с произведениями молодёжной литературы.  |
| Основные учебно-коммуникативные задачи. | 1. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь. Сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном.<br>2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.<br>3. Учить читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное.<br>4. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.<br>5. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.<br>6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.<br>7. Познакомить с употреблением Konjunktiv (лексический аспект).<br>8. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv. |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>9. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p> <p>10. Учить диалогу – расспросу типа интервью.</p> <p>11. Учить давать советы. Рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо.</p> <p>12. Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей.</p> <p>13. Учить делать письменный пересказ прочитанного текста.</p> <p>14. Учить писать любовные письма типа «валентинок».</p> <p>15. Продолжить работу над проектами.</p> |
| Лексическая сторона речи.             | <p>die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etwas gemeinsam unternehmen, sich kümmern um Akk., sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf Akk., das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen</p>                      |
| Грамматическая сторона речи.          | <p>1. Распознавание в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык.</p> <p>2. Повторение:<br/>Распространенное определение.<br/>Склонение имен существительных.</p> <p>3. Союзы entweder...oder – или...или, sowohl...als auch – как..., так и, einerseits...andererseits – с одной стороны..., с другой стороны.</p>   |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | <p>Ученику необходимо:</p> <p>1. Усвоить лексику по теме и уметь использовать её для решения речевых задач.</p> <p>2. Уметь высказаться о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности.</p> <p>3. Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать её в устной и письменной речи (например, при пересказе текста).</p> <p>4. Уметь воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания.</p> <p>5. Уметь участвовать в диалоге-расспросе и диалоге-обмене мнениями.</p>  |

#### 4. Thema «Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?» (20 часов).

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Основное содержание речи. | <p>1. Слово «искусство» в немецком языке происходит от слова «уметь». Как возникли такого рода искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?</p> <p>2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок - и поп-музыки.</p> <p>3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?</p> <p>4. Молодёжный журнал „Juma“ провёл опрос молодёжи о её отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.</p> <p>5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве.</p> <p>6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда оно выполняет функции «праздничной обёртки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?</p> |
|---------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
|   | 7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Каков их репертуар? Информация о современных немецких музыкальных группах и исполнителях.  |
| Основные учебно-коммуникативные задачи. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать наиболее по объёму аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова).</li> <li>2. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>3. Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.</li> <li>4. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике.</li> <li>5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</li> <li>6. Учить воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</li> <li>7. Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте и переводить их на русский язык.</li> <li>8. Учить писать в школьный журнал „Musik – eine Sprache, die jeder versteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке.</li> <li>9. Выражать своё отношение к различным музыкальным жанрам и группам.</li> <li>10. Продолжить работу над проектами.</li> </ol> |
| Лексическая сторона речи.               | die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter, das Drehbuch zum Film schreiben, der Farbfilm, der Film läuft in D, einen Film drehen/ produzieren/ sehen, der Hauptdarsteller, in der Hauptrolle, die Hauptrolle spielen, der Kameramann, Regie führen, der Regisseur des Films, in der Rubrik... für den Oskar nominiert werden, der Spielfilm.  |
| Грамматическая сторона речи.            | Повторение придаточных предложений и их систематизация.<br>Порядок слов в придаточном предложении.   |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме.   | <p>Ученику необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоить лексику по теме и уметь использовать её для решения речевых задач.</li> <li>2. Уметь составить связное монологическое высказывание о любимой музыкальной группе, о своём увлечении музыкой.</li> <li>3. Уметь читать с пониманием основного содержания, а также осуществлять поиск ключевых слов в тексте.</li> <li>4. Уметь воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты.</li> <li>5. Уметь распознавать придаточные предложения в связном тексте, употреблять их в речи.</li> <li>6. Иметь опыт использования полученных знаний для составления презентации о любимом исполнителе/ группе, о любимом фильме/ актёре.</li> </ol>  |

### Учебно-тематический план 10 класс.

| № | Тема по программе | Тема по учебнику | Кол. час. | Контроль |
|---|-------------------|------------------|-----------|----------|
|---|-------------------|------------------|-----------|----------|

|   |  |  |     |    |
|---|--|--|-----|----|
| 1 | Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествие по своей стране, его планирование и организация, места и условия проживания туристов (II)                    | Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon? | 15  | 1  |
|   | Языки международного общения и их роль при выборе профессии (III)  |  | 5   | 1  |
|   | Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городской квартире или в сельском доме (I)  |  | 5   | 1  |
| 2 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Путешествие по своей стране и за рубежом. Природа и экология (II)   | Schüleraustausch, Internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?            | 10  | 1  |
|   | Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Роль иностранных языков при выборе профессии (III)  |  | 15  | 1  |
| 3 | Общение в семье и в школе, межличностные взаимоотношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Распределение обязанностей в семье (I) | Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?                               | 20  | 2  |
| 4 | Досуг молодежи: посещение кружков, клубов по интересам. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности (II)  | Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?   | 20  | 2  |
| 5 | Итоговый контроль.   |  | 5   | 5  |
| 6 | Резервные уроки  |  | 10  |    |
|   | Итого  |  | 105 | 14 |

## Содержание тем учебного курса в 11 классе.

### 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?

|   |   |
|---|---|
| Основное содержание темы  | Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.  |
| Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Более детальное знакомство с системой образования в Германии (на примере гимназических классов).</li> <li>2. Привлечение внимания к значимости проблем, которые возникают в повседневной жизни, и тех обязанностей, которые имеет каждый школьник.</li> <li>3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач</li> </ol>  |
| Основные учебно-коммуникативные задачи  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты.</li> <li>2. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии.</li> <li>3. Учить работать над текстами в группах с последующим обменом информацией.</li> <li>4. Учить У. самостоятельной работе по семантизации лексического материала.</li> <li>5. Расширять словарь с помощью словообразования.</li> </ol> |

|   |  |             |
|---|--|-------------|
|   | 6. Учить употреблять новую лексику в речи.<br>7. Систематизировать придаточные предложения, определять вид придаточного предложения и переводить его на русский язык.<br>8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциограммы.<br>9. Учить групповому обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его.<br>10. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.<br>11. Начать работу над проектами |             |
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи | <b>Лексический материал</b><br>der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy<br><b>Грамматический материал</b><br>1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“.<br>2. Повторение инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv“  |             |
| Страноведческие сведения  | 1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий.<br>2. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов.<br>3. Аутентичные объявления в немецких магазинах.<br>4. поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина.<br>5. Приметы, в которые верят жители Германии   |             |
| Объекты контроля  | 1. Усвоение лексического материала.<br>2. Навыки и умения в распознавании вида придаточных предложений и перевода их на русский язык.<br>3. Навыки и умения монологической речи (повседневные проблемы молодежи и свои проблемы в частности).<br>4. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи   |             |
| Примерное количество уроков   | I  | 24—25 часов |

## 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?

|  |  |  |
|--|--|--|
| Основное содержание темы   | 1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.<br>2. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох   |  |
| Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей? | 1. Ознакомление со страноведческой информацией.<br>2. Расширение общего кругозора школьников.<br>3. Развитие мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения о театре и кино.<br>4. Расширение возможностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладению новой страноведческой информацией.<br>5. Развитие общеучебных умений работы с текстом, парно-групповой работы и работы со словарем |  |
| Основные практические задачи   | 1. Расширить словарный запас учащихся.<br>2. Учить отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее.<br>3. Учить читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе.<br>4. Развить и совершенствовать навыки и умения аудирования.   |  |

|   |  |             |
|---|--|-------------|
|   | 5. Организовать работу над проектами.  |             |
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи | <p><b>Лексический материал</b><br/> die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel (-e) der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), die Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n), sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit ...?</p> <p><b>Грамматический материал</b><br/> Satzreihe (сложносочиненные предложения)</p> |             |
| Объекты контроля  | 1. Овладение лексикой по теме.<br>2. Умение отвечать на вопросы.<br>3. Умение читать текст с полным пониманием содержания<br>4. Умения и навыки аудирования  |             |
| Примерное количество уроков   | I  | 24—25 часов |

