

**Администрация муниципального образования Плавский район
Тульской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Плавский район
«Плавская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Образовательная программа
основного общего и среднего общего образования
МБОУ МО Плавский район
«Плавская СОШ № 2»**

Плавск

2013

Содержание основной образовательной программы

I. Паспорт образовательной программы	3
1. Пояснительная записка к программе	4-7
I. Образовательная программа основного общего образования	
1. Пояснительная записка	8 -11
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования	12- 27
3. Учебный план	27 - 35
4. Программно-методическое обеспечение	36-47
5. Модель выпускника основной школы	47-48
II. Образовательная программа среднего общего образования	
1. Пояснительная записка	49-51
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования	52-66
3. Учебный план	67-70
4. Программно-методическое обеспечение	71-75
5. Модель выпускника средней школы	76
6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы	77-79

**Паспорт
Образовательной программы**

Наименование программы	Образовательная программа для ступени основного общего и среднего общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования Плавский район «Плавская средняя общеобразовательная школа № 2»
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
Срок реализации	2013-2014г.г.
Разработчики программы	Директор школы, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители методических объединений учителей школы.
Цели программы	1.Реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования. 2.Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности обучающихся, творческое развитие и воспитание.
Задачи программы	1.Создать условия для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу обучающегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования. 2.Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности. 3.Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации. 4.Формировать у обучающихся культуру здоровья.
Дата рассмотрения и принятия программы, протокол	Педсовет протокол № 1 Приказ № 153 от 30.08.2013г.

I. Пояснительная записка

Основная образовательная программа в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса основного общего и среднего общего образования).

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения. Основная образовательная программа в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Конституции Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Конвенции о правах ребенка;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;

Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004 № 1089;

Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 января 2013г., регистрационный N 26755) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;

Устава школы;

Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации;

Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Цели образовательной программы.

Реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования;

Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения

Задачи:

создать условия для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу обучающегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования;

организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;

обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации;

формировать у обучающихся культуру здоровья.

Информационно-методическая направленность образовательной программы:

определение целей и содержания учебного процесса, обоснование особенностей выбора учебных программ;

разработка и структурирование учебно-методической базы учебных программ с учетом поэтапной их реализации;

проектирование результатов освоения учебных программ;

определение тенденций инновационных внедрений, подготовка и реализация предпрофильного и профильного обучения, апробация современных образовательных траекторий (элективные курсы по выбору) и их внедрение.

Образовательная программа регламентирует:

организационно-педагогические условия реализации учебных программ на основе здоровьесберегающих технологий;

организационно - педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования, авторских рецензированных программ;

поэтапное диагностирование и прогнозирование образовательных достижений субъектов учебной деятельности;

информационно - методическое обеспечение педагогов и обучающихся в условиях развития современного информационного пространства;

прозрачность и демократичность организационно - педагогических условий деятельности образовательного учреждения.

Основные принципы реализации образовательной программы,

учитывающие ожидание обучающихся в школе детей и их родителей:

принцип *гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

принцип *культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося;

принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;

принцип *социокультурной открытости образования*:

уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;

поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, обучающихся, учителей и др.);

развитие социального партнерства.

В МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» реализует следующие уровни образовательных программ:

II ступень - основное общее образование;

III ступень - среднее общее образование.

Каждая ступень обучения реализует свои цели и задачи.

Для реализации образовательной программы В МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» располагает следующими средствами:

Кадровый состав:

В МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» работает 46 педагогов

Динамика уровня квалификации педагогов школы

Квалификационная категория	Учебный год			
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высшая	23	23	26	24
Первая	15	15	12	11
Вторая				
Без категории	2	3	3	9

Соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам в учреждении:

№ п./п.	Наименование	Учебный год			
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Доля (%) педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	89,4	89,4	85,3	90,2
	Доля педагогов, имеющих:				
	2 ВКК	60,5	58,9	66,7	58,5
	I КК	39,5	38,5	30,7	26,8

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и строительным нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление школы, пришкольной территории, оборудование пищеблока, физкультурного зала, спортивной площадки).

Учебно-материальное обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования.

Всего в школе – 33 учебных кабинета, 3 административных.

Спортивная база представлена 1 залом, 1 спортивной площадкой.

В школе функционирует музей, библиотека, включающая книгохранилище, читальный зал, медиатека. Фонд библиотеки: художественная литература – ок.12500 шт., учебники – 1500 шт., мультимедийное обеспечение - 939 шт.

Питание обучающихся осуществляется в оборудованной столовой, с количеством посадочных мест - 184.

Имеется школьный автобус на 22 посадочных места.

Медицинское обслуживание – МУЗ Плавская ЦРБ.

Информационно-коммуникационное образовательное пространство школы:

163 компьютера, ноутбука и нетбука, 11 из них объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет, 1 компьютерный класс. В течение всего дня для обучающихся организован доступ к работе в сети Интернет, участия в Интернет-олимпиадах, Интернет-конкурсах, интеллектуальных марафонах.

Обучающиеся 5 - 11 классов и их родители имеют доступ к электронным дневникам.

Для обеспечения безопасности жизни школьников в школе установлена пожарная сигнализация.

Организационно-педагогические условия:

введена дифференциация по уровням обучения: общеобразовательный;

введены различные элективные курсы;

II. Образовательная программа основного общего образования.

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ³⁵₁₇ Конституции Российской Федерации;
- ³⁵₁₇ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- ³⁵₁₇ Конвенции о правах ребенка;
- ³⁵₁₇ Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ³⁵₁₇ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ³⁵₁₇ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ³⁵₁₇ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.).
- ³⁵₁₇ Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» - приложение № 1;
- ³⁵₁₇ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» - приложение № 2;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 января 2013г., регистрационный N 26755) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;

³⁵₁₇ Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)-

³⁵₁₇ Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

³⁵₁₇ Письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» - приложение № 3;

³⁵₁₇ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. N МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года» - приложение № 4;

³⁵₁₇ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. N МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

³⁵₁₇ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011г. N МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

³⁵₁₇ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012 г. N МД - 172/03 «О федеральных перечнях учебников».

³⁵₁₇ Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» - приложение № 5;

³⁵₁₇ Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» - приложение № 6.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

При определении стратегических характеристик Программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с

адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. В основе реализации основной образовательной программы лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Цели основной образовательной программы.

Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (элективные курсы по выбору, творческие кружки и спортивные секции, личностно-ориентированные индивидуальные образовательные траектории).

Формирование готовности обучающихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социализацией.

Задачи:

обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;

гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;

Исходя из целей и задач обучения на второй образовательной ступени, учащимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

Виды деятельности обучающихся основной ступени обучения:

1. Интеллектуально-развивающая деятельность.

Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;

При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности;

2. Личностно-ориентированная деятельность.

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;

Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности;

3. Основы аналитической деятельности.

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации

4. Гражданско-патриотическая деятельность.

Нравственное развитие и социальная адаптация.

Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум)

5. Нравственно-эстетическая деятельность.

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, микрорайона, города

6. Физиолого-эмоциональная деятельность.

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе инновационных педагогических технологий и прогрессивных формах организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с максимально вовлеченными в данный процесс обучающимися (возможность контроля, оценки обучающимися собственной деятельности и других)

Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие обучающихся посредством инновационных образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включать в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Математика

В результате изучения математики в основной школе обучающиеся должны знать/понимать

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь:

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь:

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y=$, $y=$, $y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+n$ $y= a(x - m)^2$), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;
находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
распознавания логически некорректных рассуждений;
записи математических утверждений, доказательств;
анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:
распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
описания реальных ситуаций на языке геометрии;
расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе обучающиеся должны

знать:

изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
производить пунктуационный разбор предложения;

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;

правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;

определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;

подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

писать сочинения публицистического характера;

писать заявление, автобиографию;

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;

свободно и грамотно говорить на заданные темы;

соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе обучающиеся должны

знать:

образную природу словесного искусства;

общую характеристику развития русской литературы(этапы развития, основные литературные направления);
авторов и содержание изученных произведений;

основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация(углубление понятия), трагедия как жанр драмы(развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика(развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;

определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;

определять идейную и эстетическую позицию писателя;

анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;

оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;

анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;

различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;

осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;

сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;

использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе обучающиеся должны

знать /понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

давать краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,

объяснять различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

осознания своей роли на Земле и в обществе;

получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе обучающиеся должны

знать /понимать:

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе:

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;

обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;

составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).

проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;

передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе обучающиеся должны

знать /понимать:

общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;

обмен веществ и превращение энергии;

роль ферментов и витаминов в организме;

особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;

иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

вирусы как неклеточные формы жизни;

среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;

родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;

роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;

влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние

алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;

роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и

типов; съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

строение и функции клеток растений и животных;

организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
о родстве и единстве органического мира;
об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе обучающиеся должны знать/понимать:

принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;

правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности

личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности; понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе обучающиеся должны

знать:

о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;
об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;

владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека; высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

Мальчики должны

знать:
составляющие основы научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
уметь:
работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
применять средства ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
развивать:
познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;

Девочки должны

знать:
цели и задачи домашней экономики;
общие правила ведения домашнего хозяйства;
составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
элементы семейного маркетинга;
место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
историю развития возможности техники макраме;
материалы и технологию плетения узлов;
определение длины нити;
уметь:
анализировать семейный бюджет;
определять прожиточный минимум семьи, расходы обучающегося;
анализировать рекламу потребительских товаров;
выдвигать деловые идеи;
подбирать материалы для плетения;
выполнять основные узлы;
вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

даты основных событий,

термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,

результаты и итоги событий XX - начало XXI века;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

сравнивать исторические явления и события;

объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

уметь дискутировать, анализировать исторический источник;

самостоятельно давать оценку историческим явлениям;

высказывать собственное суждение;

читать историческую карту;

группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления обучающимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;

способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;
уметь:
технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

3. Учебный план программы основного общего образования

Пояснительная записка

Для разработки учебного плана V – XI классов, осуществляющих образовательный процесс в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» учитывались все внесённые изменения:

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.).

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» - приложение № 1;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» - приложение № 2;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 января 2013г., регистрационный N 26755) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)-

- письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» - приложение № 3;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. N МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года» - приложение № 4;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. N МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011г. N МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

-письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012 г. N МД - 172/03 «О федеральных перечнях учебников».

- письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» - приложение № 5;

- письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» - приложение № 6.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в старшем звене (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» :

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

В МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной и средней школе составляет 45 минут.

***Базисный учебный план
2013 – 2014 учебный год
Пояснительная записка.***

Базисный учебный план школы, реализующих программы общего образования, разработан во исполнение приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение регионального и федерального компонентов государственного образовательного стандарта. Нормативной правовой базой базисного учебного плана для МОУ «Плавская средняя общеобразовательная школа № 2», реализующей программу общего образования являются:

³⁵/₁₇ - Конституция Российской Федерации (ст.43);

³⁵/₁₇ - Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

³⁵/₁₇ - РУП, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312

- ³⁵₁₇ - РБУП, утвержденный приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626
- ³⁵₁₇ - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- ³⁵₁₇ - Приказ Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010 г.
- ³⁵₁₇ - Распоряжение Правительства РФ от 28.01 2012 г. № 84-р
- ³⁵₁₇ - Приказ Министерства образования и науки № 69 от 31.01.2012 г.
- ³⁵₁₇ - Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012 г.
- ³⁵₁₇ - Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19;
- ³⁵₁₇ - Приказ Департамента образования Тульской области № 800 от 29.11.2011 г.
- ³⁵₁₇ - Приказ Департамента образования Тульской области № 91 от 09.02.2011 г.
- ³⁵₁₇ - Приказ департамента образования Тульской области № 477 от 24.06.2011 г.
- ³⁵₁₇ - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783).
- ³⁵₁₇ - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 января 2013г., регистрационный N 26755) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;
- ³⁵₁₇ Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- ³⁵₁₇ Письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» - приложение № 3;

³⁵₁₇ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. N МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года» - приложение № 4;

³⁵₁₇ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. N МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

³⁵₁₇ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011г. N МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

³⁵₁₇ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012 г. N МД - 172/03 «О федеральных перечнях учебников».

³⁵₁₇ Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» - приложение № 5;

³⁵₁₇ Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» - приложение № 6.

В структуру Учебного плана МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» входят: 1) федеральный компонент (инвариантная часть, в котором обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;

2) региональный компонент (вариативная часть), отвечающий целям, городской и региональной образовательной политики;

3) компонент образовательного учреждения, отражающий индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывающий контингент учащихся МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2», запросы родителей, учащихся, а также подготовленность педагогических кадров МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2»

Основное общее образование

Продолжительность учебного года в 5 – 9 классах устанавливается 35 учебных недель, продолжительность уроков 45 минут при 5-дневной учебной неделе в 5 – 8 классах и шестидневной учебной неделе в 9-х классах.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится по итогам

- в 5-9 классах по учебным предметам с недельной нагрузкой не менее одного учебного часа в неделю – по триместрам;

- по учебным предметам – только по полугодиям.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирования, экзамены, собеседования и контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года.

Годовая аттестация включает в себя:

- диктант по русскому языку в 5 –х, 7-х общеобразовательных классах;

- контрольную работу по математике в 6 – х, 8-х общеобразовательных классах;

- контрольную работу по иностранному языку в 5-х классах⁴

- контрольную работу по географии в 6-х классах;
- контрольную работу по физике – в 7-х классах;
- контрольную работу по химии – в 8-х классах;
- итоговую аттестация в форме ГИА в 9-х классах;
- сдачу нормативов по физической подготовке в 5-8 – х классах.

В 5-11-х классах всех уровней выставляются годовые отметки.

Учебный год заканчивается переводными экзаменами, проводимыми в срок, установленный Педагогическим советом школы.

Учащиеся 6-8-х классов сдают экзамены по двум предметам учебного плана, определенных Педагогическим советом школы. Учащиеся 10-х классов сдают экзамены по трем предметам учебного плана. Перечень и форма проведения экзаменов утверждается на заседании Педагогического совета школы.

Вариативная часть базисного учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В структуру регионального компонента в образовательном учреждении МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2», реализующего программы основного общего образования, перенесены часы, включающие в себя модули краеведческой направленности:

В 6 классе – 1 час в неделю предмета «География»;

В 8 классе – 1 час в неделю учебного предмета «Технология»;

В 9 классе – 1 час в неделю учебного предмета «История».

В соответствии с приказом департамента от 05.06.2006 г. № 626 «О введении регионального компонента в содержание общего образования в 2008 — 2009 учебном году» региональный компонент представлен предметами:

- русский язык в 5-7 классах (3, 2 и 1 час соответственно);
- ОБЖ в 5-7 и 9 классах по 1 часу;
- биология в 6 классе – 1 час;

Компонент образовательного учреждения на второй ступени обучения используется следующим образом:

- экология – 1 час в неделю в 5-х классах;
- русский язык – 1 час в неделю в 7 классах;
- математика – 2 часа в неделю в 9а и 9б классах;
- русский язык – 2 часа в неделю в 9а и в 9б классах.

Кружковая работа ведётся по 6 направлениям: туристско-краеведческое («Туристический» Макаркин М.А. 2ч, Географическое краеведение, Мазурова Ю.В.2ч, «Любители истории», Голикова С.В. 2 ч); физкультурно-оздоровительное (Волейбол Чистохвалов А.Г.2ч); естественно-научное («Основы православной культуры» Усачева Н.И. 2ч, «За страницами учебника химии» Богатырева С.И. 2ч, «Квант», «Астрономия» Беккер В.С. 4ч, «Журналист», Рогожина Е.Д. 2ч, «Лингвист», Греку Е.М. 1ч); техническое («Программирование», «Моделирование», «Информатика» Шматков 4ч); эколого-биологическое («Экологический кружок» Глухих Л.В. 2ч); художественно-эстетическое («Господин Оформитель», «Летопись школы» Герасимова А.А. 2ч).