### 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?

|   |   |
|---|---|
| Основное содержание темы  | История науки и техники богата событиями и именами. Многие из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.   |
| Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей | 1. Знакомство с научными открытиями всемирно известных ученых.<br>2. Привлечение внимания учащихся к проблемам окружающей среды, осознание важности борьбы за ее охрану.<br>3. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения, оценки.<br>4. Расширение общеобразовательного кругозора, развитие межпредметных связей  |
| Основные коммуникативные задачи   | 1. Учить читать с полным пониманием краткие сведения об ученых и комментировать прочитанное.<br>2. Учить читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментарий.<br>3. Учить читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием.<br>4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала (с опорой на контекст, а также на основе словообразовательного анализа).<br>5. Расширить словарь учащихся по теме.<br>6. Учить употреблять новую лексику в речи.<br>7. Учить воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по опорам), осуществляя контроль с помощью тестовых заданий.<br>8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста и иллюстрации.<br>9. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с последствиями научно-технического прогресса, а также проблемы защиты окружающей среды.<br>10. Учить рассказывать о жизни и деятельности известных ученых.<br>11. Продолжить работу над проектами |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи | <p><b>Лексический материал</b><br/> die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung</p> <p><b>Грамматический материал</b><br/> Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)</p> |             |
| Страноведческие сведения  | 1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых.<br>2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия»<br>3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“  |             |
| Объекты контроля  | 1. Усвоение лексического материала.<br>2. Навыки употребления придаточных предложений: уступительных и следствия.<br>3. Навыки и умения монологической речи (рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов).<br>4. Навыки и умения осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать ее в речи (например, при пересказе текста)  |             |
| Примерное количество уроков   | I   | 24—25 часов |

#### 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

|   |   |
|---|---|
| Основное содержание темы  | <p>Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии.</p> <p>Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз?</p> <p>Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации.</p> |
| Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей | 1. Ознакомление со страноведческой информацией.<br>2. Расширение общего кругозора учащихся.<br>3. Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения на проблемы современной цивилизации и возможности их решения.<br>4. Поддержание и развитие интереса к вопросам развития современной цивилизации и цивилизации будущего, а также интереса к профессиональному образованию в Германии.  |
| Основные коммуникативные задачи   | 1. Учить читать небольшие по объему научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах.<br>2. Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников о глобальных проблемах современного мира и выражать свое собственное мнение.<br>3. Учить читать с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий.<br>4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.                                |



|   |   |             |
|---|---|-------------|
|   | <p>5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</p> <p>6. Познакомить учащихся с придаточными предложениями образа действия с союзом „indem“ и сравнительными придаточными предложениями.</p> <p>7. Учить воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p>8. Учить рассказывать о своих планах на будущее.</p> <p>9. Учить давать советы своим сверстникам о выборе будущей профессии.</p> <p>10. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с выбором будущей профессии.</p> <p>11. Учить писать отдельные документы (биографию, резюме и т. д.), необходимые при поступлении на работу или прохождении практики.</p> <p>12. Продолжить работу над проектами</p> |             |
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи | <p><b>Лексический материал</b><br/>die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t).</p> <p><b>Грамматический материал</b></p> <p>1. Придаточные предложения с союзом „indem“.</p> <p>2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“.</p> <p>3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“</p>   |             |
| Страноведческие сведения  | <p>1. Сведения о возможностях получения образования в Германии.</p> <p>2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии.</p> <p>3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ.</p> <p>4. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу</p>  |             |
| Объекты контроля  | <p>1. Навыки и умения монологической речи по теме «Выбор профессии».</p> <p>2. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания.</p> <p>3. Навыки и умения восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания и фиксацией отдельных фактов.</p> <p>4. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога — обмена мнениями)</p>  |             |
| Примерное количество уроков   | I   | 24—25 часов |

### Учебно-тематический план 11 класс.

| №п/п | Наименование раздела и тем   | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Примечание |
|------|--|-----------------------|----------------------------|------------|
| 1    | Летние каникулы. Досуг молодежи  | 5 часов               | сентябрь                   |            |
| 2    | <p>Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности</p> | 22 часа               | сентябрь - октябрь         |            |
| 3    | Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.  | 21 час                | ноябрь – декабрь           |            |
| 4    | Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры..  | 23 часа               | март - апрель              |            |
| 5    | Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.  | 22 часа               | апрель-май                 |            |

|   |  |         |                |  |
|---|--|---------|----------------|--|
|   | Проблемы современного общества.<br>Проблемы экологии и здоровья. |         |                |  |
| 6 | Итоговый контроль.   | 5 часов | май            |  |
| 7 | Подготовка к ЕГЭ   | 7 часов | Сентябрь - май |  |

## Требования к уровню подготовки выпускников.

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:**

**знать/ понимать:**

- <sup>35</sup><sub>17</sub> значение новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- <sup>35</sup><sub>17</sub> страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Уметь:**

### ***говорение***

- <sup>35</sup><sub>17</sub> вести все основные виды диалога, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета (объем диалогов – до 6-7 реплик с каждой стороны);
- <sup>35</sup><sub>17</sub> подробно/ кратко излагать прочитанное/ прослушанное/увиденное;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты/события современной жизни;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка (объем монологического высказывания: 12-15 фраз);

### ***аудирование***

- <sup>35</sup><sub>17</sub> относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения (длительность звучания: до 3-х минут);
- <sup>35</sup><sub>17</sub> определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней;

### ***чтение***

- <sup>35</sup><sub>17</sub> совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- <sup>35</sup><sub>17</sub> выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые явления;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

### **письменная речь**

- <sup>35</sup><sub>17</sub> писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, делать выписки из иноязычного текста;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской деятельности;

### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- <sup>35</sup><sub>17</sub> общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

На старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения и побуждать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений. Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний (информационная компетентность). Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

### **Литература для школьников.**

1. Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.:2014.
3. Немецкий язык: Учебник для 11 кл. /Под ред. И. Л. Бим - М.: Просвещение,2014
4. Рабочая тетрадь к учебнику нем.языка для 11 класса, авторы И.Л. Бим , Л.В.Садомова; М.: Просвещение, 2014

### **Литература для учителя.**

1. Немецкий язык Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерства образования и науки Российской федерации. – М., 2005. – 46с.
2. Бим, И.Л., Лытаева М.А.. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009. – 104 с.
3. Бим И.Л. Немецкий язык: кн. для учителя к учебнику для 10 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 20144
4. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.:2014
5. Красильщикова К., Богданова Н., Крячина С. Разговорные темы к экзаменам по немецкому языку: Рабочая тетрадь. – СПб.: Корона принт, 2-е изд., испр., 2000. - 176 с.

6. Леонтьева Г.Н. Немецкий язык. 10-11 классы. Страноведческий материал о немецко-говорящих странах. Карты, задания, тесты. – Волгоград: Учитель, 2005. – 71 с.
7. Контрольно – измерительные материалы ЕГЭ.
8. Книга для учителя к учеб. нем. языка для 11 кл. / И. Л. Бим -М.:Просвещение,2014-08-22
9. CD диск «Аудиокурс к учебнику немецкий язык 10 класс»
10. CD диск «Аудиокурс к учебнику немецкий язык 11 класс»

#### **Дополнительная литература:**

1. Тесты по немецкому языку К учебнику Г.И. Ворониной ,И.В. Карелиной «Немецкий язык» 10-11 кл., составитель Клейменова О.С. – «Экзамен», М., 2008.

#### **Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)  
<http://www.lernnetz.net/default.htm>  
<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)  
<http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)  
<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)  
<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)  
<http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)  
<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>  
<http://www.it-n.ru/>  
<http://www.daf-portal.de>  
<http://www.deutschlanddeutlich.de>  
<http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>  
[http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)  
<http://www.deutschlernreise.de>

#### ***Справочная литература:***

«Немецко-русский словарь», «Русско-немецкий словарь»  
«130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»  
«Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)  
Сборник упражнений по грамматике( 5- 9 класс), И.Л. Бим.  
«500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова,1999  
85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина,1999

#### **<sup>35</sup><sub>17</sub> Используемые педагогические технологии.**

<sup>35</sup><sub>17</sub> Игровые технологии: речевые и познавательные игры, конкурсы;  
<sup>35</sup><sub>17</sub> Технология проблемного обучения: лингвистические задачи;  
<sup>35</sup><sub>17</sub> Технология деятельностного обучения: инсценировки, переписка на английском языке;  
<sup>35</sup><sub>17</sub> Проектная технология: создание проектов;  
<sup>35</sup><sub>17</sub> Информационные технологии: использование Интернет-ресурсов, готовых электронных пособий.