Базисный учебный план
МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ№2»
на 2013-2014 учебный год
основное общее образование

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю	Всего											
		5а	5б	6а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
Русский язык		3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	37

Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	31
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
Математика	5	5	5									25
Алгебра				3	3	3	3	3	3	3	3	27
Геометрия				2	2	2	2	2	2	2	2	18
Информатика и ИКТ						1	1	1	2	2	2	9
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
Обществознание (включая экономику и право, правовые аспекты основ военной службы)			1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
География			1	2	2	2	2	2	2	2	2	21

Природоведение	2	2										4
Физика				2	2	2	2	2	2	2	2	18
Химия						2	2	2	2	2	2	12
Биология			1	2	2	2	2	2	2	2	2	21
Музыка	1	1	1	1	1							8
ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1				11
Искусство(музыка и ИЗО)						1	1	1	1	1	1	6
Технология	2	2	2	2	2	1	1	1				19
Основы безопасности жизнедеятельности						1	1	1				3

Физическая культура		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
Итого		24	24	25	29	32	32	32	30	30	30	394	
Региональный компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)													
Русский язык		3	3	2	2	2			1	1	1	21	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1			1	1	1	11	
География				1								3	

Математика									2	2	2	6
Экология	1	1										2
Биология			1									3
Технология						1	1	1				3
История									1	1	1	3
Профессиональная диагностика									1	1	1	3
Итого РК	5	5	5	3	3	1	1	1	6	6	6	55
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	29	29	30	3 2	32	33	33	33				
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)									36	36	36	449

Список кружков

	1. «Журналист», Рогожина Е.Д. 2ч	
	2. «Лингвист», Греку Е.М. 1ч	
Туристско-краеведческое	3. «Туристический» Макаркин М.А. 2ч	1. «Патриот», Макаркин М.А. 2ч
	4. Географическое краеведение, Мазурова Ю.В.2ч	
	5. «Любители истории», Голикова С.В. 2 ч	
Физкультурно-оздоровительное	6. Волейбол Чистохвалов А.Г.2ч	1. «Баскетбол» Чистохвалов А.Г.2ч 2. «Стрелок» Чистохвалов А.Г.2ч 3. н/теннис, Макаркин М.А. 2ч 4. ОФП, Глобина Е.В. 4ч

Естественно-научное	7. «Основы православной культуры» Усачева Н.И. 2ч	1. «Научное общество», Наабер Л.В. 2ч
	2. «За страницами учебника химии» Богатырева С.И. 2ч	
	3. «Квант», «Астрономия» Беккер В.С. 4ч	
Техническое	4. «Программирование», «Моделирование», «Информатика» Шматков 4ч	1. «Черчение», «Страна рукоделия», Жаринова Т.Ю. 4ч
Эколого-биологическое	5. «Экологический кружок» Глухих Л.В. 2ч	
Художественно-эстетическое	6. «Господин Оформитель», «Летопись школы» Герасимова А.А. 2ч	5. Вокальный, Колядова Н.В. 4ч 6. Поэтический кружок «Дорога добра» Ревина Т.Н. 1ч 7. «Золотой ключик» Ревина Т.Н. 4ч
	Итого: 27 часов	

4. Программно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Клас с	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Количество часов (в неделю), выделенных в учебном плане	Автор программы, год издания	Учебники (авторы, год издания)	Соответствие (несоответствие) Федеральным перечням учебников, рекомендованн х (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013, 2013-2014 уч. годы
-----------	---	---	------------------------------------	--------------------------------	---

<p>II ступень обучени я</p>					
---	--	--	--	--	--

5а, 5б	Русский язык	6	<p>Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы М. М. Разумовская В. И. Капинос, С. И. Львова. Изд. «Дрофа»</p>	<p>Разумовская М.М. и др. Русский язык 5 кл. Дрофа,2013 Рабочая тетрадь « Русский язык 5 кл». Дрофа</p>	соответствует
--------	--------------	---	--	---	---------------

6а,6б,6в	Русский язык	5	<p>Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы М. М. Разумовская В. И. Капинос, С. И. Львова. Изд. «Дрофа»</p>	<p>Разумовская М.М. и др. Русский язык 6 кл. Дрофа,2013 Рабочая тетрадь « Русский язык 6 кл». Дрофа</p>	соответствует
----------	--------------	---	--	---	---------------

7а,7б,7в	Русский язык	5	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы М. М. Разумовская В. И. Капинос, С. И. Львова. Изд. «Дрофа»	Разумовская М.М. и др. Русский язык 7 кл. Дрофа,2013 Рабочая тетрадь « Русский язык 7 кл». Дрофа	соответствует
----------	--------------	---	---	---	---------------

8а,8б	Русский язык	3	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы М. М. Разумовская В. И. Капинос, С. И. Львова. Изд. «Дрофа»	Разумовская М.М. и др. Русский язык 8 кл. Дрофа,2013	соответствует
-------	--------------	---	---	--	---------------

8в	Русский язык	3	Программа по русскому языку для основной школы. Авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Л. Ю Комиссаров , И. В. Текучев	Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Л. Ю Комиссаров , И. В. Текучев. Русский язык. 8 класс, М., Просвещение, 2013	соответствует
----	--------------	---	---	--	---------------

9а,9б,9в	Русский язык	2	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы М. М. Разумовская В. И. Капинос, С. И. Львова. Изд. «Дрофа»	Разумовская М.М. и др. Русский язык 9 кл. Дрофа,2013	соответствует
----------	--------------	---	---	--	---------------

5а, 5б	Литература	2	Программа для основного общего образования по литературе, Под ред. Г.И.Беленького, М., Мнемозина	Литература 5 класс. Начальный курс. Учебник, М.А.Снежная, О.М.Хренова, Мнемозина, 2013	соответствует
--------	------------	---	---	---	---------------

6а,6б,6в	Литература	2	Программа для основного общего образования по литературе, Под ред. Г.И.Беленького, М., Мнемозина	Литература 6 класс. Начальный курс. Учебник, М.А.Снежная, О.М.Хренова, Мнемозина, 2013г.	соответствует
----------	------------	---	---	---	---------------

7а,7б,7в	Литература	2	Программа для основного общего образования по литературе, Под ред. Г.И.Беленького, М., Мнемозина	Литература 7 класс. Учебник, под ред. Г.И.Беленького, М., Мнемозина, 2013г.	соответствует
----------	------------	---	---	--	---------------

8а,8б	Литература	2	Программа для основного общего образования по литературе, Под ред. Г.И.Беленького, М., Мнемозина	Литература 8 класс (1,2 часть). Начальный курс. Учебник – хрестоматия, под ред. Г.И.Беленького, М., Мнемозина, 2013г.	соответствует
-------	------------	---	---	--	---------------

8в	Литература	2	Программа для основного общего образования по литературе, Под ред.Г.С.Меркина	Литература 8 класс. Г. С. Меркин, Русское слово, М., 2013	соответствует
----	------------	---	---	---	---------------

9а,9б,9в	Литература	3	Программа для основного общего образования по литературе, Под ред. Г.И.Беленького, М., Мнемозина	Литература 9 класс. Учебник, под ред. Г.И.Беленького, М., Мнемозина, 2013г.	соответствует
----------	------------	---	---	--	---------------

5а, 5б	Математика	5	<p>Программа по математике 5-6 кл, автор-составитель Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов М.: Просвещение</p>	<p>Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др. Математика-5. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина,2013. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5 класса. – М.: Классик стиль, 2009-2013</p>	соответствует
--------	------------	---	--	--	---------------

6а,6б,6в	Математика	5	<p>Программа по математике 5-6 кл, автор-составитель Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов М.: Просвещение</p>	<p>Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др. Математика-6. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина,2013. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 6 класса. – М.: Классик стиль, 2007-2013.</p>	соответствует
----------	------------	---	--	---	---------------

7а,7б,7в	Алгебра	3	<p><i>Программы</i> общееобразовательных учреждений. Алгебра. 7- 9 классы. Составитель: Т.А.Бурмистрова. 7 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др <i>Просвещение</i></p>	<p>Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова, под ред.А.Теляковского. Алгебра. 7 кл. Москва, Просвещение, 2013</p> <p>Звавич Л.И. Алгебра: дидакт. материал для 7 кл./ Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецов, С.Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2011-2013.</p>	соответствует
----------	---------	---	--	--	---------------

8а,8б	Алгебра	3	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Т.А.Бурмистрова. 8 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др <i>Просвещение</i></p>	<p>Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова, под ред. С.А.Теляковского. Алгебра. 8 кл. Москва, Просвещение, 2013 г.</p> <p>Жохов В.И. Алгебра: дидакт. материал для 8 кл./ В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2011 г.</p>	соответствует
-------	---------	---	---	--	---------------

9а,9б,9в	Алгебра	3	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Т.А.Бурмистрова. 9 класс Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. Просв.</p>	<p>Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова, под ред. С.А.Теляковского. Алгебра. 9 кл. Москва, Просвещение, 2013 г.</p> <p>Макарычев Ю.Н. Алгебра: дидакт. материал для 9 кл./ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.М. Короткова. –М.: Просвещение, 2011 г.</p>	соответствует
----------	---------	---	--	--	---------------

7а,7б,7в	Геометрия	2	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Автор Атанасян Л.С.(Сборник составитель Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение)</p>	<p>Геометрия: учеб.для 7-9 кл./ [Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2012-2013. Зив Б.Г. Геометрия: дидакт.материалы для 7 кл. / Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. – М.: Просвещение, 2004 - 2010.</p>	соответствует
----------	-----------	---	--	--	---------------