### Контроль уровня обученности.

#### **КРИТЕРИИ ВСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ.**

***За письменные работы*** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| <b>Виды работ</b>                          | <b>Оценка «3»</b> | <b>Оценка «4»</b> | <b>Оценка «5»</b> |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| Контрольные работы                         | От 50% до 69%     | От 70% до 84%     | От 85% до 100%    |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74%     | От 75% до 94%     | От 95% до 100%    |

#### **Характеристика КИМов**

КИМы на данной ступени обучения составлены для контроля всех видов речевой деятельности, а так же знание языковых явлений. Каждая тема заканчивается орфографическими диктантами по лексике, творческими заданиями, которые предусмотрены УМК. Остальные КИМы составлены в виде тестов и грамматических упражнений. Домашнее чтение и задания к нему контролируют навыки чтения.

## Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 10 класса

Учебно-тематическое планирование соответствует требованиям примерной федеральной программы по иностранным языкам, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного в 2004 году.

| Уроки  | Тема урока                                  | Цели и задачи уроков  | Речевые знания, умения и навыки | Домашнее задание | Повторение | ИКТ и пед.технологии Проектная работа |              |                              |   |                     |
|--|---|---|---------------------------------|------------------|------------|---------------------------------------|--------------|------------------------------|---|---------------------|
|  |   |   |                                 |                  |            | Чтение                                | Аудирование  | Письмо                       |   |                     |
| <b>Что мы знаем о Германии? Повторение. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schön alles? Was können wir schon? 23 час</b> |   |   |                                 |                  |            |                                       |              |                              |   |                     |
| 1  | Германия – страна изучаемого языка.         | Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали.   |                                 |                  |            | Упр.1 с.4-5                           | Упр.3 с.4    | Рассказ о Германии           |   | презентация         |
| 2  | Берлин – соединение новых и старых традиций | Учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев  |                                 | Упр.5 с          |            | Упр.5д                                | Упр.2-4 р.т  | Упр.5г                       | Prasens Passiv, Präteritum Passiv Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Wozu? – um ... zu + Infinitiv; прилагочные предложения времени. |                     |
| 3  | Немецкий язык в беде?                       | Учить использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д.  |                                 | Упр.8            |            | Упр.9                                 |              | Упр.10                       |   |                     |
| 4  | Немцы. Черты их характера, нац.особенности  | Тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в различных словосочетаниях  |                                 | Упр.11           |            | Упр.1 проект                          |              | Текст1 с.186                 |   | Входная диагностика |
| 5  | Наша страна - Россия                        | Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь привлечь внимание туристов на отдельные достопримечательности города |                                 | Упр.1 с.15       |            | упр.3 с.15.                           | Упр.1 р.т    | Упр.6 с.17                   |   |                     |
| 6  | Пассив в нем.языке                          | Повторить грамматический материал   |                                 | Упр.7 с.18       |            | Упр.1 с.19                            | Упр.2-4 р.т. | Упр.1 р.т.                   |   | тест №1             |
| 7  | Города стран изучаемого языка               | Учить аудированию текста с последующим пересказом   |                                 | Упр.4 с.21       |            | Упр.4 б,с с.22                        | Упр.3 р.т.   | Упр.5 с.22                   |   |                     |
| 8  | Музеи в Берлине                             | Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.  |                                 |                  |            | Упр.1 с.23<br>Упр.3 с.24              | Упр.1 р.т.   | Рассказ о городе (выбор)     |   |                     |
| 9  | Достопримечательности Берлина               | Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами  |                                 | Упр.4 б с.26     |            | Упр.4 с.26                            | Упр.1 р.т.   | Упр.4с с.27                  | Придаточ. Предл. цели с союзом damit Perfekt  |                     |
| 10   | Почему мы учим немецкий?                    | Учить высказывать своё мнение и аргументировать его, осуществляя перенос на себя  |                                 | Упр.5 с.27       |            | Упр.8 с.28                            | Упр.3 р.т.   | Опрос учеников школы по теме |   |                     |

|  |   |  |                   |                   |              |                           |  |                   |
|--|---|--|-------------------|-------------------|--------------|---------------------------|--|-------------------|
| 11   | Города Швейцарии                        | Учить самостоятельной работе по семантизации лексики.  | упр.2 с.30        |                   | Упр.1 с.29   | Упр.1 р.т.                | Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv<br>Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.   | Работа по группам |
| 12   | Москва – столица нашей Родины           | Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному.  | Упр.5б с.33       | Упр.5 а с.32      | Упр.2 р.т.   | Рассказ о столице         |  | тест №2           |
| 13   | Работа с аутентичным текстом            | Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями   | Упр.6 с.35        | Упр.7 с.36        | Упр.4 р.т.   | Упр.3 р.т.                |  |                   |
| 14   | Страноведение: парад любви              | Учить работать со страноведческой информацией<br>Расширять словарь с помощью словообразования.                 | Упр.1б с.39       | Упр.2 с.39        |              | Упр.3 с.40 составить план |  |                   |
| 15   | Контрольное домашнее чтение             | Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциограмму. | Упр.2б с.189      |                   |              | Упр.1 с.41 в портфолио    |  |                   |
| 16   | История Германии                        | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.    | Упр.1 с.231       | Упр.2 с.232       |              | Упр.1 с.233 выбор         | проект   |                   |
| 17   | История возникновения языка             | Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами       | Упр.3б с.190      | Упр.3с с.190      | Упр.2 р.т.   | Упр.4а с.191              |  |                   |
| 18   | Язык- важнейшее средство общения        | Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали.                  |                   |                   |              |                           |  |                   |
| 19   | Подготовка к ЕГЭ                        | Навыки и умения употребления всех временных форм Пассив, а также Пассив с модальными глаголами                 | Задание           | карточки          | задание      | Задание в тетради         |  |                   |
| 20   | Подготовка к ЕГЭ                        | Навыки и умения монологической речи (в рассказе о Германии, ее городах и жителях)                              | карточки          | задания           |              | Задание в тетради         | Тест №3  |                   |
| 21   | Подготовка к ЕГЭ                        | Учить аудированию текста с последующим пересказом  | карточки          | задания           |              | Задание в тетради         | Тест №4  |                   |
| 22   | Подготовка к ЕГЭ                        | Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями   | карточки          | задания           |              | Задание в тетради         | Тест №5  |                   |
| 23   | Подготовка к ЕГЭ                        | Учить писать сочинение- изложение с высказыванием собст.мнения   | карточки          | задания           |              | Задание в тетради         | Зачет  |                   |
| <b>Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? 23 часа</b> |   |  |                   |                   |              |                           |  |                   |
| 24   | Школьный обмен                          | Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах  | Упр.2 с.45        | Упр.2 д,е с.46-47 | Упр.1-2 р.т. | Упр.4 с.48                | Придаточ. Предл. цели с союзом damit<br>Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv<br>Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. |                   |
| 25   | Впечатления немецкой студентки о России | Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию                               | упр.4 с с.50      |                   | Упр.3 р.т.   | Упр.5 с.51                |  |                   |
| 26   | Вместе в 21 век                         | Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова              | Упр.5 с.51        | Упр.6 а с.52      | Упр.7 с.54   | Упр.6 б с.53              |  | Работа в гр       |
| 27   | Международные проекты                   | Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала                                 | Упр.8 д,с с.56-57 | Упр.9 с.57        | Упр.6 р.т.   | упр.8 с.55                |  | Работа в гр       |
| 28   | Проекты международной защиты природы    | Расширить словарь с помощью словообразования   | Упр.10 а с.59     |                   | Упр.7 р.т.   | Упр.10 е с.62             |  | Работа в гр       |
| 29   | Школьный обмен повторение               | Тренировать учащихся с помощью словообразования  | Упр.3 с.63        | упр.4 с.64        | Упр.1 р.т.   | Упр.2 р.т.                |  |                   |

|   |  |   |               |                   |              |                       |   |                      |
|---|--|---|---------------|-------------------|--------------|-----------------------|---|----------------------|
| 30  | Причастие 1 и причастие 2                      | Познакомить с причастием 1 и причастием 2 в качестве определения  | Упр.1 с.67    | Упр.1 б-с с.67-68 | Упр.3 с.69   | Правило упр.7 с.70    | Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточны е предложени я времени. |                      |
| 31  | Причастие 1 и причастие 2                      | Учить переводу на русский язык распространенных определений партицип 1 и партицип 2                         | упр.6 с.70    |                   | Упр.1 р.т.   | Упр.2-4 р.т.          |   |                      |
| 32  | Причастие 1 и причастие 2                      | Тренировать в употреблении партицип 1 и партицип 2 в качестве определения                                   |               |                   |              | Упр.5-6 р.т.          |   | Тест №1              |
| 33  | Приглашение в Россию!                          | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст   |               | Упр.2 с.71        |              | Упр.1 р.т.            |   |                      |
| 34  | Формы школьного обмена                         | Учить написанию письма другу по переписке   | Упр.1 р.т.    | Упр.3 с.74        | Упр.5 с.75   | Упр.2 р.т.            |   |                      |
| 35  | Контроль навыков                               | Аудирования.  |               |                   |              |                       |   |                      |
| 36  | Подготовка к поездке в Германию                | Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка                                    |               | Упр.3 с.78        | Упр.2 с.77   | Упр.1 р.т.            |   |                      |
| 37  | Проблемы организации встречи школьников        | Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену                               | Упр.5 с.79    | Упр.6 с.80        |              | Упр.2 р.т.            |   | Работа в группах     |
| 38  | Страноведение. Приглашение в Германию          | Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию   | Упр.2 с.81    | Упр.2 б с.81      | С.50-52      | Упр.3 с.82            |   |                      |
| 39  | Проблемы окружающей среды                      | Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста                              | Упр.3с с.83   |                   | Упр.3д с.83  | Текст 3 с.194         |   | Работа в группах     |
| 40  | Иностранные языки                              | Продолжить работу над проектом  | Упр.2 с.195   | Упр.2 с.195       | Упр.3 с.196  | Текст 3 с.197         |   | проект               |
| 41  | Советы изучающим иностранные языки             | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании                   | Упр.3 с.197   |                   | Упр.3б с.198 | Составить памятку     |   |                      |
| 42  | Контроль усвоения навыков и умений по теме     | Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении партицип 1 и 2 в роли определения           |               |                   |              | Текст №1 с.234-235    |   | Тест №2              |
| 43  | Из истории Германии                            | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. | Упр.1 б с.235 |                   | Упр.2 с.235  | Составить презентацию |   |                      |
| 44  | Немецкий язык как государственный (из истории) | Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами    | Упр.1 с.201   |                   | Упр.1д с.203 | Упр.1с с.202          |   |                      |
| 45  | Подготовка к ЕГЭ                               | Навыки и умения монологической речи   | карточки      | задания           |              | Задание в тетради     |   | Тест №3              |
| 46  | Подготовка к ЕГЭ                               | Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями  | карточки      | задания           |              | Задание в тетради     |   |                      |
| 47  | Подготовка к ЕГЭ                               | Учить писать сочинение- изложение с высказыванием собст.мнения  | карточки      | задания           |              | Задание в тетради     | Зачет   | Зачет                |
| <b>Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück? 23 часа</b> |  |   |               |                   |              |                       |   |                      |
| 48  | Дружба в жизни человека                        | Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.            |               |                   |              | Упр.3 с.89            | Повторение лексики 1  | Промежуто диагностик |
| 49  | Пословицы и поговорки о дружбе                 | Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение                          | Упр.2 с.86    | Упр.1 с.88        | Упр.2 с.89   | Упр.2б с.91           |   |                      |



|    |  |   |                         |               |              |   |                                  |                  |
|----|--|---|-------------------------|---------------|--------------|---|----------------------------------|------------------|
| 50 | Проблемы взаимоотношений                 | Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное                           | Упр.1 с.91              | Упр.2 с.92    | Упр.3 с.93   | Упр.1-3 р.т.  | главы Повторение лексики 2 главы |                  |
| 51 | Работа с худ. текстом                    | Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала                            | Упр.6 а с.95            | Упр.1 с.96    | Упр.2 с.97   | Упр.66 с.97(1 часть)                                    |                                  |                  |
| 52 | Любовь с первого взгляда                 | Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.                   | Упр.6 б с. 99 (2 часть) | Упр.1 с.101   | Упр.2 с.101  | Упр.3 с.101   |                                  |                  |
| 53 | Старый друг дороже новых двух            | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях                             | Упр.1 с.103             | Упр.4 с.104   | Упр.1-2 р.т. | Подготовка к конференции «Взаимоотношения между людьми» |                                  |                  |
| 54 | Конъюнктив в немецком языке              | Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект)   | Упр.3-5 р.т.            |               | Упр.3 с.104  | Упр.5 с.105 правило                                     |                                  | презентация      |
| 55 | Конъюнктив в немецком языке              | Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюнктив                           | Упр.1 с.106             | Упр.2 с.107   |              | Упр.3 с.108   |                                  | Тест №1          |
| 56 | Мнения немецких школьников по теме       | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты ( с предварительно снятыми трудностями)            | Упр.3 а с.108           | Упр.3 б с.109 |              | Упр.3 с с.110   |                                  | Работа в группах |
| 57 | Истории о любви в литературе             | Учить диалогу-расспросу типа интервью   | Упр.1 с.111             | Упр.2 с.112   | Упр.3 с.113  | Упр.1-2 с.113   |                                  |                  |
| 58 | Проблемы в любви                         | Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку                                  | Упр.1 с.114             | Упр.2 с.115   | Упр.3 с.115  | Ответить на письмо                                      |                                  |                  |
| 59 | Как сохранить дружбу?                    | Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей                                 | Упр.4 с.115             | Упр.6 с.116   | Упр.2 р.т.   | Упр.6с с.116  |                                  |                  |
| 60 | Работа с худ.текстом                     | Учить делать письменный пересказ прочитанного текста  | Упр.13 с.117            |               | Упр.4 р.т.   | Упр.3 р.т.  |                                  |                  |
| 61 | Страноведение: День Святого Валентина    | Учить писать письма с умением выразить свои чувства   | Упр.1 с.118             | упр.3 с.119   | Упр.1-2 р.т. | Написать письмо   |                                  | презентация      |
| 62 | Мы ищем друзей по переписке              | Продолжить работу над проектом  | Упр.6 с.120             | Упр.7 с.121   | Упр.3 р.т.   | Упр.4 с.119   |                                  |                  |
| 63 | Работа с над песней о любви              | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании                   |                         | Упр.11 с.123  |              | Выучить , составить аналог                              |                                  |                  |
| 64 | Работа с худ.текстом                     | Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении конъюнктив                                  | Упр.1 с.124             | Упр.2 с.125   |              | Упр.3 с.126   |                                  |                  |
| 65 | Контроль навыков                         | Чтения.   |                         |               |              |   |                                  |                  |
| 66 | Из классической и современной литературы | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. | Упр.1а с.127            | Упр.1д с.128  |              | Выучить стих (выбор)                                    | Повторить лексику к 3 главе      |                  |
| 67 | Развитие немецкого языка                 | Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами    | Упр.1 с.205             | Упр.2 с.206   | Упр.2б с.207 | Упр.2а с.207  | Придаточные предложения          |                  |
| 68 | Работа с худ.текстом                     | Навыки и умения монологической и диалогической речи   | упр.1 б с.209           |               | Упр.1д с.209 | Составить высказывание                                  | я цели с союзом damit            |                  |
| 69 | Из истории Германии                      | Учить аудированию текста с последующим пересказом   | С.221-223               |               |              | Выбрать эпоху и подготовить проект                      | Инфинитивные обороты             | презентация      |