8а,8б	Геометрия	2	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9классы. Автор Атанасян Л.С.(Сборник составитель Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение)</p>	<p>Геометрия: учеб.для 7-9 кл./ [Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадошцев и др.]. – М.: Просвещение,2011 Зив Б.Г. Геометрия: дидакт.материалы для 8 кл. / Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. – М.: Просвещение, 2004 - 2010. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод.рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2004 - 2010.</p>	соответствует
-------	-----------	---	---	---	---------------

9а,9б,9в	Геометрия	2	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9классы. Автор Атанасян Л.С.(Сборник составитель Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение)</p>	<p>Геометрия: учеб.для 7-9 кл./ [Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадоццев и др.]. – М.: Просвещение, 2010 Зив Б.Г. Геометрия: дидакт.материалы для 9 кл. / Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. – М.: Просвещение, 2004 - 2010. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод.рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2004 - 2010.</p>	соответствует
----------	-----------	---	---	---	---------------

8а,8б,8в	Информатика и ИКТ	1	Программа общеобразовательных учреждений. Информатика. Н. В. Макарова. Просвещение	Информатика. 8-9 класс. Под ред. Проф. Н. В. Макаровой. Питер-Пресс, 2013	соответствует
----------	-------------------	---	---	---	---------------

9а,9б,9в	Информатика и ИКТ	2	Программа общеобразовательных учреждений. Информатика. Н. В. Макарова. Просвещение	Информатика. 8-9 класс. Под ред. Проф. Н. В. Макаровой. Питер-Пресс, 2013	соответствует
----------	-------------------	---	--	---	---------------

5а, 5б	Английский язык	3	<p>Программа образовательных учреждений : «Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» М.З. Биолетова. Обнинск : Титул.</p>	<p>Учебник «Enjoy English-2» ,«EnjoyEnglish» (5-6 классы) (units 1-4)Титул, 2013г. Рабочая тетрадь.</p>	соответствует
--------	-----------------	---	---	---	---------------

5a	Немецкий язык	3	Программа образовательных учреждений «Немецкий язык» И. А. Бим, Просвещение	Немецкий язык 5 класс. И. А. Бим, Просвещение, 2013, Рабочая тетрадь	соответствует
----	---------------	---	---	--	---------------

6а,6б	Английский язык	3	Программа образовательных учреждений : «Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» М.З. Биолетова. Обнинск : Титул,2009 г	Учебник «EnjoyEnglish» , (5-6 классы) (units 5-8)Титул, 2013г. рабочая тетрадь.	соответствует
-------	-----------------	---	--	---	---------------

6в	Немецкий язык	3	Программа образовательных учреждений «Немецкий язык» И. А. Бим, Просвещение	Немецкий язык 6 класс. И. А. Бим, Просвещение, 2013, Рабочая тетрадь	соответствует
----	---------------	---	---	--	---------------

7в	Английский язык	3	<p>Программа образовательных учреждений : «Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» М.З. Биолетова. Обнинск : Титул,2009 г</p>	<p>Учебник «EnjoyEnglish» , (7 класс) Титул, 2013г. рабочая тетрадь</p>	соответствует
----	-----------------	---	---	---	---------------

7а, 7б	Немецкий язык	3	Программа образовательных учреждений «Немецкий язык» И. А. Бим, Просвещение	Немецкий язык 7 класс. И. А. Бим, Просвещение, 2013, Рабочая тетрадь	соответствует
--------	---------------	---	---	--	---------------

7a,7б	Французский язык	3	Программа образовательных учреждений «Французский язык» А. С. Кулигиной, Просвещение	Французский язык 7 класс, А. С. Кулигина, Просвещение, 2013, Рабочая тетрадь	соответствует
-------	------------------	---	--	--	---------------

8а,8в	Английский язык	3	<p>Программа образовательных учреждений : «Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» М.З. Биолетова. Обнинск : Титул</p>	<p>Учебник «EnjoyEnglish» , (8 класс) Титул, 2013г. Рабочая тетрадь</p>	соответствует
-------	-----------------	---	--	---	---------------

86	Французский язык	3	Программа образовательных учреждений «Французский язык» А. С. Кулигиной, Просвещение	Французский язык 8 класс, А. С. Кулигина, Просвещение, 2013, Рабочая тетрадь	соответствует
----	------------------	---	--	--	---------------

9а,9б,9в	Английский язык	3	<p>Программа образовательных учреждений : «Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» М.З. Биболетова. Обнинск : Титул</p>	<p>Учебник «Enjoy English» (9 класс) Титул, 2013. Рабочая тетрадь №1</p>	соответствует
----------	-----------------	---	---	--	---------------

5а,5б	Всеобщая История (<i>история России, всеобщая история</i>)	2	Программа А.А.Вигасин, Г.И.Годер И.С.Свенцицкая, «История древнего мира»,М.:Просвещение	Учебник А.А.Вигасин, Г.И.Годер «История Древнего мира» М.:Просвещение, 2013; Г.И.Годер Рабочая тетрадь, М.:Просвещение,2013; атлас по истории Древнего мира	соответствует
-------	---	---	--	--	---------------

6а,6б,в	История (история России, всеобщая история)	2	<p>Программа В.А.Ведюшкин, «История Средних веков», М.: Просвещение. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России 6-9 классы. М.: Просвещение</p>	<p>Учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История Средних веков» М.: Просвещение, 2013; Е.А.Крючкова Рабочая тетрадь, М.: Просвещение, 2013; атлас. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России с древнейших времен до 16 века», М.: Просвещение, 2013. атлас</p>	соответствует
---------	--	---	---	---	---------------

7а,7б,7в	История (история России, всеобщая история)	2	Авторская программа «История России. 6-9 классы». Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Москва: «Просвещение» Программа. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Новая история, М.: Просвещение	Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история . История нового времени 1500-1800. Учебник 7 кл. М. "Просвещение", 2013г. История России. Данилов А.А, Косулина Л.Р. История России конец XVI-XVIII в. 7 класс. Учебник. М: "Просвещение", 2013	соответствует
----------	--	---	--	--	---------------

8а,8б,8в	История (история России, всеобщая история)	2	<p>История России: Авторская программа «История России. 6-9 классы». Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Москва: «Просвещение»</p> <p>Всеобщая история: На основе Программы А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Новая история, М.:Просвещение</p>	<p>История России: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России XIX в. Учебник. 8 класс. Москва: «Просвещение», 2010. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России XIX в. 8 класс. Рабочая тетрадь. Всеобщая история: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-18013. 8 класс. Учебник. Москва: «Просвещение», 2013</p>	соответствует
----------	--	---	---	---	---------------

9а,9б,9в	История (история России, всеобщая история)	3	<p>История России: Авторская программа «История России. 6-9 классы». Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Москва: «Просвещение»</p> <p>Всеобщая история: На основе авторской программы А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова/ под ред. Соколовой, Новая история, М.:Просвещение</p>	<p>История России: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.Ю. Брандт. История России. XX – начало XXI в. 9 класс. Учебник. Москва: «Просвещение», 2010. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. XX – начало XXI в. 9 класс. Рабочая тетрадь. Часть 1,2. Москва: «Просвещение», 2013.</p> <p>Всеобщая история: О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учебник. Москва: «Просвещение», 2013.</p>	соответствует
----------	--	---	---	--	---------------

6а,6б,6в	Обществознание	1	Авторская программа «Обществознание 6-9 классы». Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова А.И. Матвеев. Издательство: Москва «Просвещение».	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 6 класс. - М., Просвещение, 2013	соответствует
----------	----------------	---	---	---	---------------

7а,7б,7в	Обществознание	1	<p>Авторская программа «Обществознание 6-9 классы». Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова А.И. Матвеев. Издательство: Москва «Просвещение», 2009.</p>	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 7 класс. - М., Просвещение, 2013	соответствует
----------	----------------	---	---	---	---------------

8а,8б,8в	Обществознание	1	Авторская программа «Обществознание 6-9 классы». Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова А.И. Матвеев. Издательство: Москва «Просвещение», 2009.	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Обществознание. 8 класс. Учебник. Москва, «Просвещение», 2013.	соответствует
----------	----------------	---	--	---	---------------

9а,9б,9в	Обществознание	1	<p>Авторская программа «Обществознание 6-9 классы». Авторы: Л.Н.Боголобов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова А.И. Матвеев. Издательство: Москва «Просвещение», 2009.</p>	<p>Л.Н.Боголобов, А.И. Матвеев. Обществознание. 9 класс. Москва: «Просвещение», 2013.</p>	соответствует
----------	----------------	---	--	---	---------------

6а,6б,6в	География	2	<p>Программа по географии для 6-10 классов для общеобразовательных учреждений. Е.М.Домогацкий. . Издательство «ТИД «Русское слово»</p>	<p>География. 6 класс Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И., Русское слово, 2013 Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт Сиротин В.И., Дрофа, 2013 г. Атлас по географии 6 класс</p>	соответствует
----------	-----------	---	--	---	---------------

7а,7б,7в	География	2	<p>Программа по географии для 6-10 классов для общеобразовательных учреждений. Е.М.Домогацкий. . Издательство «ТИД «Русское слово»</p>	<p>География 7класс (в 2-х частях) Домогацкий Е. М., Алексеевский Н. И., Русское слово, 2013 Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт Сиротин В.И., Дрофа, 2013 г. Атлас по географии 7 класс</p>	соответствует
----------	-----------	---	--	--	---------------

8а,8б,8в	География	2	<p>Программа по географии для 6-10 классов для общеобразовательных учреждений. Е.М.Домогацкий. . Издательство «ТИД «Русское слово»</p>	<p>География 8класс Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И., Русское слово, 2013 Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт Сиротин В.И., Дрофа, 2013 г. Атлас по географии 8 класс</p>	соответствует
----------	-----------	---	--	---	---------------

9а,9б,9в	География	2	<p>Программа по географии для 6-10 классов для общеобразовательных учреждений. Е.М.Домогацкий. . Издательство «ТИД «Русское слово»</p>	<p>География 9 класс Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И., Русское слово, 2013 Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт Сиротин В.И., Дрофа, 2013 г. Атлас по географии 6 класс</p>	соответствует
----------	-----------	---	--	--	---------------

5а,5б	Природоведение	2	Программа основного общего образования по биологии, разработанная авторским коллективом в составе В. В. Пасечника, В. В. Латюшина, М., Дрофа,	Природа. Живая и неживая. 5 класс. В.М.Пакулова, Н.В.Иванова, М., Дрофа, 2013г.	соответствует
-------	----------------	---	---	---	---------------

5а,5б	Экология	1			соответствует
-------	----------	---	--	--	---------------

6а,6б,в	Биология	2	<p>Программа основного общего образования по биологии, разработанная авторским коллективом в составе В. В. Пасечника, В. В. Латюшина, М., Дрофа,</p>	<p>Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 класс. В.В.Пасечник, М., Дрофа, 201г.3</p>	соответствует
---------	----------	---	--	---	---------------

7а,7б,7в	Биология	2	Программа основного общего образования по биологии, разработанная авторским коллективом в составе В. В. Пасечника, В. В. Латюшина, М., Дрофа,	Биология. Животные. 7 класс. В.В.Латюшин, Г.А.Уфимцева, М., Дрофа, 2013г.	соответствует
----------	----------	---	---	---	---------------

8а,8б,8в	Биология	2	Программа основного общего образования по биологии, разработанная авторским коллективом в составе В. В. Пасечника, В. В. Латюшина, М., Дрофа,	Биология. Человек. 8 класс. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.И.Беляев, М., Дрофа, 20г.	соответствует
----------	----------	---	---	---	---------------

9а,9б,9в	Биология	2	<p>Программа основного общего образования по биологии, разработанная авторским коллективом в составе В. В. Пасечника, В. В. Латюшина, М., Дрофа,</p>	<p>Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, М., Дрофа, 2005г.</p>	соответствует
----------	----------	---	--	---	---------------

7а,7б,7в	Физика	2	Разработана на основе авторской программы Е.М. Гутник, А.В. Перышкин «Физика 7-9 классы», М. Дрофа	Физика .7кл.: Учеб для общеобразовательных учеб. заведений / А. В. Перышкин, М.: Дрофа.2013г. Сборник задач по физике для 7-9 классов/ В.И. Лукашик., Е.В. Иванова М.: Просвещение, 2011г.	соответствует
----------	--------	---	---	---	---------------

8а, 8б, 8в	Физика	2	Разработана на основе авторской программы Е.М. Гутник, А.В. Перышкин «Физика 7-9 классы», М. Дрофа	Физика. 8 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / А.В. Перышкин. М. Дрофа, 2013 г. Сборник задач по физике для 7-9 классов/ В.И. Лукашик., Е.В. Иванова М.: Просвещение, 2011г	соответствует
------------	--------	---	---	--	---------------

9а,9б,9в	Физика	2	Разработана на основе авторской программы Е.М. Гутник, А.В. Перышкин «Физика 7-9 классы», М. Дрофа	Физика. 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник М.: Дрофа, 2013 г. Сборник задач по физике для 7-9 классов/ В.И. Лукашик., Е.В. Иванова М.: Просвещение, 2011г	соответствует
----------	--------	---	---	---	---------------

8а,8б,8в	Химия	2	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян Москва. Дрофа	Химия 8. Габриелян О.С., Дрофа, 2013 г.	соответствует
----------	-------	---	--	---	---------------

9а,9б,9в	Химия	2	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян Москва. Дрофа	Химия 9. Габриелян О.С., Дрофа, 2013 г.	соответствует
----------	-------	---	--	---	---------------

5а,5б	Музыка	1	Программа по музыке 5-7 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская -М.: Просвещение	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс, М.: Просвещение, 2013	соответствует
-------	--------	---	---	---	---------------

6а,6б,6в	Музыка	1	Программа по музыке 5-7 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская -М.: Просвещение	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс, М.: Просвещение, 2012	соответствует
----------	--------	---	---	---	---------------

7а,7б,7в	Музыка	1	Программа по музыке 5-7 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская -М.: Просвещение	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс, М.: Просвещение, 2012	соответствует
----------	--------	---	---	---	---------------

8а,8б,8в	Искусство	1	Программа по искусству 8-9 классы на основе учебно-методического комплекса под редакцией Г.Л. Сергеевой. М., Просвещение. 2011 г.	Учебник Г.П. Сергеевой, И.Э. Кашековой, Е.Д. Критской. «Искусство 8-9 класс». М. Просвещение.2012 г.	соответствует
----------	-----------	---	---	--	---------------

9а,9б,9в	Искусство	1	Программа по искусству 8-9 классы на основе учебно-методического комплекса под редакцией Г.Л. Сергеевой. М., Просвещение.	Учебник Г.П. Сергеевой, И.Э. Кашековой, Е.Д. Критской. «Искусство 8-9 класс». М. Просвещение.2012 г.	соответствует
----------	-----------	---	---	--	---------------

5а,5б	ИЗО	1	Программа по изобразительному искусству по ред. Кузина В.С., Ломова С.П. и др. «Изобразительное искусство». 5-9 классы. Москва. Дрофа.		соответствует
-------	-----	---	--	--	---------------

6а,6б,6в	ИЗО	1	Программа по изобразительному искусству по ред. Кузина В.С., Ломова С.П. и др. «Изобразительное искусство». 5-9 классы. Москва. Дрофа.		соответствует
----------	-----	---	--	--	---------------

7а,7б,7в	ИЗО	1	Программа по изобразительному искусству по ред. Кузина В.С., Ломова С.П. и др. «Изобразительное искусство». 5-9 классы. Москва. Дрофа.		соответствует
----------	-----	---	--	--	---------------

8а,8б,8в	ИЗО	1	Программа по изобразительному искусству по ред. Кузина В.С., Ломова С.П. и др. «Изобразительное искусство». 5-9 классы. Москва. Дрофа.		соответствует
----------	-----	---	--	--	---------------

5а,5б	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Примерная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, авторы В.Н.Латчук, Б.И. Мишин, А.Т.Смирнов, Ю.Д.Жилов, – М.: Дрофа	В. В. Поляков и др. ОБЖ 5 класс, Дрофа,2013	соответствует
-------	---------------------------------------	---	---	---	---------------

ба,бб,бв	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Примерная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, авторы В.Н.Латчук, Б.И.Мишин, А.Т.Смирнов, Ю.Д.Жилов, – М.: Дрофа	Латчук В. Н. и др. ОБЖ 6класс, Дрофа, 2013	соответствует
----------	---------------------------------------	---	--	--	---------------

7,а7б,7в	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Примерная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, авторы В.Н.Латчук, Б.И. Мишин, А.Т.Смирнов, Ю.Д.Жилов, – М.: Дрофа	Вангородский С.Н. и др. ОБЖ. 7 кл. «Дрофа», 2013 г.	соответствует
----------	---------------------------------------	---	---	---	---------------

8а,8б,8в	<p style="text-align: center;">Основы безопасности жизнедеятельности</p>	1	<p style="text-align: center;">Примерная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, авторы В.Н.Латчук, Б.И. Мишин, А.Т.Смирнов, Ю.Д.Жилов, – М.: Дрофа</p>	<p style="text-align: center;">Вангородский С.Н. и др. ОБЖ. 8кл. «Дрофа», 2013</p>	<p style="text-align: center;">соответствует</p>
----------	--	---	--	--	--