|   |                                  |  |              |                 |              |                                    |   |             |
|---|----------------------------------|--|--------------|-----------------|--------------|------------------------------------|---|-------------|
| 70  | Из истории Германии              | Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. | С.223-224    |                 |              | Выбрать эпоху и подготовить проект | statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.   | проект      |
| 71  | Защита проекта                   | Учить аудированию текста с последующим пересказом  |              |                 |              | Задание в тетради                  |   |             |
| 72  | Подготовка к ЕГЭ                 | Навыки и умения монологической речи  | карточки     | задания         |              | Задание в тетради                  |   | Тест №2     |
| 73  | Подготовка к ЕГЭ                 | Учить аудированию текста с последующим пересказом  | карточки     | задания         |              | Задание в тетради                  |   | Тест №3     |
| 74  | Подготовка к ЕГЭ                 | Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями   | карточки     | задания         |              | Задание в тетради                  |   |             |
| <b>Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? 23 часа</b> |                                  |  |              |                 |              |                                    |   |             |
| 75  | Искусство: виды искусства        | Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.                           | Упр.1а с.133 | Упр.1 с.133     | Упр.2 с.134  | Упр.1б с.134                       |   | Работа в гр |
| 76  | Возникновение искусства          | Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выразить свое отношение   | Упр.1 с.135  | Упр.2 с.135     | Упр.3 с.136  | Упр.1 с с.136                      |   | Работа в гр |
| 77  | Возникновение искусства          | Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное  | Упр.1 с.137  | Упр.2 с.138     | Упр.3 с.139  | Упр.5-6 р.т.                       |   | Работа в гр |
| 78  | Музыка и музыкальные направления | Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала   | Упр.4 с.140  | Упр.4с с.140    | Упр.4с с.141 | Выбрать направление                |   | презентаци  |
| 79  | Классическая музыка              | Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.                                  | Тексты       |                 |              | Составить рассказ                  |   |             |
| 80  | Современная музыка               | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях  | журналы      |                 |              | Подготовка к проекту               | Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели с союзом damit Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum |             |
| 81  | Грамматика: виды прид.предл.     | Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте   | Упр.1 с.144  | Упр.2 с.145     | Упр.3 с.145  | Упр.1-2 р.т.                       |   |             |
| 82  | Учимся журналистике              | Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства   | Упр.8 с.147  |                 | Упр.3-4 р.т. | Упр.10 с.148                       |   |             |
| 83  | Людвиг ванн Бетховен             | Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам   | Упр.1 с.149  | Упр.3 с.150-151 | Упр.1 р.т.   | Выразить свое отношение            |   |             |
| 84  | Защита проекта                   | Продолжить работу над проектом   |              |                 |              | Упр.6 с.152                        |   | проект      |
| 85  | Иоганн Себастьян Бах             | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании                                  | Упр.6 с.152  |                 | Упр.3-4 р.т. | Упр.5 р.т.                         |   |             |
| 86  | Композиторы Германии и Австрии   | Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики  | Упр.1 с.153  | Упр.2 с.153     | Упр.3 с.154  | Упр.1-2 р.т.                       |   |             |
| 87  | Виды современной живописи        | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.                | Упр.1 с.132  | Упр.2 с.156     | Упр.2 р.т.   | Упр.5 с.157                        |   |             |
| 88  | Киноискусство                    | Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами                   | Упр.5б с.158 | Упр.5с с.159    | Упр.2 р.т.   | Упр.7 с.159                        |   |             |

|    |   |  |             |              |              |                  |  |
|----|---|--|-------------|--------------|--------------|------------------|--|
| 89 | Скульптура                                    | Навыки и умения монологической и диалогической речи  | Упр.1 с.160 | Упр.3 с.161  | Упр.3с с.161 | Упр.3-4 р.т.     | Passiv<br><br>Повторение пассив.<br>Повторение конъюктив |
| 90 | Самые знаменитые муз.группы России и Германии | Учить аудированию текста с последующим пересказом  | Упр.1 р.т.  | Упр.4 с.162  | упр.5 с.164  | Упр.4 с с.163    |  |
| 91 | Страноведение: из истории музыки              | Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. | Упр.1 с.165 | Упр.2 с.166  | Упр.3 с.166  | Упр.1 с.171      |  |
| 92 | Города Германии повторение                    | Учить аудированию текста с последующим пересказом  | Упр.2 с.171 | Упр.3 с.172  |              | Упр.1 с.176      |  |
| 93 | Сказки братьев Grimm                          | Навыки и умения монологической и диалогической речи  | Упр.1 с.180 | Упр.2 с.180  | Упр.3 с.181  | пересказ         |  |
| 94 | Вольфганг Амадей Моцарт                       | Учить аудированию текста с последующим пересказом  | Упр.1 с.184 | Упр.2 с.184  | Упр.3 с.185  | пересказ         |  |
| 95 | Известные писатели о родном языке             | Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. | Упр.1 с.214 | Упр.2 с.215  | Упр.3 с.216  | Выучить наизусть |  |
| 96 | Из истории Германии                           | Учить аудированию текста с последующим пересказом  | Упр.5 с.228 | Упр.5с с.229 |              | Упр.1 с.241      |  |

|     |                                   |  |                                |           |         |  |                   |  |         |         |
|-----|-----------------------------------|--|--------------------------------|-----------|---------|--|-------------------|--|---------|---------|
| 97  | Контроль навыков устной речи.     | Контроль Навыков и умений монологической речи и диалогической речи.    | Повт.лексику к теме            | Карточ.   | задания |  | Задание в тетради |  | Тест №1 |         |
| 98  | Контроль навыков аудирования.     | Контроль аудирования текстов с разными стратегиями.                    | Повт.лексику .                 |           |         |  |                   |  |         |         |
| 99  | Контроль навыков чтения.          | Контроль навыков чтения с разными стратегиями.                         | Повторить требования к письму. |           |         |  |                   |  |         |         |
| 100 | Контроль навыков письменной речи. | Написание личного письма и сочинения.                                  |                                |           |         |  | Задание в тетради |  |         |         |
| 101 | Подготовка к ЕГЭ                  | Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями                   | Повт.лексику к теме            | .         | задания |  | Задание в тетради |  |         | Тест №2 |
| 102 | Подготовка к ЕГЭ                  | Учить писать сочинение- изложение с высказыванием собственного мнения. | Повт.лексику к теме            | карточк и | задания |  | Задание в тетради |  |         | Тест №3 |

|     |                        |   |                     |              |  |  |                   |  |  |
|-----|------------------------|---|---------------------|--------------|--|--|-------------------|--|--|
| 103 | Повторение пройденного | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании | Повт.лексику к теме | карточк<br>и |  |  | Задание в тетради |  |  |
| 104 | Повторение пройденного | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании | Повт.лексику к теме | карточк<br>и |  |  | Задание в тетради |  |  |
| 105 | Планы на будущее.      |   |                     |              |  |  |                   |  |  |

# Календарно-тематическое планирование 11 класс, учебник И.Л. Бим, „Deutsch,11“ ( 105 часов)

## 1 раздел - общее кол. часов – 28

| №  | Дата | Фактически | Подтемы устной речи дата                 | Цели уроков  | Речевая компетенция      |                                      | Языковая и социокультурная компетенция/<br><i>Работа по подготовке к ЕГЭ</i> |               | Дом. задание   |  |                    |
|--|------|------------|--|--|--------------------------|--------------------------------------|--|---------------|--|--|--------------------|
|  |      |            |  |  | говoreние                | чтение                               | аудирование  | письмо        |  |  |                    |
|  |      |            |  |  | Монолог. речь            | Диалог. речь                         |  |               |  |  |                    |
| <b>Кleiner Wiederholungskurs. „Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?“ Общее количество часов –5</b> |      |            |  |  |                          |                                      |  |               |  |  |                    |
| 1.<br>2.   |      |            | Sommererinnerungen. Воспоминания о лете. | 1. Активизация ЛЕ по теме.<br>2. Познакомить с целями и задачами УМК.  | Мои воспоминания о лете. | Диалог-расспрос «Как ты провел лето» | Упр.1 ( р/т)   | Текст по теме | Упр. 1, р/т<br>Повторение «Прямой и косвенный вопросы) | Die Hitze, So ein Pech!, ein bisschen Geld zusammenschmeißen, komischerweise, einen Streich spielen, die Umkleidekabine, die Klimaanlage.  | Подготовить про... |
| 3  |      |            | Sommererinnerungen. Воспоминания о лете. | 1. Обучение чтению с пониманием основного смысла содержания.<br>2. Учить вести беседу по прочитанному.<br><b>3.Административная к/р .<br/>Контроль аудирования по теме «Летние каникулы»</b> | Мои воспоминания о лете. | Диалог-расспрос «Как ты провел лето» | Упр.6, стр.5   |               | Упр.6в, стр.7  | <b>Синтаксис</b><br><b>Основные коммуникативные типы простого предложения: (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) и порядок слов в них.</b><br><b>Рамочная конструкция в немецком предложении.</b> | Уп...              |

|   |  |  |  |  |   |                               |                |  |                     |  |      |
|---|--|--|--|--|---|-------------------------------|----------------|--|---------------------|--|------|
| 4 |  |  | Sommererinnerungen. Воспоминания о лете. | 1. Систематизировать ЛМ по теме «Летние каникулы»<br>2. Учить писать письма.<br>3. Учить работе с картой Германии                    | Мои воспоминания о лете.  | Интервью «Как ты провел лето» | Упр.7-8, стр.7 |  | Учить писать письмо | <i>Структура личного письма, речевые клише</i> | Упр. |
| 5 |  |  | Sommererinnerungen. Воспоминания о лете. | 1. Учить вести беседу по теме «Как я провел лето»<br><b>2. Административная к/р. Контроль говорения по теме "Meine Sommerferien"</b> | Беседа по теме (с опорой на иллюстрации, пройденный упражнения) |                               |                |  | Упр. 4 (р/т)        |  |      |

**Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? ( 22 часа)**

**Основное содержание темы:** Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о родных и близких, а также свободное время. Друзья и одноклассники.

**Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей:**

1. Ознакомление со страноведческой информацией.
2. Расширение общего кругозора школьников.
3. Развитие мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения о театре и кино.
4. Расширение возможностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладению новой страноведческой информацией.
5. Развитие общеучебных умений работы с текстом, парно-групповой работы и работы со словарем

|          |  |  |   |  |   |  |                |  |          |   |       |
|----------|--|--|---|--|---|--|----------------|--|----------|---|-------|
| 1<br>(6) |  |  | Повседневная жизнь. Мой распорядок дня. | 1. Ввести учащихся в содержание параграфа.<br>2. Активизировать ЛЕ по теме «Мой день».<br>3. Учить составлять свой распорядок дня. | Высказывание своего мнения «Что входит в понятие «повседневная жизнь»<br>Упр. 1, стр.12 |  | Упр.2, стр.13, |  | Новые ЛЕ | M Grundkurs, m Leistungskurs( профильный курс)б, m Schulabgänger , f Bewertung, die Klausur, ( письменная к/р), f Zulassung | Упр.1 |
|----------|--|--|---|--|---|--|----------------|--|----------|---|-------|

|           |  |  |   |  |                         |  |                |                         |   |   |                       |
|-----------|--|--|---|--|-------------------------|--|----------------|-------------------------|---|---|-----------------------|
| 2<br>(7)  |  |  | Повседневная жизнь.<br>Распорядок дня.      | 1. Учить групповой работе с текстами.<br>2. Учить групповому обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его. | Обсуждение прочитанного |  | Упр.3, стр.13  |                         | Упр.3с, стр.15                          | (допуск), n<br>Wahlfach,<br>bewerten, im<br>Durchschnitt ( в<br>среднем)Бп<br>Einkommen<br>(доход), die<br>Aufsladekarte für<br>Handy, m Lohn<br>( заработок<br>рабочих и<br>обслуживающег<br>о персонала),<br>das Gehalt<br>(заработок<br>служащих)<br>Mündlich,<br>mindestens | Упр.2                 |
| 3<br>(8)  |  |  | In der Schule                               | 1. Учить монологическом у высказыванию о своей школе.<br>2.Обучение чтению с пониманием основного содержания.                          |                         | Обсуждение прочитанногоупр .4а, стр.17 |                | Небольшой текст по теме | Упр.5в, стр.17.                         | <b>Основные средства выражения отрицания: <i>kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nicht.</i></b>   | Упр.4                 |
| 4<br>(9)  |  |  | Meine Hilfe im Haushalt<br>Freizeitprobleme | 1. Обучение чтению с полным пониманием содержания.   | Обсуждение прочитанного | Вопросно-ответная форма работы         | Стр.19, упр.6  |                         | Упр.6в,<br>ассоциограмма                |   | У<br>Выполнение<br>«С |
| 5<br>(10) |  |  | Taschengeld. Ist das auch ein Problem       | 1- Учить работе с текстом ( поиск основной мысли, составление плана текста)  | Обсуждение прочитанного | Вопросно-ответная форма работы         | Стр.23, упр.8  |                         | Работа с новыми ЛЕ, запись плана текста |   | Работа                |
| 6<br>(11) |  |  | Oberstufe.                                  | 1. Тренировать в употреблении ЛЕ по теме.<br>2. Активизация новых ЛЕ<br>3. Развивать языковую догадку.                                 | Упр.3, стр 18<br>(р/т)  |  | Упр.1а, стр.26 | Текст по теме           | Упр.3, стр.27                           | <b>Минисочинение по теме «Мои планы на будущее»</b>   | Упр.2а                |

|                        |  |  |                             |  |   |  |  |            |   |   |   |
|------------------------|--|--|-----------------------------|--|---|--|--|------------|---|---|---|
| 7<br>(12)              |  |  | Meine Hilfe zu Hause        | 1. Тренировать в использовании ЛЕ по теме.   | Упр.7, стр28  | Диалог по аналогии упр.8, стр. 29                    | упр.8, стр. 29   |            |   | Bedienen, ausverkauft sein, ein Fach für Scheine, ein Fach für Papuere, anprobieren, passen, Es passt wunderbar!, ein Geschäft für Lederwaren | Составить и вы...                       |
| 8<br>(13)              |  |  | Taschengeld. Ferienjob      | 1. Учить монологическом у высказыванию по теме.<br>2. Формирование грамматических навыков  | На основе упр.4, стр.19 ( р/т)  | <i>Безличные предложения с man, es.</i>              | Упр.5, стр 19 ( р/т)   |            |   |   |   |
| 9<br>(14)              |  |  | Мой выходной день           | 1. Систематизировать знания учащихся в употреблении придаточных предложений, их распознавании в тексте и переводе на русский язык<br><b>Тест№1</b> | Обсуждение прочитанных текстов.   |  | Упр.1,стр31<br>р/т, стр.22 ( повторение)<br>упр.2, стр 23 ( р/т) |            | Упр.2-4, стр.32-33  | <i>Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, nicht nur, sondern auch.</i>  | Упр...<br>Выполнение...<br>ЕГЭ «Лекс... |
| 10<br>(15)             |  |  | Хобби в жизни человека      | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст  | Стр.33 – 35 – учебника<br>Стр.25 – 28 – р/т                             | <i>Выполнение Демоварианта раздела «Аудирование»</i> |  |            |   |   |   |
| 11<br>12<br>(16<br>17) |  |  | Свободное время. В магазине | Совершенствование навыков и умений аудирования   | Работа с дополнительным и источниками (пособия „Generation E“, „Planet“ |  |  |            |   |   |   |
| 13<br>(18)             |  |  | Im Kaufhaus.                | 1. Учить составлять диалоги по аналогии. Обучение монолог. и диалог. речи  | Стр. 36-37, упр.6-7   | Упр.6, стр.36  | Упр.6 б с.37   | Упр.1 р.т. | Damenschuhe, einen Rock mit Bluse, einen Herrenanzug, ein Herrenparfüm, Schreibwaren, einen Badeanzug, m Staubsauger. | Упр.2, стр.30   |   |



|                        |  |  |   |  |  |              |  |            |  |  |
|------------------------|--|--|---|--|--|--------------|--|------------|--|--|
| 14<br>(19)             |  |  | Mein Alltag   | 1 Обучение монологическом у высказыванию   | Составление монологического высказывания с использованием упражнений параграфа |              | Подготовить сообщение по теме                          |            |  |  |
| 15<br>(20)             |  |  | Свободное время в России  | Учить написанию письма другу по переписке  | Лексика по теме  | Упр.1 с.40   | Упр.2 с.40   | Упр.3 с.41 |  |  |
| 16<br>17<br>(21 – 22)) |  |  | Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?<br><b>Контроль письма</b> | 1. Повторение и систематизация материала параграфа.  | Стр.40-45, р/т – стр.32-37   |              | Упр.1-2, стр.32 ( р/т)<br>Упр. 7 с,d, стр.43 - учебник |            |  |  |
| 18<br>(23)             |  |  | Стресс в нашей жизни: советы и предостережения  | Введение лексики, техника чтения Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку  | Лексика по теме  | Упр.7 а с.41 | Упр.7 б с.42   |            |  |  |
| 19<br>20<br>(24 – 25)  |  |  | Знакомство со страноведческой информацией   | 1. Познакомить с информацией об увлечениях молодых людей в Германии, с приметами. В которые верят русские и немцы.   | Стр.45-46  |              |  |            |  |  |
| 21<br>(26)             |  |  | Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте   | Проверить уровень сформированности умений учащихся использовать устную речь для решения коммуникативных задач. Повторение грамматического и лексического материала | Лексика по теме. Самостоятельная работа над творческим заданием                |              | Подготовиться к защите проектов                        |            |  |  |
| 22<br>(27)             |  |  | Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте   | Повторение грамматического и лексического материала  | Урок защиты проектов   |              | Подготовка к д/чтению                                  |            |  |  |
| 23<br>(28)             |  |  | Урок д/чтения<br><b>Контроль чтения</b>   | 1. Учить поиску заданной информации<br>2. Учить обсуждать прочитанное.   | Стр.171 – 173, учебник, работа с текстами, обсуждение,                         |              |  |            |  |  |