9а,9б,9в	<p style="text-align: center;">Основы безопасности жизнедеятельности</p>	1	<p>Примерная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, авторы В.Н.Латчук, Б.И. Мишин, А.Т.Смирнов, Ю.Д.Жилов, – М.: Дрофа</p>	<p style="text-align: center;">Вангородский С.Н. и др. ОБЖ. 9кл.«Дрофа», 2011-2012 г. В.Н. Латчук, В.В. Марков ОБЖ 9класс Методическое пособие М.: Дрофа 2006 В.Н. Латчук, С.К. 9 класс Тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ М.: Дрофа 2007</p>	соответствует
----------	--	---	--	--	---------------

5а,5б	Физическая культура	3	Примерная программы Лях В.И., А.А. Зданевич .Физическая культура. 1-11 класс. Москва. Просвещение		соответствует
-------	---------------------	---	---	--	---------------

ба,бб,бв	Физическая культура	3	Примерная программы Лях В.И., А.А. Зданевич .Физическая культура. 1-11 класс. Москва. Просвещение		соответствует
----------	---------------------	---	---	--	---------------

7,а7б,7в	Физическая культура	3	Примерная программы Лях В.И., А.А. Зданевич .Физическая культура. 1-11 класс. Москва. Просвещение		соответствует
----------	---------------------	---	---	--	---------------

8а,8б,8в	Физическая культура	3	Примерная программы Лях В.И., А.А. Зданевич .Физическая культура. 1-11 класс. Москва. Просвещение		соответствует
----------	---------------------	---	---	--	---------------

9а,9б,9в	Физическая культура	3	Примерная программы Лях В.И., А.А. Зданевич .Физическая культура. 1-11 класс. Москва. Просвещение		соответствует
----------	---------------------	---	---	--	---------------

5a,5б	Технология	2	<p>Примерная программа для общеобразовательных школ «Технология» под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. Москва «Просвещение»</p>	<p>Технология: 5кл. (Для девочек) / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2012-2013 Технология: 5кл. (Для мальчиков) / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Просвещение, 2012-2013</p>	соответствует
-------	------------	---	---	--	---------------

6а,6б,6в	Технология	2	<p>Примерная программа для общеобразовательных школ «Технология» под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. Москва «Просвещение»</p>	<p>Технология: 6 кл. (Для девочек) / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-граф, 2012-2013. Технология: 6 кл. (Для мальчиков) / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-граф, 2012-2013</p>	соответствует
----------	------------	---	---	--	---------------

7,а7б,7в	Технология	2	<p>Примерная программа для общеобразовательных школ «Технология» под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. Москва «Просвещение»</p>	<p>Технология: 7 кл. (Для девочек) / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-граф, 2012-2013. Технология: 7 кл. (Для мальчиков) / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-граф, 2012-2013.</p>	соответствует
----------	------------	---	---	---	---------------

8а,8б,8в	Технология	2	Примерная программа для общеобразовательных школ «Технология» под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. Москва «Просвещение»	Технология: 8кл. / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-граф, 2011.	соответствует
----------	------------	---	--	--	---------------

Образовательное учреждение в условиях развития современной системы образования выступает гарантом качественной реализации триединой цели обучения: собственно обучения, развития, воспитания. Функционируя в условиях современной цивилизации, ОУ на разных ступенях обучения на уровне сложившейся системы преемственности акцентирует внимание на интегрированное обучение посредством реализации метода научности, формирует учебно-научные, нравственно-духовные, социально значимые компетентности обучающегося. Важное место отводится реализации практических навыков в конкретных социальных ситуациях. Таким образом, опираясь на целеполагание и задачи, обозначенные в программе, а также на регламентируемые виды деятельности обучающихся основной школы, результаты диагностирования, можем субъективизировать модель ученика основного звена обучения.

Прогнозируемая модель ученика основной ступени обучения

Собственно обучение.

Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;

Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;

Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;
Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

Развитие.

Участвовать в различных видах интеллектуально- творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы)

Осмысленно изучать историю культуры Родины

Культивировать поведенческие навыки

Воспитание.

Участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности

Бережное отношение к культуре физического развития

Основная образовательная программа среднего общего образования.

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ³⁵₁₇ Федерального «Закона об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- ³⁵₁₇ Конвенции о правах ребенка;
- ³⁵₁₇ Конституции Российской Федерации;
- ³⁵₁₇ Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ³⁵₁₇ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ³⁵₁₇ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ³⁵₁₇ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.).
- ³⁵₁₇ Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» - приложение № 1;
- ³⁵₁₇ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» - приложение № 2;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 января 2013г., регистрационный N 26755) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;

- ³⁵₁₇ Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)-
- ³⁵₁₇ Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- ³⁵₁₇ Письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» - приложение № 3;
- ³⁵₁₇ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. N МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года» - приложение № 4;
- ³⁵₁₇ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. N МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- ³⁵₁₇ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011г. N МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- ³⁵₁₇ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012 г. N МД - 172/03 «О федеральных перечнях учебников».
- ³⁵₁₇ Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» - приложение № 5;
- ³⁵₁₇ Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» - приложение № 6.

Цели программы.

Освоение методов образовательной деятельности, направленных на совершенствование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, подготовленной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях профилизации современной образовательной системы.

Оптимизация условий методического совершенствования потенциала педагогического персонала с целью реализации требований к организации современного образовательного процесса, направленного на совершенствование интеллектуальных и нравственно-эмоциональных способностей обучающихся посредством инновационных методов: исследования, сравнения-сопоставления, модульно-проектного.

Интенсификация классно-урочной деятельности на основе прогрессивных форм организации современного занятия (урок-консультация, коллоквиум, семинарское занятие, конференция, урок- полемика).

Соблюдение профильной направленности при организации классно-урочной деятельности субъектов обучения с целью социальной адаптации и выбора профессии.

Направленно-ориентированное воспитание чувства долга и любви к историческим традициям Родины.

Осознанное прогнозирование обучающимися результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социальной реализации.

Задачи:

обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;

гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на профилактику асоциального поведения, правонарушений;

оптимизировать классно-урочную и внеклассную деятельность обучающихся посредством чередования форм организации урока, применения технологий здоровьесберегающей направленности с целью предупреждения интеллектуально-эмоциональной перегрузки, физической утомляемости;

совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации профильного обучения посредством открытия актуальных профилей;

рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

Виды деятельности старших школьников:

1.Интеллектуально-развивающая деятельность.

Творчески преобразованная учебно-аналитическая деятельность информационно-тематически обусловленная выбранным профилем и направленная на развитие интеллектуальных и духовных запросов личности школьника в условиях современного общества

2.Личностно-ориентированная деятельность.

Совершенствование индивидуальных личностных качеств, направленных на творческую самореализацию, социальную адаптацию, выбор профессии

3.Гражданско-патриотическая деятельность.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения

4.Профессионально-ориентированная деятельность.

Овладение качественно новыми формами обучения и умение применять полученные знания на практике. Уметь, ориентируясь в современном информационном пространстве, применять практически формы и методы самообразования

5. Нравственно-духовная деятельность.

Удовлетворять собственные духовные потребности посредством творческой инфраструктуры ОУ, города, произведений мировой и художественной культуры

6. Физиолого-эмоциональная деятельность.

Контролировать физическое и нравственно-эмоциональное состояние и развивать физические навыки

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего (полного) образования:

обеспечить необходимый информационно-методический уровень для реализации образовательных целей в условиях третьей ступени обучения; гарантировать субъектам учебной деятельности развитие интеллектуальных, творческих, нравственно-духовных качеств в условиях выбранного профиля;

обеспечить контроль за непрерывностью процесса самообразования обучающихся посредством активных методов и форм учебной деятельности (исследование, проектирование, конструирование, сравнение, сопоставление, интегрирование);

осуществлять чередования форм организации урока, направленных на повторение, обобщение изученного материала с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;

применять технологии здоровьесбережения, направленные на создание комфортной эмоционально-физиологической атмосферы старших школьников с целью предупреждения стрессовых ситуаций, связанных с итоговой аттестацией;

совершенствовать сложившуюся в ОУ систему профильного обучения с целью профессионального самоопределения обучающихся и их социализации;

использовать методический потенциал как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

в области аудирования и чтения:

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

в области говорения и письма:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать:

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр литературного произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

определения своего круга чтения об оценки литературных произведений.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь:

·выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*^[3] поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь:

вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

[3]

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь:

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*

составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь:

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Математика

В результате изучения математики на профильном уровне в средней школе ученик должен знать/понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь:

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь:

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь:

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

Геометрия

уметь:

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; аргументировать свои суждения об этом расположении;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;

строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

для вычислений длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

уметь:

обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;

выбирать вида чтения в соответствии с поставленной целью;

работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;

самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

формулировать полученные результаты;

создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;

владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным

иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

География

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
сопоставлять географические карты различной тематики;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика

В результате изучения физики в средней школе ученик должен

знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий;

делать выводы на основе экспериментальных данных;

приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать:

важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь:

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

-решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни,

происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать:

основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
предназначение, структуру и задачи РСЧС;
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
вести здоровый образ жизни;
правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать:

роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека; положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь:

выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

демонстрировать здоровый образ жизни.

3. Учебный план

Ведущими идеями учебного плана являются

- создание условий для достижения учащимися уровней образованности, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
- создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства;
- реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;
- ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- ориентация на достижение учащимися социальной зрелости;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса школы;
- создание условий для дополнительной (расширенной) подготовки по предметам по выбору учащихся;
- освоение и внедрение в педагогическую систему школы развивающих и здоровьесберегающих технологий, личностно-ориентированного обучения;
- использование системно-деятельностного подхода к обучению.

Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – он помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район «Плавская средняя общеобразовательная школа № 2» реализует условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Учебный план составлен на основании предметов федерального, регионального и школьного компонентов. Выбор предметов в образовательной области и распределение часов обусловлены реализуемыми программами, направленными на расширение общекультурной эрудиции учащихся, получение дополнительных умений и навыков, на формирование духовно- нравственных принципов, на развитие информационной культуры, интереса к знаниям и повышению интеллекта, адаптации обучающихся к жизни в XXI веке в информационном пространстве.

Особенности образования на III ступени обучения

Для 10 – 11 классов продолжительность учебного года – 35 учебных недель при шестидневной рабочей неделе и продолжительностью уроков – 45 минут в первые пять дней недели, 40 минут в субботу.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится по итогам

- в 10-11-х классах – по триместрам;
- по учебным предметам – только по полугодиям.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирования, экзамены, собеседования и контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года.

Годовая аттестация включает в себя:

- сдачу экзаменов по двум предметам учебного плана (русский язык и математика) в 10-м классе
- прохождение итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе

- сдачу нормативов по физической подготовке в 10-м классах.

В 10-11-х классах всех уровней выставляются годовые отметки.

В школе третьей ступени в 10 – 11 классах обучение по универсальному профилю.

Инвариантная часть классов представлена базовыми учебными предметами:

- русский язык – 1 час;
- литература – 3 часа;
- иностранный язык (английский) – 3 часа;
- алгебра и начала анализа – 3 часа;
- геометрия – 2 часа;
- история – 2 часа;
- обществознание – 1 час;
- экономика – 1 час в 11 классе;
- право – 1 час в 10 классе;
- биология – 2 часа
- физическая культура – 3 часа;
- ОБЖ – 1 час.

Вариативная часть учебного плана представлена предметами:

- география – 1 час в 10 классе;
- география – 1 час в 11 классе;
- физика – 2 часа в 10-11 классах;
- химия – 2 часа в 10-11 классах;
- биология – 1 часа в 10 классе;
- биология – 1 часа в 11 классе.

Региональный компонент в старшей школе представлен изучением курса «Русский язык» (1 час), «Информатика» (1 час).

Компонент образовательного учреждения в 10 – 11 классах включает в себя учебные предметы:

- математика – 2 час – для подготовки к ЕГЭ;
- русский язык – 2 часа – для подготовки к ЕГЭ;
- история – 1 час – для прохождения программного материала;
- обществознание – 1 час для подготовки к ЕГЭ;
- химия – по 1 часу – для прохождения программного материала;
- физика – 1 час – для прохождения программного материала.
- биология – 1 час – для прохождения программного материала.

Учебный предмет «Химия» изучается на профильном уровне, учебный предмет «Обществознание», «История» и «Физика» изучаются углубленно.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»
на 2013-2014 учебный год
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ФЕ ДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	всего часов			
	Учебные предметы	Количество часов за 1-й год обучения	Количество часов за 2-й год обучения	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		Базовый уровень	Базовый уровень	
		10(о)	11(о)	
	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
	Алгебра и начала анализа	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	История	2	2	4
	Обществознание	1	1	2

	Право	1		1			
	Экономика		1	1			
	Физическая культура	3	3	6			
	ОБЖ	1	1	2			
	Всего	20	20	40			
Учебные предметы на базовом и профильном уровне							
					ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Учебные предметы					Количество часов за 1-й год обучения	Количество часов за 2-й год обучения	
					Базовый уровень	Базовый уровень	
	10(о)	11 (о)					
	География	1	1	2			
	Физика	2	2	4			
	Химия	1	1	2			
	Биология	1	1	2			

	Всего	5	5	10
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
	Русский язык	1	1	2
	Информатика и ИКТ	1	1	2
	Всего	2	2	4
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
	Русский язык (подготовка к ЕГЭ)	2	2	4
	Математика (подготовка к ЕГЭ)	2	2	4
	Химия	2	2	4
	История(подготовка к ЕГЭ)	1	1	2
	Обществознание	1	1	2
	Физика	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Всего	10	10	20

ИТОГО			
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	37	37	74

4. Программно-методическое обеспечение программы среднего общего образования

Клас с	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Количество часов (в неделю), выделенных в учебном плане	Автор программы, год издания	Учебники (авторы, год издания)	Соответствие (несоответствие) Федеральным перечням учебников, рекомендованн х (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013, 2013-2014 уч. годы
10	История (история России, всеобщая история)	2	История России Авторская программа « История России с древнейших времен до 19 века» Н.С. Борисов. М: Просвещение, 2010 Всеобщая история Авторская программа «С древнейших времен до конца XIX века» В.И. Уколов, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелов, М.: Просвещение 2009 г.	Всеобщая история 10 класс. Алексашкина Л. Н., Мнемозина, 2013 История России 10 класс. Данилов А. А., Просвещение, 2013	соответствует

11	История (история России, всеобщая история)	2	Авторская программа «История России XX-начало XXI» А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, В.С. Морозова, под. Ред. Л.А. Соколовой Москва. Просвещение. 2009 Всеобщая история Авторская программа «Новейшая история зарубежных стран XX-XXI век» А.А. Улуян, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль, под ред. Л.А. Соколовой М.: Просвещение, 2009 г.	Всеобщая история 11 класс. Алексашкина Л. Н., Мнемозина, 2013 История России 11 класс. Данилов А. А., Просвещение, 2013	соответствует
10	Обществознание	2	Программа по обществознанию Л. Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова Просвещение	Л.Н.Боголюбов «Обществознание 10 класс» Просвещение. 2013	соответствует
11	Обществознание	2	Программа по обществознанию Л. Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова Просвещение	Л.Н.Боголюбов «Обществознание 11 класс» Просвещение. 2013	соответствует
10	Право	1	На основе авторской программы курса «Основы права», автор А.Ф. Никитин, – М.: Дрофа-06	А.Ф.Никитин. Право 10-11 классы. Дрофа, 2011-2013	соответствует
11	Экономика	1	Липсиц И.В. . Экономика. Программа для 9-11 классов М.: Вита-Пресс, 2011.	И.В.Липсиц. Экономика. 10-11 классы. Вита-пресс, 2011	соответствует
10	Русский язык	2	Программа по русскому языку. 10-11 классы. Авторы программы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) – М.: Русское слово, 2010	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В. Русский язык. 10-11кл «Русское слово» , 2013 г	соответствует
11	Русский язык	2	Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса/ Н.Г. Гольцова – М: Русское слово.2010	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В. Русский язык. 10-11кл «Русское слово» , 2012-2013 г	соответствует