**II раздел. ( 21 час) Thema: „Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?“ ( 21 час)**

**Основное содержание темы:** Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства Германии после ВТ. Знаменитые режиссеры и актеры разных эпох.

|                          |  |  |   |  |                                |                                |                                |                        |                               |  |                       |
|--------------------------|--|--|---|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------------|--|-----------------------|
| <b>1<br/>(29)</b>        |  |  | Freizeitangebote.<br>Wie wäre es mit Theater? | 1. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме.<br>2. Обучение беседе с опорой на коллаж.  |                                | Вопросно-ответная форма работы | Стр.50-51                      |                        | Запись интернациональных слов | Die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, uraufführen, die Inszenierung, der Spielplan, im Spielplan stehen, die Verfilmung, das Theaterstück, der Anhänger, unter der Leitung, das Repertoire, der Preis, das Filmfestspiel, der Zuschauerraum, der Vorhang. | Упр.2                 |
| <b>2<br/>(30)</b>        |  |  | Мы беседуем об истории театра.                | Учить монологическом у высказыванию по теме.<br>Развитие устной речи: учить прогнозировать события и факты, выражать своё отношение к проблеме, учить брать интервью по теме, запрашивать необходимую информацию и реагировать на сообщение. | Упр.4, стр.55                  |                                | Стр.53-54                      |                        |                               |  | Подготовить сообщение |
| <b>3<br/>(31)</b>        |  |  | Bertold Brecht-                               | 1. Познакомить с биографией и творчеством Б. Брехта.<br>2. Учить рассказывать о Б. Брехте.   | Обсуждение прочитанного        | Упр.5, стр 55                  | Произведение Брехта            | Упр.2, стр.46 (р/т)    |                               |  | Подготовить сообщение |
| <b>4<br/>(32)</b>        |  |  | Filmkunst                                     | 1. Обучение чтению с полным пониманием содержания, используя словарь.  | Упр.7, стр 57<br>Упр.6, стр 56 |                                |                                | Упр.3, стр 46 9 р/т)   |                               | wand, das Prkett, der Rang, der Gang, die Premiere, sich   | Начать работу         |
| <b>5 – 8<br/>(33-36)</b> |  |  | Theater - und Filmkunst                       | 1. Тренировать в употреблении ЛЕ.<br>2. Расширение словарного запаса.<br>3. Развитие умений и навыков чтения и письма.   | Упр.1, стр 59<br>Упр.3, стр 60 |                                | Упр.5, стр 61<br>Упр.8, стр 64 | Упр.2<br>Упр.4, стр 61 |                               |  | Упр.2<br>Упр.3.       |

|                     |  |  |   |  |  |  |  |  |  |                       |                                 |
|---------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|-----------------------|---------------------------------|
| 9 – 11<br>(37-39)   |  |  | Theater - und<br>Filmkunst  | 1. Формирование<br>грамматических<br>навыков.<br><br><b>Тест № 2</b>   | Стр. 65-69 –<br>учебник<br><br>Стр. 52 – 54 –<br>р/т   |  |  |  |  |                       |                                 |
| 12-13<br>(40-41)    |  |  | Einladung ins<br>Kino   | 1. Развивать и<br>совершенствоват<br>ь навыки и<br>умения<br>аудирования.  | Стр. 70-72<br>( учебник<br>Стр. 55 – 56<br>( р/т)  |  |  |  |  |                       |                                 |
| 14 -16<br>(42 – 44) |  |  | Theater - und<br>Filmkunst<br><b>Контроль<br/>аудирования<br/>по текстам<br/>административной<br/>сферы</b> | 1. Учить<br>высказывать<br>свою точку<br>зрения по<br>поставленной<br>проблеме,<br>аргументируя<br>ее.<br>2. Учить<br>монологическом<br>у высказыванию<br>по теме. | Стр. 73 – 76<br>Упр.1 –<br>рассуждение<br>Упр. 2 –<br>комментировани<br>е фраз.<br>Упр. 3 – работа в<br>парах,<br>высказывание<br>своего мнения с<br>аргументацией.<br>Упр. 5 – работа в<br>группах<br>Упр. 7 – работа с<br>текстом в<br>группах с<br>последующим<br>обменом<br>информации.<br><b>Контроль<br/>аудирования</b> |  |  |  |  | Упр.1, стр. 58 ( р/т) |                                 |
| 17<br>(45)          |  |  | Theater - und<br>Filmkunst  | <b>Контроль<br/>говoreния<br/>( административ<br/>ная к/р)</b>   |  |  |  |  |  |                       | Упр. 1- 2, стр 63 – р/т         |
| 18<br>(46)          |  |  | Theater - und<br>Filmkunst  | 1. Повторение<br>грамматического<br>материала  | р/т, упр. 45, стр.<br>64 – 65<br><b>Контроль<br/>письма</b>  |  |  |  |  |                       | Подготовиться к к/р             |
| 19<br>(47)          |  |  | Theater - und<br>Filmkunst<br><b>Контроль<br/>чтения</b>  | Проверить<br>уровень<br>сформированно<br>сти умений<br>учащихся<br>использовать<br>устную речь для<br>решения<br>коммуникативны<br>х задач.                        |  |  |  |  |  |                       |                                 |
| 20<br>(48)          |  |  | Знакомство со<br>страноведческой<br>информацией   |  | Стр. 84-85   |  |  |  |  |                       | Подготовиться к защите проектов |
| 21<br>(49)          |  |  | <b>Урок защиты проектов /</b>   |  |  |  |  |  |  |                       |                                 |

|                |  |  |           |                  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|-----------|------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1-2<br>(50-51) |  |  | Уроки д/ч | Стр. 193, упр. 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|-----------|------------------|--|--|--|--|--|--|--|

**Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? ( 23 часа)**

Основное содержание темы: История науки и техники богата событиями и именами. Многие из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-ABC“. Что дал нам наука и техника? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катастрофы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

| №                 | дата | Факт. | Подтемы устной речи   | Цели уроков   | говорение               | чтение  | аудирование | письмо                                  | Языковая и социокультурная компетенция  | Дом. задание  | Работа по      |  |
|-------------------|------|-------|---|---|-------------------------|---|-------------|---|---|---|----------------|--|
| 3<br>(52)         |      |       | НТП   | 1. Знакомство с целями и задачами блока.<br>2. Актуализация имеющихся знаний по теме.<br>3. Развитие навыков и умений чтения. | Обсуждение тезисов      | Упр.1-2, стр. 89                              |             | Выписывание новой лексики               | <b>Лексический материал</b><br>die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung |   | Выполнение ЕГЭ |  |
| 4<br>(53)         |      |       | Hervorragende Wissenschaftler   | Обучение чтению с полным пониманием кратких сведений об ученых и комментировать прочитанное                                   | Обсуждение прочитанного | Работа с текстами, презентацией. (стр. 89-93) |             | Выписывание основных сведений об ученых |   |   |                |  |
| 5<br>(54)         |      |       | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt<br>Проблемы окружающей среды | Обучение чтению с пониманием основного содержания   | Обсуждение прочитанного | Стр. 94-95                                    |             |   |   |   |                |  |
| 6<br>7<br>(55-56) |      |       | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt<br>Проблемы окружающей среды | Обучение чтению с полным пониманием содержания. Начать работу над проектом<br><b>Контроль чтения</b>                          | Обсуждение прочитанного | Стр. 96-97                                    |             |   |   |   |                |  |
| 8<br>(57)         |      |       | Подготовка к проекту  | Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект)   | лексика                 |   |             |   |   |   |                |  |
| 9<br>(58)         |      |       | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt                              | Закрепление ЛЕ по теме главы  | Упр. 98-99              | Упр. 98-99                                    |             | Стр. 99                                 |   | <b>Грамматический материал</b><br>Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze) |                |  |
| 10<br>(59)        |      |       | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt                              | Развитие языковой догадки. Семантизации новой лексики   |                         | Стр. 100                                      |             |   |   |   |                |  |
| 11<br>(60)        |      |       | Umweltprobleme  | Активизация новых ЛЕ  | Стр. - 102 - 105        |   |             |   |   |   |                |  |