10	Алгебра и начала анализа	3	Рабочая программа по математике, составленная на основе Примерной программы среднего общего образования по математике (базовый уровень) для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и Федерального компонента государственного стандарта	Алгебра и начала анализа, 10 – 11, Ш. А. Алимов М., Просвещение.2013	соответствует
11	Алгебра и начала анализа	3	Рабочая программа по математике, составленная на основе Примерной программы среднего общего образования по математике (базовый уровень) для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и Федерального компонента государственного стандарта	Алгебра и начала анализа, 10 – 11, Ш. А. Алимов М., Просвещение.2012-2013	соответствует
10	Геометрия	2	Программа по геометрии 10 кл. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и Сост: Т.А. Бурмистрова М.: Просвещение 2008	Геометрия, 10-11: Учебн. Для общеобразовательных учреждений. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др М.,Просвещение 2013 Зив Б.Г. Геометрия: дидактические материалы для 10 класса	соответствует
11	Геометрия	2	Программа по геометрии 11 кл. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др Сост: Т.А.Бурмистрова М.: Просвещение 2010	Геометрия, 10-11: Учебн. Для общеобразовательных учреждений. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др М.,Просвещение 2012-2013 ЗивБ.Г. Геометрия: дидактические материалы для 11 кл. М., Просвещение	соответствует
10	Информатика и ИКТ	2	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. Н. В. Макарова. Просвещение	Информатика. Базовый курс. Под ред. Проф. Н. В. Макаровой. Питер-Пресс, 2010-2012	соответствует
11	Информатика и ИКТ	2	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. Н. В. Макарова. Просвещение	Информатика. Базовый курс. Под ред. Проф. Н. В. Макаровой. Питер-Пресс, 2010-2012	соответствует

10	Английский язык	3	Программа образовательных учреждений : «Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» М.З. Биолетова. Обнинск : Титул	Наслаждайся английским 10 класс. М. З. Биолетова, Н. В. Добрынина, изд. «Титул», 2013 Рабочая тетрадь	соответствует
11	Английский язык	3	Программа образовательных учреждений : «Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» М.З. Биолетова. Обнинск : Титул, 2009 г	Наслаждайся английским 11 класс. М. З. Биолетова, Н. В. Добрынина, изд. «Титул», 2013 Рабочая тетрадь	соответствует
10	Литература	3	Программа общеобразовательных учреждений. Литература 5-11кл - под редакцией .	Литература, 10 класс, Ю. В. Лебедев, Просвещение, 2013	соответствует
11	Литература	3	Программа общеобразовательных учреждений. Литература 5-11кл - под редакцией .		соответствует
10	Химия	3	Программа курса химии для 8-11кл. общеобразовательных учреждений О.С. Габриелян Москва. Дрофа	Химия 10. Габриелян О.С., Дрофа, 2013 г.	соответствует
11	Химия	3	Программа курса химии для 8-11классов общеобразовательных учреждений О.С. Габриелян Москва. Дрофа	Химия 11. Габриелян О.С., Дрофа, 2013 г.	соответствует
10	Биология	2	Программа общеобразовательных учреждений. Биология. М., Просвещение	Общая биология. 10-11 класс. А.А. Каменский, Е. А. Криксунов, Дрофа, 2013.	соответствует
11	Биология	2	На основе примерной программы для среднего общего образования по биологии. Базовый уровень	Общая биология. 10-11 класс. А.А. Каменский, Е. А. Криксунов, Дрофа, 2012.	соответствует

10	География	1	Программа по географии для 6-10 классов для общеобразовательных учреждений. Е.М.Домогацкий. . Издательство «ТИД «Русское слово»	География 10 класс (1-ая часть). Домогацкий Е. М., Алексеевский Н. И., Русское слово, 2013 Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт Сиротин В.И., Дрофа, 2013 г. Атлас по географии 10 класс	соответствует
11а	География	1	Примерная программа по географии для среднего общего образования	Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина «География 10-11»М, «Просвещение», 2012 Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт Сиротин В.И., Дрофа, 2013 г. Атлас по географии 11 класс	соответствует
10	Физика	3	Примерная программой для общеобразовательных учреждений по физике в 10-11 классах.Просвещение.	Физика 10 класс Мякишев Г.Я. М.Просвещение 2013 Сборник задач по физике для 10-11 классов А.П.Рымкевич М. Дрофа 2010	соответствует
11	Физика	3	Примерная программой для общеобразовательных учреждений по физике в 10-11 классах.Просвещение.	Физика 11 класс Мякишев Г.Я., Бухавцев Б., Соцкий Н.Н. М.Просвещение 2012 Сборник задач по физике для 10-11 классов А.П.Рымкевич М. Дрофа 2010	соответствует
10	Физическая культура	3	Примерная программой для общеобразовательных учреждений по физической культуре Лях В.И., А.А. Зданевич. Физическая культура. 1-11 класс. Москва. Просвещение.		соответствует
11	Физическая культура	3	Примерная программой для общеобразовательных учреждений по физической культуре Лях В.И., А.А. Зданевич. Физическая культура. 1-11 класс. Москва. Просвещение.		соответствует
10	ОБЖ	1	На основе авторской программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, авторы В.Н.Латчук, Б.И. Мишин, А.Т.Смирнов, Ю.Д.Жилов, – М.: Дрофа-07	С. Н. Вангородский, Основы безопасности жизнедеятельности 10, М., Дрофа, 2013 г.	соответствует

11	ОБЖ	1	На основе авторской программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, авторы В.Н.Латчук, Б.И.Мишин, А.Т.Смирнов, Ю.Д.Жилов, – М.: Дрофа-07	С. Н. Вангородский, Основы безопасности жизнедеятельности 11, М., Дрофа, 2012 г.	соответствует
Элективные учебные предметы					
9а,9б,9в	Твоя профессиональная карьера	1			
9а,9б,9в	Подготовка к ГИА по математике	2			
9а,9б,9в	Подготовка к ГИА по русскому языку	2			
10	Подготовка к ЕГЭ по математике	2			
11	Подготовка к ЕГЭ по математике	2			
10	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	2			
11	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	2			

Образовательное учреждение в условиях развития современной системы образования выступает гарантом качественной реализации триединой цели обучения: собственно обучения, развития, воспитания. Функционируя в условиях современной цивилизации, ОУ на разных ступенях обучения на уровне сложившейся системы преемственности акцентирует внимание на интегрированное обучение посредством реализации метода научности, формирует учебно-научные, нравственно-духовные, социально значимые компетентности обучающегося. Важное место отводится реализации практических навыков в конкретных социальных ситуациях.

Модель выпускника средней (полной) школы

Собственно обучение.

Владеть видами аналитического мышления (знакомство с информацией, осмысление, анализ, вывод), формами работы с различными видами информативных источников (книги, публицистические издания, научно-популярные журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) самостоятельно и под руководством педагога;

Творчески осмыслять приобретенную информацию, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации, создавать на ее основе социально значимые проекты, исследовательские работы, доклады и рефераты;

Владеть интегративными методами изучения полученной информации, анализировать сравниваемый учебный материал, делать аналитические выводы-заключения;

Уметь устанавливать причинно-следственную обусловленность учебных фактов, проецировать результат на современную действительность, конкретную жизненную ситуацию;

Демонстрировать публично коммуникативную культуру, уметь строить развернутое, логически выверенное, лингвистически оправданное выступление;

Ответственно готовиться к итоговой аттестации в условиях выбранного профиля

Развитие.

Посещать внеурочные образовательные курсы, направленные на обобщение научно-информационных знаний;

Активно участвовать в интеллектуально - творческой деятельности, (региональные и Всероссийские олимпиады, конференции, конкурсы);

Сравнивать и сопоставлять закономерности развития мировой и художественной культуры, подчеркивая роль России в формировании стилевого многообразия культурологического пространства

Воспитание.

Активное участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности с целью формирования гражданской позиции;

Осознанно стремиться к культуре физического развития

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости обучающихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

общей культуры личности;

самостоятельности и креативности мышления;

исследовательских умений;

коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

технология развивающего обучения;

технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;

технологии сотрудничества;

информационно-коммуникационные технологии;

игровые технологии;

технологии, основанные на реализации проектной деятельности;

коммуникативно-диалоговые технологии;

исследовательские технологии;

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

концептуальность;

системность;

управляемость;

эффективность;

воспроизводимость.

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на решение задач образования.

Перечень методов обучения

По внешним признакам деятельности преподавателя и обучающихся	По источнику получения знаний	По степени активности познавательной деятельности обучающихся
лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач; работа с книгой.	словесные; наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино и телепрограмм; практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.	объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский; по логичности подхода: индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетический.

Применение каждого метода обучения сопровождается приемами и средствами, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие. К педагогическим средствам относятся:

учебно-лабораторное оборудование;

учебно-производственное оборудование;

дидактическая техника;

учебно-наглядные пособия;

технические средства обучения и автоматизированные системы обучения;

компьютерные классы;

организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и т.п.).

Формы занятий, используемые учителями школы, для применения различных технологий:

традиционный урок,

уроки-экскурсии, заочные экскурсии,

уроки-исследования,
уроки-проекты,
интегрированные уроки;
уроки – путешествия, турниры, игры;
читательские конференции,
семинары,
лекции,
лабораторно-практические занятия и другие.