|                                 |   |  |   |  |  |             |             |             |   |  |
|---------------------------------|---|--|---|--|--|-------------|-------------|-------------|---|--|
| 12<br>(61)                      |   |  | Мировые проблемы загрязнения окружающей среды | Учить диалого-расспросу типа интервью  | лексика  | Упр.8 с.105 | Упр.1 с.106 | Упр.2 с.106 |   |  |
| 13<br>(62)                      |   |  | Землетрясение, наводнение                     | Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей  | ЛЕ   | Упр.1 с.109 | Упр.2 с.109 | Упр.3 с.110 |   |  |
| 14<br>15<br>16<br>17<br>(63-66) |   |  | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt      | Совершенствование грамматических навыков и умений. Придаточные следствия<br>Типы придаточных предложений<br><b>Тест № 3</b>  | Стр. 106-107, упражнения из РТ, сборника грамматики упражнений, ресурсы интернет |             |             |             | Сложноподчиненные предложения с союзами <i>dass, ob, als, wenn, w</i> вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др. |  |
| 18<br>(67)                      |   |  | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt      | Развитие навыков и умений восприятия речи на слух. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.                               | Стр. 109-110   |             |             |             |   |  |
| 19<br>(68)                      | Мировые проблемы загрязнения окружающей среды | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты ( с предварительно снятыми трудностями) |   |  | Упр.5 с.101  | Упр.6 с.103 | Упр.1 р.т.  |             |   |  |
| 20<br>21<br>(69-70)             |   |  | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt      | 1. Развитие умений высказывать свое мнение о поставленной проблеме, участвовать в групповом обсуждении, делать сообщение по теме.<br>2. Учить делать письменный пересказ прочитанного текста | Стр. 111 - 115   |             |             |             |   |  |

|   |  |  |  |   |  |              |             |                      |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--------------|-------------|----------------------|--|--|
| 22<br>(71)  |  |  | Необычные природные явления  | Учить писать письма с умением выразить свои чувства<br><b>Контроль письма</b>   | С.115  | Упр.3 с.114  | Упр.6 с.117 | Упр.3 р.т.           |  |  |
| 23<br>24<br>(72-73)   |  |  | <b>Контрольные работы по текстам администрации ( контроль говорения и аудирования)</b> |   |  |              |             |                      |  |  |
| 25<br>26<br>(74-75)   |  |  | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt   | Навыки и умения монологической речи (рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов). | Рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов с опорой на выполненные коллажи, постеры и т.д. |              |             |                      |  |  |
| 27<br>(76)  |  |  | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt   | Повторение пройденного материала по теме<br><b>Защита проектов по теме «ЖЗЛ»</b>  | Стр. 116 - 119   |              |             |                      |  |  |
| 28<br>(77)  |  |  | Landeskundliche s  | Познакомить со страноведческой информации по теме   | Стр.119 - 121  |              |             |                      |  |  |
| <b>Блок 4. Die Welt von Morgen. ( 22 часа)</b>  |  |  |  |   |  |              |             |                      |  |  |
| <p><b>Основное содержание темы:</b> Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы современной цивилизации.</p> <p><b>Что способствует реализации целей:</b> 1. Ознакомление со страноведческой информацией.<br/>2. Расширение общего кругозора учащихся.<br/>3. Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения на проблемы современной цивилизации и возможности их решения.<br/>4. Поддержание и развитие интереса к вопросам развития современной цивилизации и цивилизации будущего, а также интереса к профессиональному образованию в Германии.</p> |  |  |  |   |  |              |             |                      |  |  |
| 29<br>(78)  |  |  | Die Welt von Morgen.   | 1. Предъявление и первичное закрепление языкового материала по теме.  | Упр.1, стр.126   | Стр. 126-127 |             | Выписывание новых ЛЕ | rdung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel |  |
| 30<br>(79)  |  |  | Die Welt von Morgen  | Обучение чтению с полным пониманием содержания  | Стр.128-130  |              |             |                      |  |  |

| VI раздел<br>(Общее количество часов – 25) |  |  |   |  |              |             |             |              |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--------------|-------------|-------------|--------------|--|--|--|--|
| 1<br>(80)                                  |  |  | Die Welt von Morgen.<br>Berufswahl                | Развитие умений читать, обсуждать прочитанное, обмен информацией.  | Стр.130      |             |             |              |  |  |  |  |
| 2<br>(81)                                  |  |  | Проблемы будущего                                 | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях  | лексика      |             |             |              |  |  |  |  |
| 3<br>(82)                                  |  |  | Человечество будущего                             | Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте   | С.134        | Упр.3 с.130 | Упр.4 с.131 | Упр.5 с.133  |  |  |  |  |
| 4<br>(83)                                  |  |  | Die Welt von Morgen.<br>Berufswahl                | Активизация ЛЕ по теме   | Стр. 134-140 |             |             |              |  |  |  |  |
| 5<br>(84)                                  |  |  | Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?     | Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства   | лексика      | Упр.2 с.135 | Упр.1ар.т.  | упр.16 р.т.  |  |  |  |  |
| 6<br>(85)                                  |  |  | Какой я?  | Обучение монологической речи на основе пройденных ЛЕ и РО<br>Характеризовать себя – положительные и отрицательные качества | лексика      |             |             |              |  |  |  |  |
| 7<br>(86)                                  |  |  | Словообразование: 5 принципов моральных ценностей | Работа над словообразованием<br><br>Продолжить работу над проектом   | С.139        | Упр.6 с.138 | Упр.7 с.139 |              |  |  |  |  |
| 8<br>(87)                                  |  |  | Придаточные предложения                           | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании                                  | лексика      |             |             | Упр.1,2 р.т. |  |  |  | Морфология употреблен неопредел артикл существитель и множес |

|            |  |  |   |   |  |             |             |              |  |  |  |
|------------|--|--|---|---|--|-------------|-------------|--------------|--|--|--|
| 9<br>(88)  |  |  | Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами | Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики   | лексика                                  | задание     |             | карточки     |  |  |  |
| 10<br>(89) |  |  | Выполнение упражнений на закрепление                        | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.   | лексика                                  | Упр.7 с.144 | Упр.9 с.144 | Упр.3-4 р.т. |  |  |  |
| 11<br>(90) |  |  | Самостоятельная работа по грамматике<br><b>Тест № 4</b>     | Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами  | лексика                                  |             |             |              |  |  |  |
| 12<br>(91) |  |  | Выбор будущей профессии                                     | Учить аудированию текста с последующим пересказом   |  |             |             |              |  |  |  |
| 13<br>(92) |  |  | Die Welt von Morgen.<br>Berufswahl                          | Учить воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. | Стр. 145, материалы диска «Gold Deutsch» |             |             |              |  |  |  |

Выполнение заданий по аудированию



|            |  |  |  |  |   |             |             |             |                       |  |  |
|------------|--|--|--|--|---|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--|--|
| 14<br>(93) |  |  | Die Welt von Morgen.<br>Berufswahl       | Учить самостоятельно работу над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. | Стр. 148-154                                  |             |             |             |                       |  |  |
| 15<br>(94) |  |  | Выбор будущей профессии                  | Написание автобиографии, заявления о приеме на работу<br><b>Защита проекта по теме «Престижные профессии в Германии и в России»</b>  | Стр.152 - 153                                 |             |             |             |                       |  |  |
| 16<br>(95) |  |  | Новые учебные места дают шанс в будущее  | Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определенной ситуации, с использованием заданных речевых образцов.   | лексика                                       | Упр.3 с.147 | Упр.4 с.147 | Упр.2 р.т.  |                       |  |  |
| 17<br>(96) |  |  | Страноведение: профессии и учебные места | Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определенной ситуации, с использованием заданных речевых образцов.   | лексика                                       | Упр.1 с.154 | Упр.2 с.155 | Упр. 1 р.т. |                       |  |  |
| 18<br>(97) |  |  | Die Welt von Morgen.<br>Berufswahl       | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала  | Стр. 154-157                                  |             |             |             | <i>Написание эссе</i> |  |  |
| 19<br>(98) |  |  | Die Welt von Morgen.<br>Berufswahl       | Знакомство со страноведческой информацией  | Стр.158, работа с дополнительными источниками |             |             |             |                       |  |  |

20  
21  
22  
23  
(99-105)

ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ПО КУРСУ (аудирование, чтение, письмо, говорение)

